

**АСТАНА ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ
«№41 ОРТА МЕКТЕП» КММ**

**Мемлекеттік аттестаттау шеңберінде
Астана қаласы әкімдігінің «№41 орта мектеп» КММ
білім беру қызметінде өзін-өзі бағалау жөніндегі есебі**

Астана қ., 2025 ж.

Мазмұны

I	Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер	
II	Кадрлық әлеуетті талдау	
	Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған критерийлер - біліктілік талаптарын сақтау; - педагогтер туралы мәліметтер; - аттестаттаудан өткені туралы мәліметтер; - біліктілік санатының деңгейін арттыру және растау туралы мәліметтер; - педагогикалық тәжірибені жинақтау жөніндегі мәліметтер; - олимпиада жеңімпаздарын дайындаған педагогтер туралы мәліметтер.	
III	Білім алушылар контингенті	
1	Білім алушылар контингенті туралы мәліметтер	
2	Сыныптардың сыйымдылығы туралы мәліметтер	
3	Білім алушылар контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер.	
IV	Оқу-әдістемелік жұмыс	
1	Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына критерийлер	
2	Бастауыш және негізгі орта білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне критерийлер	
3	Оқу мерзіміне арналған критерийлер	
V	Оқу-материалдық активтер	
	Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру критерийлері	
VI	Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры	
VII	Білім алушылардың білімін бағалау	
VIII	Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы	
IX	Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары	
X	Қорытындылар мен ұсыныстар	

I. БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫ ТУРАЛЫ ЖАЛПЫ МӘЛІМЕТТЕР

Мектептің өзін-өзі бағалауы 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылында өткізіледі.

Астана қаласы әкімдігінің «№41 орта мектеп» КММ өзін-өзі аттестаттауды келесі комиссия құрамы өткізеді:

Сыздыкова Асия Нугмановна – комиссия төрайымы, мектеп директоры;

Галиева Тлектес Оразбаевна – комиссия төрайымының орынбасары, директордың ГӘЖ орынбасары;

Садвакасова Алия Турсумбековна – директордың ОІЖ орынбасары;

Оразакова Шолпан Айтжановна – директордың ТЖ орынбасары;

Кенжесеитова Асель Каирбековна – директордың ТЖ орынбасары;

Ахметова Анар Талгатбековна – кәсіподақ комитетінің төрайымы;

Середа Николай Вадимирович – информатика пәні мұғалімі

Өзін-өзі аттестаттау кезеңінде комиссия келесі критерийлер бойынша тексеру жүргізді:

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы;

2. Кадрлық әлеуетті талдау;

3. Білім алушылар контингенті;

4. Оқу-әдістемелік жұмыс;

5. Оқу-материалдық активтер;

6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры;

7. Білім алушылардың білімін бағалау;

8. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы;

9. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары;

10. Қорытындылар мен ұсыныстар.

I. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер

Атауы	Астана қаласы әкімдігінің «№41 орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Моделі және типі	Орта мектеп
Ұйымдық-құқықтық нысаны	Коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Құрылған жылы	1970
Занды мекенжайы	Астана қаласы, Ардагерлер көшесі 1А
Телефон	8 (7172) 501562
Факс	8 (7172) 501562
Е-mail	sh@41-ns.edu.kz
Сайт	https://41-ns.edu.kz/
Инстаграм	@shkola41_nursultan
Директор	Сыздыкова Асия Нугмановна
БИН	990440002222

БИК	KKMFKZ2A
ИИК	KZ22070102KSN6201000
Білім алушылардың өзін-өзі басқару нысаны	Мекеп парламенті
Ұйымның құрылымы	
Басқару органының атауы және басқару нысаны	Астана қаласының Білім басқармасы Қамқоршылық кеңес
Педагогикалық кеңес (алқалы орган)	Төрайым – Сыздыкова А.Н. Педагогикалық кеңес мүшелері-мектеп педагогтары
Мектептің өзін-өзі басқару кеңесі	Мектеп президенті – Волкова Дарья

Астана қаласы әкімдігінің «№41 орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі білім беру қызметін 1970 жылдан бастап жүзеге асырады. Мектеп бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беру бағдарламаларын іске асырады. Мекеменің құрылымына мектеп парламенті, қамқоршылар кеңесі және педагогикалық кеңес білім беру процесінің барлық қатысушыларының қатысуын қамтамасыз ететін басқарудың негізгі нысандары ретінде кіреді.

Білім беру ұйымы Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім беру стандарттары шеңберінде жұмыс істейді және құндылықтардың үш негізгі тобына бағдарланады:

- мәдени мұраны құрметтеу;
- тұлғаның дамуы;
- әлеуметтік интеграция.

Мектеп қала мен республиканың білім беру жүйесінің өзекті басымдықтарына бағдарлана отырып, үздіксіз даму режимінде жұмыс істейді. Стратегиялық жоспарлау және білім беру сапасын арттыру мақсатында ұжым бағдарламалық-нысаналы басқару қағидаттары мен тиімділік идеологиясына негізделген «№41 орта мектеп» КММ даму бағдарламасын әзірлеп, іске асыруда. Бағдарламада:

- мектептің құндылық белгілері және миссиясы;
- стратегиялық және тактикалық мақсаттар;
- білім беру процесін трансформациялаудың негізгі бағыттары;
- жеке тұлға мен қоғамның сұраныстарына сәйкес жоспарланған нәтижелер.

Даму бағдарламасының маңызды міндеті бастапқы мүмкіндіктеріне қарамастан әрбір білім алушыға «өмірлік мүмкіндіктерді» қамтамасыз ете алатын *тиімді мектеп* моделін жобалау болды. Бұл модельді құру қазіргі жағдайды диагностикалауға (SWOT-талдау), білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасына және әлеуметтік серіктестерді белсенді тартуға негізделген.

Мектеп миссиясы:**Тұлға. Интеллект. Мәдениет.**

Жылдам өзгеретін әлемде біз әр оқушыға өз жолын табу және өзін таныту мүмкіндігін береміз.

Болжау:

№41 орта мектеп – этномәдени компоненті бар азаматтық қалыптасу мектебі; Көктал ауданының әлеуметтік, саяси және этномәдени өмір орталығы.

Мақсаты: Әр субъектінің өзінің ерекше қабілеттерін анықтау негізінде әлеуметтік табысты тұлғаны қалыптастыру (оқушылар арасында да, мұғалімдер арасында да).

Мектептің міндеттері:

- лицей компоненті мен практикалық бағыттылығын ескере отырып, білім беру құрылымы мен мазмұнын жаңарту;
- бөлінген көшбасшылықты енгізу арқылы сапаны басқару жүйелерін жетілдіру;
- білім беру процесінің барлық қатысушыларының қанағаттанушылығын арттыру.

Бағдарламаны іске асыру мектеп қызметінің барлық бағыттарын кезең-кезеңімен дамытуды, мониторинг нәтижелеріне сәйкес тұрақты түзетуді және жаңа бастамаларды енгізуді көздейді. Мектеп өзін-өзі жүзеге асыруға және жеке тұлғаның қоғамға бейімделуіне ықпал ететін білім беру ортасын қамтамасыз ететін тұрақты дамуда.

Мектепті дамыту бағдарламасына сілтеме

<https://docs.google.com/document/d/1vkkDdbI9bx5ZNhktUrNjPOheHGChqStO3GWW6sZXGuE/edit?usp=sharing>

Мектеп директоры – Сыздыкова Асия Нугмановна 2022 жылғы 21 қарашада Астана қаласы әкімдігінің «№41 орта мектеп» КММ-нің директоры болып тағайындалды (Астана қаласы білім басқармасының 21.11.2022 ж. № 940 бұйрығы)

<https://drive.google.com/file/d/1lsNhri1dbIB1DcszdDb9KD5l7q6Gp07Z/view?usp=sharing>

Тел.: 87054543044

E-mail: assiya_19702013@mail.ru

Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама БСН 990440002222 06.04.2023 берілді.

<https://drive.google.com/file/d/1QceLh4G2cwRz8rgcA8QrXkrzk7W23VT3/view?usp=sharing>

Білім беру қызметімен айналысу құқығына **Бас лицензия: 04.06.2025** жылғы № **KZ79LAM00004888**, қолданылу мерзімі-мерзімсіз.
https://drive.google.com/file/d/12ppJ5NJOOrzs_VarNjlCXX2MXh8Yn9UBR/view?usp=sharing

Астана қаласы әкімдігіні «№ 41 орта мектеп» **КММ жарғысы** Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 06.04.2023 тіркелген; бастапқы тіркеу 13.04.1999 (қоса беріледі).
<https://drive.google.com/file/d/1S6y9TuL8lxj9KayA-KIn1X2N33JGlX1x/view?usp=sharing>

II. КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТТІ ТАЛДАУ

Сапалық құрам

2022-2025 оқу жылдары аралығында "№41 орта мектеп " КММ педагогикалық құрамының саны келесі диапозонда өзгерді:

- **2022-2023 оқу жылы** – 71 педагог;
- **2023-2024 оқу жылы** – 89 педагог;
- **2024-2025 оқу жылы** – 83 педагог.

Динамиканы талдау көрсеткендей, 2023-2024 оқу жылында педагогтар санының өткен жылмен салыстырғанда 25,3%-ға максималды өсуі байқалды. Бұл оқу жоспарының кеңеюіне, сыныптар санының артуына және сәйкесінше қосымша штат бірліктерінің қажеттілігіне байланысты болды.

2024-2025 оқу жылында жүктемені оңтайландыруға, уақытша келісімшарттардың аяқталуына, сондай-ақ оқу ағындарын қайта ұйымдастыруға байланысты 83 адамға дейін (өткен жылдың шыңымен салыстырғанда 6,7%-ға аз) шамалы төмендеу болды.

Жалпы, ұжым бастауыш, негізгі және жалпы орта білім беру деңгейінде сапалы білім беру процесін қамтамасыз ету үшін жеткілікті тұрақты сандық құрамды сақтайды. Педагогтардың саны білім беру тапсырысына және мекеменің кадрлық қажеттілігіне сәйкес келеді.

Сапалық құрам

Оқу жылдары	Барлығы
2022-2023 оқу жылы	71
2023-2024 оқу жылы	89
2024-2025 оқу жылы	83

2022-2025 оқу жылдарына педагог кадрлардың сапалық құрамын талдау

Педагогтердің жұмыс өтілі бойынша бөлінуін талдау тұрақты Кадрлық өзекті және тәжірибелі мамандарға баса назар аударып, теңдестірілген құрылымның болуын көрсетеді.

1. Еңбек өтілі 0-3 жыл

- 2022-2023 жылдары – 6 адам (8,5%)
- 2023-2024 жылдары – 7 адам (7,9%)
- 2024-2025 жылдары – 11 адам (13,3%)

Қорытынды: жас мамандардың үлесінің өсуі байқалады, әсіресе 2024-2025 жылдары (2023-2024 жылдармен салыстырғанда +5,4 б.т.), бұл жаңа кадрлардың ағынын көрсетеді. Бұл жүйелі тәлімгерлік Жұмыс пен бейімделу қажеттілігін күшейтеді.

2. Еңбек өтілі 4-5 жыл

- Шамалы сан: 1 (1,4%) → 3 (3,3%) → 2 (2,4%)

Бұл санат нашар ұсынылған, бұл мамандардың бір бөлігінің еңбек өтілі бойынша келесі топқа өтуіне байланысты болуы мүмкін.

3. Еңбек өтілі 5-16 жыл

- 2022-2023: 7 (9,9%)
- 2023-2024: 13 (14,6%)
- 2024-2025: 13 (15,6%)

Қорытынды: білім беру қызметінің негізін құрайтын орта буын мұғалімдерінің тұрақты және орташа өсіп келе жатқан категориясы. Осы топтағы мұғалімдер санының өсуі күшті кәсіби орта қабаттың қалыптасуы туралы айтады.

4. Еңбек өтілі 17-20 жыл

- Көрсеткіштер төмендейді: 14 → 20 → 9
- 2024-2025 жылдары 10,8%-ға дейін айтарлықтай төмендеу-өткен жылмен салыстырғанда екі есе (22,5%).

Қорытынды: осы санаттағы мұғалімдердің әкімшілік лауазымдарға кетуі, біліктілігін арттыруы немесе мектептен шығуы мүмкін, бұл себептерді одан әрі талдауды қажет етеді.

5. 20 жылдан астам еңбек өтілі

- 2022-2023: 38 (53,6%)
- 2023-2024: 42 (47,2%)
- 2024-2025: 40 (48,1%)

Қорытынды: үлкен тәжірибесі бар мұғалімдер негізгі кадрлық ортаны құрайды. 2023-2024 жылдардағы үлестің аздап төмендеуіне қарамастан, олардың саны тұрақты болып қала береді. Бұл топ білім алушылар арасында жоғары кәсіби әлеуетке және елеулі беделге ие.

Жалпыланған тұжырымдар:

- Педагогикалық ұжым тұрақтылықпен және жоғары біліктілікпен сипатталады: мұғалімдердің 58%-дан астамының 16 жылдан астам жұмыс өтілі бар.
- Ұжымды жасарту үрдісі байқалды, бұл тәлімгерлік бағдарламаларын күшейтуді және жас педагогтарды қолдауды талап етеді.
- 2024-2025 оқу жылында олардың күрт қысқаруы педагогикалық процестің сабақтастығы мен басқарылуына әсер етуі мүмкін болғандықтан, орта еңбек өтілі (17-20 жыл) кадрлардың сақталуына назар аудару қажет.

Сапалық құрам

Еңбек өтілі	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Адам саны	%	Адам саны	%	Адам саны	%
0-3	4	5,6%	7	7,9%	11	13,2
3-7	6	8,5%	8	8,9%	10	12,0
8-16	9	12,7%	12	13,5%	13	15,9
17-20	14	19,7%	20	22,5%	9	10,8
20 жоғары	38	53,5	42	47,2%	40	48,1
Барлығы	71		89		83	

2022-2025 оқу жылдарына педагогтердің санаттар бойынша бөлінуін талдау

Қарастырылып отырған кесте үш оқу жылындағы мектептің педагогикалық ұжымының біліктілік құрамындағы өзгерістерді көрсетеді. Ұлттық аттестаттау моделі шеңберінде педагогтардың бес санаты белгіленді: педагог, педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер.

1. «Педагог» санаты (базалық деңгей):

- 2022-2023: 26 адам (36,6%)
- 2023-2024: 39 адам (43,8%) - өсу
- 2024-2025: **12 адам (14,4%) - күрт төмендеу**

Қорытынды: 2024-2025 жылдары базалық деңгейдегі педагогтар санының айтарлықтай төмендеуі байқалады. Бұл жоғары санаттарға ауысатын мұғалімдердің кәсіби өсуінің оң динамикасын көрсетеді.

2. Педагог-модератор:

- 2022-2023: 17 адам (24,0%)
- 2023-2024: 22 адам (24,7%)
- 2024-2025: **46 адам (55,4%) – айтарлықтай өсу**

Қорытынды: бір жыл ішінде модератор-педагогтар санының екі еседен астам өсуі мектептің белсенді аттестаттау саясаты мен әдістемелік қолдаудың тиімді жүйесін көрсетеді. Бұл санат басым болады.

3. Педагог-сарапшы:

- 2022-2023: 22 адам (31,0%)
- 2023-2024: 22 адам (24,7%)
- 2024-2025: 19 адам (22,8%)

Қорытынды: педагог-сарапшылардың саны біршама төмендеумен салыстырмалы түрде тұрақты болып қалады. Мүмкін мұғалімдердің бір бөлігі басқа біліктілік топтарына ауысқан немесе қайта аттестаттаудан өтпеген шығар.

4. Педагог-зерттеуші:

- 2022-2023: 6 адам (8,5%)
- 2023-2024: 6 адам (6,8%)
- 2024-2025: 6 адам (7,4%)

Қорытынды: педагог-зерттеушілердің үлесі өсімсіз бір деңгейде сақталады. Бұл ғылыми-әдістемелік жұмыс пен жарияланым белсенділігін дамытуды ынталандыру қажеттілігін көрсетуі мүмкін.

5. Педагог-шебер:

- Барлық үш жылда – 0 адам

Қорытынды: жоғары санатты мұғалімдердің болмауы ерекше назар аударуды қажет етеді. Кәсіби өсудің жеке траекторияларын құру бойынша жұмысты күшейту, шебер деңгейіне аттестаттауға дайындықта ең мықты педагогтарды қолдау қажет.

Жалпы қорытынды:

1. Мектепте мұғалімдердің **кәсіби деңгейінің айқын өсуі байқалады**, әсіресе мұғалім-модератор санатына көшу арқылы.

2. Біліктілік санаты жоқ педагогтардың үлесі азаяды.

3. Педагог-сарапшылар мен зерттеушілер санын көбейту үшін әлеует сақталуда.

4. Педагог-шеберлердің болмауы тәлімгерлік жүйесін дамытудың және білім берудегі көшбасшыларды сүйемелдеудің перспективалық бағытын көрсетеді.

Ұсыныстар:

- *Сарапшы* және *шебер* санатына үміткерлерді сүйемелдеуді жандандыру.
- Жас педагогтар үшін мансаптық өсу жоспарын әзірлеу.
- Санаттар бойынша нысаналы көрсеткіштерді мектепшілік даму бағдарламасына енгізу.

Санаты	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Адам саны	%	Адам саны	%	Адам саны	%
Педагог	26	36	39	43,8	12	14,4
Педагог-модератор	17	24	22	24,7	46	55,4
Педагог-сарапшы	22	32	22	24,7	19	22,8
Педагог-зерттеуші	6	8	6	6,8	6	7,4
Педагог-шебер	0	0	0	0	0	0
Барлығы	71		89		83	

Педагогтердің жас құрамы тұрғысынан кәсіби ортаны талдау (2022-2025 оқу жылдарындағы деректер)

- Мектепте кадрлардың жастардың жаңаруы байқалады: 30 жасқа дейінгі педагогтар саны үш жылда 3 еседен астам өсті (6-дан 16 адамға дейін).
- Кәсіби құрамның негізін 41-50 жастағы мұғалімдер құрайды-2024-2025 жылдары бұл ұжымның 31,3% құрайды. Бұл санат құзыреттілік пен тұрақтылықтың жоғары деңгейіне ие.

- 61 және одан жоғары жастағы педагогтардың үлесінің төмендеуі байқалады, бұл зейнеткерлікке шығумен және кадрлық жасарумен байланысты.
- Ұжым жас бойынша теңдестірілген: жас, белсенді педагогтар мен тәжірибелі мамандардың оңтайлы үйлесімі педагогикалық процестің сабақтастығы мен тұрақтылығына ықпал етеді.

Жас құрамы бойынша кәсіби орта

Жасы	2022-2023 оқу жылы		2023-2024 оқу жылы		2024-2025 оқу жылы	
	Педагогтердің саны	%	Педагогтердің саны	%	Педагогтердің саны	%
20-30	6	(8,4 %)	15	(16,9 %)	16	19,5
31-40	18	(25,4%)	17	(19,1%)	15	18,9
41-50	19	(26,8 %)	26	(29,2 %)	26	31,3
51-60	19	(26,8 %)	21	(23,6 %)	21	23,4
61 жастан жоғары	9	(12,6 %)	10	(11,2 %)	5	6,9
	71		89		83	

Егер ӘБ бөлімінде қарастырылса

2024-2025 оқу жылы	Барлық педагогтердің саны	Педагог - шебер	Педагог - зерттеуші	Педагог - сарапшы	Педагог-модератор	Педагог
Жаратылыстану-математикалық бағыт ӘБ	16	-	2	5	6	3
Орыс тілі мен тарих ӘБ	10	-	-	3	7	
Қазақ тілі ӘБ	15	-	1	5	7	2
Дене шынықтыру ӘБ	5	-	1	1	1	2
Бастауыш сынып ӘБ	22	-	1	3	16	2
Ағылшын тілі ӘБ	9	-	1	1	5	2
Естетикалық бағыт ӘБ	4	-	-	-	3	1
Әлеуметтік-психологиялық көмек	2	-	-	1	1	-

Қорытындылар:

- Педагогтардың ең көп саны **бастауыш сыныптардың ӘБ (22 адам) және жаратылыстану-математикалық циклде (16 адам) бар.**
- Бастапқы буында **педагог-сарапшылар** мен **зерттеушілер** басым, бұл бастауыш сынып мұғалімдерінің жоғары біліктілігін көрсетеді.
- Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдердің ӘБ санаттар бойынша, соның ішінде педагог-зерттеушілердің теңгерімді бөлінуін көрсетеді.
- Педагог-шеберлердің болмауы жалпы үрдіс ретінде сақталады, бұл жоғары санатқа жүйелі дайындықтың қажеттілігін көрсетеді.

Жалпы қорытынды:

- Ұжым тұрақты жас және біліктілік балансымен сипатталады.
- Педагогтердің кәсіби өсуі бойынша жұмыстар белсенді жүргізілуде: негізгі МО-да зерттеушілер мен сарапшылар саны артты.
- Кадр саясатын дамытудың келесі қадамы педагогтерге шебер санатына тәлімгерлік және сүйемелдеу жүйесін қалыптастыру, сондай-ақ біліктілігі төмен ӘБ қатарында жариялау және зерттеу белсенділігін дамыту болуы мүмкін.

1.2. Мектептің педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру:

Әдістемелік бірлестіктер бойынша педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өтуін талдау

1. Жалпы қамту:

- Барлығы 90-нан астам педагог курстардан өтті (кейбіреулері бірнеше бағдарлама бойынша).

- Басым көпшілігі 40-108 сағатқа созылатын **2-4 курстан** өтті.

2. Тақырыптық басымдықтар:

- **Инклюзивті білім беру**-дамудың негізгі векторы:
- **45-тен астам педагог** инклюзия тақырыбы бойынша курстардан өтті (НЗМ, ПШО, Smart wave, тьюторлық).
- **Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру** - барлық ӘБ арасында жиі кездесетін тақырып.
- **Сабақтағы оң эмоционалды өзара іс-қимыл** – үшінші маңызды категория (әсіресе қазақ, орыс, биология, тарих, химия).
- Пәндік құзыреттілікті дамыту-бастауыш сыныптар, ағылшын, қазақ, химия, биология пәндері бойынша белсенді дамуда.
- **Soft skills** және сандық сауаттылық (соның ішінде Kundelik.kz, ААЖ) - мұғалімдер мен әкімшіліктің жеке курстары.

3. Әдістемелік бірлестіктер (ӘБ):

- **Бастауыш сыныптар ӘБ:**

- **30 + педагогтер**, көпшілігі 3-4 бағдарламадан өтті.
- тақырыптар: функционалдық сауаттылық, бағалау, жобалау қызметі, жұмсақ дағдылар, инклюзивтілік.
- курстар педагогикалық құзыреттіліктің барлық желісін қамтиды.

- **Қазақ тілі мен әдебиеті:**

- **13+ педагог** белсенді қатысады.
- басым тақырыптар: функционалдық сауаттылық, инклюзия, позитивті өзара әрекеттесу.
- тәсілде **жүйелілік байқалады** (сол мұғалімдер бірін-бірі толықтыратын тақырыптар бойынша әртүрлі курстардан өтеді).

- **ЖМЦ ӘБ (жаратылыстану-математикалық цикл):**

- химия, биология, география және математика пәндерінің мұғалімдері қамтылған.
- ерекше назар-позитивті өзара әрекеттесу, пәндік стратегиялар және функционалдық сауаттылық.
- тәсіл **тәжірибеге бағытталған оқытуға** бағытталған.

- **Ағылшын тілі ӘБ:**
 - 6 + мұғалімнің белсенді қатысуы.
 - пәндік құзыреттілікті, акт және инклюзияны дамытуға бағытталған.
- **Орыс тілі мен әдебиеті және тарих ӘБ:**
 - **3 бағыт бойынша** курстардан өтті: пәндік құзыреттілік, инклюзия, эмоционалды-позитивті өзара әрекеттесу.
 - барлық негізгі оқытушылар қатысады.
- **Эстетика және дене шынықтыру ӘБ:**
 - мұғалімдер мамандандырылған курстардан өтті: дизайн, көркемдік модельдеу, инклюзия, жаһандық құзыреттілік.

4. Басқарушы құрам:

- Барлық орынбасарлар мен директор курстардан өтті:
 - білім берудегі менеджментке
 - soft skills
 - зерттеу қызметі
- Бұл басқару тобының стратегиялық көшбасшылыққа және мектеп командасын дамытуға деген міндеттемесін растайды.

Қорытындылар мен ұсыныстар:

Оң үрдістер:

- Мектеп жоғары қамтуды және біліктілікті арттырудың жүйелілігін көрсетеді.
- Тақырыптарды таңдау-білім берудің заманауи сын-қатерлеріне сәйкес келеді (инклюзия, сауаттылық, икемді дағдылар, акт).
- Құзыреттілікті дамытудың бірыңғай педагогикалық кеңістігі қалыптасады.

Ұсыныстар:

1. Мектепшілік **білім банкі**н құру (бейне есептер, әдістемелік құралдар, өткен курстар бойынша презентациялар).
2. Ішкі **тәлімгерлікті енгізу** (3+ курстан өткен педагогтар тьютор ретінде әрекет етеді).
3. Функционалдық сауаттылық және инклюзивті тәсіл бөлігінде дене шынықтыру, эстетика, бейнелеу өнері мұғалімдерін қамтуды кеңейту.
4. Мектеп платформасында автоматты жаңартумен **педагогтердің құзыреттілігіне цифрлық мониторинг** жүргізу.

Қазақ тілі мұғалімдерінің ӘБ-нің сертификаттарына сілтеме
https://drive.google.com/drive/folders/1m4e_x8HNFdZ5tHDQcunqcPIChrm1F1SR?usp=sharing

№	Курстан өткен педагогтың аты-жөні	Курстан өткен күн	Курстан өткен орын	Курстың атауы	Сағат саны	Куәлік №
1	Мажинова Гаухар Бакытбековна	03.02-14.02.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті” (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзреттіліктерін дамыту	80	№1035691
2	Мажинова Гаухар Бакытбековна	08.11.2024	ПШО	Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	№103045
3	Мажинова Гаухар Бакытбековна	29.10-01.11.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	1036987
4	Мажинова Гаухар Бакытбековна	26.03-29.03.25 г	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036987
6	Жакан Еркежан Нұрланқызы	03.02-14.02.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті” (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзреттіліктерін дамыту	80	№1035683
7	Жакан Еркежан Нұрланқызы	08.11.2024	ПШО	Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	№103039
8	Анапьянова Жанар Мергенбаевна	29.10-01.11.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	-№1033904
9	Анапьянова Жанар Мергенбаевна	26.03-29.03.25	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036954
10	Анапьянова Жанар Мергенбаевна	05.05.2025	ТОО «Smart wave»	Инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істеу үшін педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту	80	№1238
11	Асубаева Гулбану Манзалбековна	26.03-29.03.25	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036956
12	Асубаева Гулбану Манзалбековна	24.04.2025	ТОО «Smart wave»	Инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істеу үшін педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту	80	№1239
13	Асубаева Гулбану Манзалбековна	29.10-01.11.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	1034410
14	Оразакова Алма Айтжановна	08.11.2024	ПШО	Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	№103033

15	Оразакова Алма Айтжановна	29.10- 01.11.202 4	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын калыптастыру	40	1034420
16	Оразакова Алма Айтжановна	26.03- 29.03.25	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№10336990
17	Кусайнова Куляш Неғметоллақызы	08.11.202 4	ПШО	Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	№103030
18	Кусайнова Куляш Неғметоллақызы	26.03- 29.03.25	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036986
19	Кусайнова Куляш Неғметоллақызы	29.10- 01.11.202 4	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын калыптастыру	40	1034115
20	Жусупбекова Алмагуль Койшибаевна	08.11.202 4	ПШО	Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	№103026
21	Жусупбекова Алмагуль Койшибаевна	26.03- 29.03.25	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036986
22	Жусупбекова Алмагуль Койшибаевна	29.10- 01.11.202 4	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын калыптастыру	40	-1034392
23	Жолдасбекова Гүлнұр Мырзаханқызы	28.04.202 5	ТОО «Smart wave»	Инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істеу үшін педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту	80	№1149
24	Жолдасбекова Гүлнұр Мырзаханқызы	03-14 наурыз 2025	"Alem" педагогикалық орталығы	«Жасандыинтеллект мұғалімнің шабыты мен шығармашылғының кұралы ретінде»	80	№ 000486
25	Жолдасбекова Гүлнұр Мырзаханқызы	27.01. 2025	«Kundelik.kz» ЖШС	«Цифрлық сауаттылық негіздері мен ААЖөда жұмыс істеу Kundelik.kz ҚР жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдері үшін»	72	№356980
28	Тасбулатова Асемгуль Толбаевна	26.03- 29.03.25	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036994
30	Ниязбекова Самал Саветаевн	26.03- 29.03.25	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036989
31	Сарсембаева Ардак Сауытжановна	29.10- 01.11.202 4	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын калыптастыру	40	№1033919

32	Сарсембаева Ардак Сауытжаноына	26.03-29.03.25	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036986
33	Сарсембаева Ардак Сауытжаноына	08.11.2024	ПШО	Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	103047
34	Абдығалиева Замзагуль Какимашевна	29.10-01.11.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	-1034387
35	Абдығалиева Замзагуль Какимашевна	26.03-29.03.25	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036976
36	Абдығалиева Замзагуль Какимашевна	08.11.2024	ПШО	Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	№103020
37	Абильдина Ботагоз Хазырбековна	08.11.2024	ПШО	Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	103021

Жаратылыстану-математикалық бағыт мұғалімдерінің ӘБ-нің сертификаттарына сілтеме https://drive.google.com/drive/folders/1hMAITmD2wZtyq_ceIVdcvBvpKjwTQsne?usp=sharing						
№	Курстан өткен педагогтың аты-жөні	Курстан өткен күн	Курстан өткен орын	Курстың атауы	Сағат саны	Куәлік №
1.	Кударбекова Динара Сериковна	08.11.2024	НЗМ ДББҰ ПШО	«Негізгі Мектептегі инклюзивті білім беру тәжірибесі»	80	№ 103043
2.	Кударбекова Динара Сериковна	28.10.24	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Химия» пәні бойынша базалық деңгейдегі қашықтық курсы	80	№
3.	Кударбекова Динара Сериковна	29.03.25	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Химия сабағы: позитивті-эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибесі»	40	№ 1037093
4	Кударбекова Динара Сериковна	01.11.24	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Химия сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру»	40	№ 1034062
	Кударбекова Динара Сериковна	28.02 2025	НЗМ ДББҰ ПШО	«Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту»	16	№ 0125vibh
5	Садвакасова Алия Турсумбековна	24.04.25	«Smart wave»	«Инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істеу үшін педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту»	80	№ 960
6	Исина Аяужан Ерболовна	Қараша 2024	НЗМ ДББҰ ПШО	«Негізгі Мектептегі инклюзивті білім беру тәжірибесі»	80	№ 103041

7	Матаева Д.А	25.04.2025	Астана	Инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істеу үшін педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту	80	№ 972
8.	Абдрахманова Ляззат Калдыровна	26.03-29.03.25	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Математика сабағы; позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру практикасы»	40	№ 1037191
9.	Альмухамбетова Марзия Ануарбековна	15.04-24.04.2025	«Smart wave»	«Инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істеу үшін педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту»	80	№ 952
10	Кулюбаева С. Е.	08.11.2024	НЗМ ДББҰ ПШО	Негізгі Мектептегі инклюзивті білім беру практикасы	80	103044
11.	Кулюбаева С.Е.	07.03.2025	НЗМ ДББҰ ПШО	Педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту:география және жаратылыстану ғылымдарын оқытудың тиімді тәжірибелері	80	110769
12	Юрченко Татьяна Ивановна	Қыркүйек 2024	Қашықтан «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті»	Білім беру ұйымы. Ілеспе педагогтарды ассистенттерді/тьютерлерді даярлау	108	240909-KZ-0859
13	Мукашова Динара Камарьяновна	26.08-18.10.2024	қашықтан	Биология бойынша базалық деңгей курсы	80	Қуәлік
14.	Мукашова Динара Камарьяновна	28.10-01.11.2024	№ 96 мектеп-гимназия	«Биология сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру»	40	№ 1034381
15	Мукашова Динара Камарьяновна	26.03-29.03.2025	Дулат Бабатайұлы атындағы №89 мектеп-лицей	«Биология сабағы: позитивті-эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибесі»	40	№ 1037009
16.	Муканова Гульназ Лукмановна	01.11.24	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«География сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру»	40	№ 1033958
17	Ахметова Анар Талгатбековна	08.11.2024	НЗМ ДББҰ ПШО	Негізгі Мектептегі инклюзивті білім беру практикасы	80	№ 103024
18	Ахметова Анар Талгатбековна	01.11.24	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Математика сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру»	40	№ 1033982
19	Ахметова Анар Талгатбековна	Наурыз 2025	НЗМ ДББҰ ПШО	«Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыт»	16	№ 0125ut2

Бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ-нің сертификаттарына сілтеме
https://drive.google.com/drive/folders/1ikA1JI5uzLoRgxSAFIQZ_80XEI-WdyF1?usp=sharing

Курстан өткен педагогтың аты-жөні	Курстан өткен күн	Курстан өткен орын	Курстың атауы	Сағат саны	Куәлік №
Абильдина Ю.В.	12.08.2024-11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034318
	26.03-29.03.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда тиімді оқыту және бағалау	40	№ 1036077
Алибаева Р.З.	12.08-23.08 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш мектеп оқушыларының зерттеу және жобалау қызметі	80	№ 0863924
	12.08.2024-11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034319
	26.03-29.03.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда тиімді оқыту және бағалау	40	№ 1036081
Аскарова А.Ж.	12.08.2024-11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034238
	26.03-29.03.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда тиімді оқыту және бағалау	40	№ 1036381
Бабажанова А.А.	12.08.2024-11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034321
	26.03-29.03.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда тиімді оқыту және бағалау	40	№ 1036082
Волкова А.К.	12.08.2024-11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034324
	26.03-29.03.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда тиімді оқыту және бағалау	40	№ 1036085

Джангабылов а.Ш.К.	12.08-23.08 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш мектеп оқушыларының зерттеу және жобалау қызметі	80	№ 0863928
	12.08.2024- 11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034325
	26.03-29.03.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда тиімді оқыту және бағалау	40	№ 1036087
Досанова М.Б.	14.06.2024	НЗМ ДББҰ ПШО	Бастауыш мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	№ 061800
	12.08.2024- 11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034326
Жумажанова Э.М.	12.08.2024- 11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034327
	15.11.2024	НЗМ ДББҰ ПШО	Бастауыш мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	№ 103091
	26.03-29.03.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда тиімді оқыту және бағалау	40	№ 1036088
Иманбаева Ж.А.	12.08-23.08 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш мектеп оқушыларының зерттеу және жобалау қызметі	80	№ 0863932
	12.08.2024- 11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034328
	26.03-29.03.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда тиімді оқыту және бағалау	40	№ 1036089
Капышева С.С.	14.06.2024	НЗМ ДББҰ ПШО	Бастауыш мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	№ 061803
	12.08.2024- 11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034329
	26.03-29.03.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда тиімді оқыту және бағалау	40	№ 1036091

Кенжесейтов А.А.	12.08.2024- 11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034330
Кошанова А.Ш.	12.08.2024- 11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
Крылова Т.Н.	12.08.2024- 11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034331
Марциновска я Н.В.	12.08.2024- 11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034332
	15.11.2024	НЗМ ДББҰ ПШО	Бастауыш мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	№ 103094
	26.03-29.03.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда тиімді оқыту және бағалау	40	№ 1036093
	29.07-05.08 2024	Инновациялық білім берудің зияткерлік орталығы	«Бастауыш сынып оқушыларында Soft skills дағдыларын қалыптастыру»	80	№ SFS-LLO- 042
Мигранова Р.К.	12.08.2024- 11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
Мукушова Г.К.	12.08.2024- 11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034247
	26.03-29.03.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда тиімді оқыту және бағалау	40	№ 1036263
Орынбекова М.Б.	12.08.2024- 11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034334
	26.03-29.03.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда тиімді оқыту және бағалау	40	№ 1036094
Рахимжанова Н.К.	12.08.2024- 11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034335
	26.03-29.03.2025	«Өрлеу» біліктілікті	Бастауыш сыныптарда тиімді оқыту және бағалау	40	№ 1036096

		арттыру ұлттық орталығы» АҚ			
Сарсенова Ж.Б.	12.08.2024-11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034337
	26.03-29.03.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда тиімді оқыту және бағалау	40	№ 1036128
Сейтжан Г.В.	12.08.2024-11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034338
	15.11.2024	НЗМ ДББҰ ПШО	Бастауыш мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	№ 103098
	26.03-29.03.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда тиімді оқыту және бағалау	40	№ 1036098
Тажетдинова А.Б.	12.08.2024-11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034339
	26.03-29.03.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда тиімді оқыту және бағалау	40	№ 1036131
Токен А.Т.	12.08.2024-11.10.2024	Қашықтан курс	Бастауыш сынып пәндері бойынша базалық деңгейдегі курстар	80	-
	28.10.- 01.11 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№ 1034340
	26.03-29.03.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сыныптарда тиімді оқыту және бағалау	40	№ 1036273

Дене шынықтыру мұғалімдерінің ӘБ-нің сертификаттарына сілтеме https://drive.google.com/drive/folders/1_FSVdxEjiWWU2zmpG_F3khH2rxILirvx?usp=sharing				
Курстан өткен педагогтың аты-жөні	Курстан өткен күн	Курстан өткен орын	Курстың атауы	Сағат саны
Давленов Ж.К.	21.04-02.05.2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Жаһандық құзыреттілік»	80

Эстетикалық бағыт мұғалімдерінің ӘБ-нің сертификаттарына сілтеме https://drive.google.com/drive/folders/1x7wnp1KY1ureMMJA15d6JIrirKdhEINV?usp=sharing				
---	--	--	--	--

Курстан өткен педагогтың аты-жөні	Курстан өткен күн	Курстан өткен орын	Курстың атауы	Сағат саны	Куәлік №
Капышева Асель Кабдуллаевна	26.03.2024-5.04.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Дизайн және көркемдік модельдеу саласындағы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру»	80.	РН № 0860733 от 05.04.2024г.
	28.10.2024 - 08.11.2024	НЗМ ДББҰ ПШО	«Негізгі Мектептегі инклюзивті білім беру тәжірибесі»	80.	№103042 08.11.2024 ж.
Сейдағалиев Ерлибек Берикович	09.09.2024. - 20.09.2024.	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Дизайн және көркемдік модельдеу саласында мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру»	80.	№1032757 20.09.2024 ж.
	28.10.2024 ж. - 08.11.2024 ж.	НЗМ ДББҰ ПШО	«Негізгі Мектептегі инклюзивті білім беру тәжірибесі»	80.	№103035 08.11.2024 ж.
Галымова Айым Оразбековна	28.10.2024 ж. - 08.11.2024 ж.	НЗМ ДББҰ ПШО	«Негізгі Мектептегі инклюзивті білім беру тәжірибесі»	80.	№103035 08.11.2024 ж.
			Музыка пәні бойынша курстар 2025-2026 ж. ж. күздің 1 жартыжылдығындағы курстарға жоспарлау		
Құрманбеков Ернұр Асқарұлы	09.10.2023 - 20.10.2023ж.	ҚР Білім Министрлігі Қазақ өңіраралық біліктілікті арттыру орталығы РМЦПК	«Музыка пән мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	80.	РН № 050640 20.10.2023ж.
	26.03.2024 05.04.2024 ж.	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Музыка пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттігін дамыту	80.	РН № 0860447 05.04.2024 ж.

Шет тілі мұғалімдерінің ӘБ-нің сертификаттарына сілтеме https://drive.google.com/drive/folders/1V5VwaYgyjGexcU9JzivEh-UCFbWv9tQ3?usp=sharing						
№	Курстан өткен педагогтың аты-жөні	Курстан өткен күн	Курстан өткен орын	Курстың атауы	Сағат саны	Куәлік №
1	Ильясова Дана Кайниденовна	20.01-31.01 2025	НЗМ ДББҰ ПШО	Педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту: ағылшын тілін оқытудың тиімді тәжірибелері"	80	10880
2	Ильясова Дана Кайниденовна	6.03-7.03.2025	ПШО	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту	16	0125HT W
3	Ибраева Валерия Раминовна	10.12 2024	«БІЛІМ» біліктілікті арттыруды қайта даярлау институты	"Қазіргі білім беру жағдайындағы тиімді ағылшын тілі сабағы"	80	№ 10105
4	Смагулова Шынар Болатовна	10.03.-15.03. 2025	Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК	Жалпы білім беру ұйымдарына ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуда психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	72	57882053 64SS

5	Смагулова Шынар Болатовна	3.08-8.08.2025	НЗМ ДББҰ ПШО	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту	16	01259816
6	Тайтолеуова Мадина Зейнулаевна	09.02.2024	НЗМ ДББҰ ПШО	Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	046014
7	Тайтолеуова Мадина Зейнулаевна	08.11.2024	НЗМ ДББҰ ПШО	Негізгі Мектептегі инклюзивті білім беру практикасы	80	103048
8	Караева Жанерке Жетписовна	09.02.2024	НЗМ ДББҰ ПШО	«Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін дамыту»	80	021956
9	Караева Жанерке Жетписовна	30.10-02.11. 2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Ағылшын тілі сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру»	40	1034630
10	Караева Жанерке Жетписовна	08.11.2024	НЗМ ДББҰ ПШО	Негізгі Мектептегі инклюзивті білім беру практикасы	80	103029
11	Оспанова Кымбат Топашевна	08.11.2024	НЗМ ДББҰ ПШО	Негізгі Мектептегі инклюзивті білім беру практикасы	80	103034
12	Оспанова Кымбат Топашевна	3.08-8.08.2025	НЗМ ДББҰ ПШО	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту	16	01259vhp
13	Макенова Айгерим Алибекқызы	-				
14	Сыздыкова Гульшат Болатовна	30.10.-02.11. 2024.	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Ағылшын тілі сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	1034640
15	Сыздыкова Гульшат Болатовна	26.03.-29.03. 2025.	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Ағылшын тілі сабағы: позитивті- эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибесі	40	1036767

Орыс тілі мұғалімдерінің ӘБ-нің сертификаттарына сілтеме https://drive.google.com/drive/folders/12VSkD_rr2evNXF31CRQ_x-DuNtqrrqro?usp=sharing						
№	Курстан өткен педагогтың аты-жөні	Курстан өткен күн	Курстан өткен орын	Курстың атауы	Сағат саны	Куәлік №
1	Нургалиева Баян Суйлеменовна	08.11. 2024	Педагогикалық шеберлік орталығы	Негізгі Мектептегі инклюзивті білім беру практикасы	80	103046
2	Нургалиева Баян Суйлеменовна	24.05. 2024	Педагогикалық шеберлік орталығы	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	063734
3	Нургалиева Баян Суйлеменовна	29.03. 2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Орыс тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті - эмоционалды өзара әрекеттесуді құру практикасы"	40	1036505
3	Ахметова Айслу Кенжебаевна	08.11. 2024	Педагогикалық шеберлік орталығы	Негізгі Мектептегі инклюзивті білім беру практикасы	80	103023

3	Нагызханова Акбота Байзаковна	08.11. 2024	Педагогикалық шеберлік орталығы	Негізгі Мектептегі инклюзивті білім беру практикасы	80	103032
4	Нагызханова Акбота Байзаковна	29.03. 2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Тарих сабағы: позитивті- эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибесі"	40	1036441
5	Ережепова Гульмира Сабиловна	24.04. 2025г	«Smart wave» ЖШС	Инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істеу үшін педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту	80	956
6	Хохлова Наталья Леонидовна	24.04. 2025г	«Smart wave» ЖШС	Инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істеу үшін педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту	80	956
7	Хохлова Наталья Леонидовна	30.10. 2025г	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша базалық деңгейдегі курс	80	-
8	Увалиева Асемгуль Саметовна	08.11. 2024	Педагогикалық шеберлік орталығы	Негізгі Мектептегі инклюзивті білім беру практикасы	80	-
9	Гарипов Рустам Фарукович	29.03. 2025	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Тарих сабағы: позитивті- эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибесі"	40	1036430

ҚР ЖП-мен келісілген біліктілікті арттыру курстарының білім беру
бағдарламаларының тізбесіне сәйкес 3 жыл ішінде курстардан өткен
педагогтардың саны:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Педагогтар саны	31	53	90

Динамика және тенденциялар:

1. Прогрессивті өсу:

- үш жыл ішінде курстардан өткен мұғалімдердің саны 3 есеге жуық өсті (31-ден 90 адамға дейін).

- орташа жылдық өсім +30% немесе одан да көп, бұл мектептің ұжымның кәсіби деңгейін көтеру жөніндегі саналы стратегиясын көрсетеді.

2. Өсу себептері:

- мектептің білім беруді дамытудың ұлттық бағдарламаларына белсенді қатысуы.

- инклюзивті білімге, функционалдық сауаттылыққа, жұмсақ дағдыларға және пәндік құзыреттілікке баса назар аудару.

- басқару тобының жүйелі жұмысы: әкімшіліктің басқару курстарына қатысуы және "білім алушы ұйым" моделін енгізу.

3. Сапалы әсер:

- мұғалімдердің кәсіби әлеуетін нығайту.
- жыл сайын 2-4 курстан өткен мамандар санының өсуі.
- мектепшілік тәлімгерлік және көлденең тәжірибе алмасу үшін жағдай жасау.

- инновациялық білім беру практикаларына қатысуды кеңейту (Kundelik.kz, action research, Сандық сауаттылық және т. б.).

Болашаққа арналған ұсыныстар:

- Дамудың жеке траекторияларын жоспарлауда мұғалімдерді сүйемелдеуді жалғастыру.

- Педагогтерді зерттеу және жариялау қызметіне тартуға баса назар аудару.

- Білім беру нәтижелеріне әсерін талдау арқылы өткен курстардың тиімділігін бағалауды күшейту.

- «Құзыреттілікті ішкі дамыту» мектеп платформасын (курстар, әдістемелер, семинарлар кітапханасы) ресімдеу.

SWOT-педагогтардың біліктілігін арттыру жүйесін талдау

Күшті жақтары:

- Педагогтерді біліктілікті арттыру бағдарламаларымен жоғары қамту.
- Курстардың тақырыбы өзекті және білім берудің заманауи сын-қатерлеріне жауап береді (инклюзивтілік, акт, функционалдық сауаттылық, soft skills).

- Тәжірибе алмасу және кәсіби құзыреттілікті дамыту үшін бірыңғай мектепшілік кеңістік қалыптастырылады.

Әлсіз жақтары:

- Алынған құзыреттерді бекіту және тарату үшін бірыңғай білім Банкі №

- Барлық әдістемелік бірлестіктер (әсіресе дене шынықтыру, бейнелеу өнері, эстетика) функционалдық сауаттылық пен инклюзияны дамыту жүйесіне белсенді қатыса бермейді.

- Кәсіби өсуді бақылау үшін сандық құралдарды жеткіліксіз пайдалану.

Мүмкіндіктер:

- Табысты тәжірибелерді көбейту үшін мектепшілік Білім банкін (бейне сабақтар, әдістемелік құралдар, презентациялар) құру.
- Тәлімгерлік моделін енгізу (3+ курстан өткен педагогтар тьюторлар мен тәлімгерлер ретінде әрекет етеді).
- Инклюзия, сауаттылық және цифрлық дағдылар тақырыбына барлық әдістемелік бірлестіктердің қатысуын кеңейту.
- Мектепшілік платформа базасында құзыреттілік мониторингінің цифрлық жүйесін әзірлеу және енгізу.

Қауіптер:

- Жаңа білімді тәжірибеге енгізудің құрылымы мен сүйемелдеуінсіз мұғалімдердің шамадан тыс жүктелуі.
- Ашық тану және мансаптық өсу жүйесінсіз курстардан өтуге мотивацияның төмендеуі.
- Тәжірибе алмасу және дамудың ішкі ресурсы болмаған кезде біліктілікті арттыруға деген қызығушылықтың жоғалуы.

1.3. Педагогтерді аттестаттау

https://drive.google.com/drive/folders/1SWKnaFsm_FEFMZwGx2_yNIvMLYmbmOZl?usp=sharing

№41 ОМ-де аттестаттаудың негізгі қағидаттары педагог қызметкерлерге объективті қарауды, аттестаттауды өткізу кезінде кемсітушілікке жол

бермеуді қамтамасыз ететін алқалылық, жариялылық, ашықтық болып табылады.

Үш жыл ішінде аттестатталатын мұғалімдермен жоспарлы жұмыс жүзеге асырылады, мектепшілік аттестаттауды өткізу тетігі жетілдіріледі.

Аттестатталатын педагогтарға негізгі ұсынымдар:

- сабақтың барлық түрлерін өткізудің жоғары әдістемелік деңгейін қамтамасыз ету;
- дарынды оқушыларды сабақтан тыс және сабақтан тыс жұмыстарда дамыту және қолдау көрсету;
- авторлық материалдарды, білім беру бағдарламаларын, оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеуді жүзеге асыру.

Педагогтерді аттестаттау нәтижелерін талдау

Өтініш берген педагогтердің жалпы саны:

- Барлығы аттестаттауға тапсырылды: 20 педагог
 - «Педагог-модератор» санатына – 13
 - «Педагог-сарапшы» санатына – 3
 - «Педагог-зерттеуші» санатына – 4

Санаттар бойынша қорытындылар:

1. Педагог-модератор:

- Берілген: 10 педагог (77%)
- Өтпеді: 3 педагог (23%) — ПББ тапсырған жоқ, олар Б.Жылыбай, Н.Қабылдин, А.Оразақова.

Қорытынды:

Осы санат бойынша сәтті аттестаттау пайызы жоғары. Теріс нәтижелер мұғалімнің білімін бағалауға жеткіліксіз дайындықпен байланысты, бұл дайындық кезеңінде әдістемелік қолдауды күшейтуді талап етеді.

2. Педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші:

Педагогтер аттестаттау комиссиясының қорытындысын күтуде

Қорытынды:

Санат әкімшілік тарапынан педагогтарды бөлімде сүйемелдеу бойынша қосымша күш-жігерді талап етеді:

- зерттеу жұмысының негіздемесі;
- аналитикалық есептер мен жарияланымдарды дайындау;
- портфолионы дұрыс беру.

Жалпы тұжырымдар:

1. Барлық мәлімделген педагогтардың 70%-ы аттестаттаудан сәтті өтті. Кәсіби уәждеменің өсуін көрсететін оң көрсеткіш.

2. Проблемалар байқалады:

- ПББ өту кезеңінде (3 адам өтпеді);
- құжаттық рәсімдеу кезеңінде (қорытындылар мен бұйрықтардағы кідірістер).

3. Ұйымдастырушылық қолдауды күшейту қажет:

- аттестаттау бойынша жауапты кураторды тағайындау;
- аттестаттауға дайындықтың мектепшілік чек-парағын енгізу;

- ПББ және портфолио бойынша алдын ала консультациялар өткізу.
- Ұсыныстар:**
- ПББ-ға дайындық бойынша педагогтерге қосымша тренинг өткізу;
 - Аттестаттауға дейін портфолионы ішкі рецензиялау тәжірибесін енгізу;
 - БҒМ АЖ-дағы өтініштердің мәртебесін қадағалау (ХҚКО, EduPage және т. б. арқылы);
 - Жыл нәтижелері бойынша-табысты педагогтарды ШМО-да тәжірибені көтермелеуге және таратуға ұсыну.

2024-2025 оқу жылындағы педагог қызметкерлерді аттестаттау қорытындысы бойынша деректер

№	Аты-жөні	Хаттама нөмірі, күні	Алды	Бұйрық
Педагог-модераторлар				
1	Абильдина Ботагоз Хызырбековна	№ 2 хаттама 08.05.2025	Берілді	22.05.2025 күнгі №167
2	Бермухамедов Ербол Болатович	№ 1 хаттама 16.04.2025	Берілді	22.05.2025 күнгі №168
3	Галымова Айым Оразбековна	№ 1 хаттама 16.04.2025	Берілді	22.05.2025 күнгі №168
4	Ережепова Гульмира Сабировна	№ 2 хаттама 08.05.2025	Берілді	22.05.2025 күнгі №167
5	Калдыбаева Каршыға Сабыржановна	№ 2 хаттама 08.05.2025	Берілді	22.05.2025 күнгі №167
6	Караева Жанерке Жетписовна	№ 1 хаттама 16.04.2025	Берілді	22.05.2025 күнгі №168
7	Кулюбаева Салтанат Еркебаевна	№ 1 хаттама 16.04.2025	Берілді	22.05.2025 күнгі №168
8	Макенова Айгерим Алибекқызы	№ 1 хаттама 16.04.2025	Берілді	22.05.2025 күнгі №167
9	Мукушева Гульсана Кабдулловна	№ 2 хаттама 08.05.2025	Берілді	22.05.2025 күнгі №168
10	Тайтолеуова Мадина Зейнуллақызы	№ 1 хаттама 16.04.2025	Берілді	22.05.2025 күнгі №168
11	Жылыбай Булан		ПББ тапсырмады	
12	Кабылдин Нурбек Куантаевич		ПББ тапсырмады	
13	Оразакова Алма Айтжановна		ПББ тапсырмады	
Педагог-эксперттер				
1	Иманбаева Жанар Абылкасовна	аттестаттау комиссиясының қорытындысын күтуде - БҒМ бұйрығы жоқ		
2	Оразакова Шолпан Айтжановна			
3	Юрченко Татьяна Ивановна			
Педагог-зерттеушілер				
1	Кударбекова Динара Сериковна	аттестаттау комиссиясының қорытындысын		
2	Нургалиева Баян Сүйлеменовна			
3	Оспанова Кымбат Топашевна			

4	Хохлова Наталья Леонидовна	күтуде - БҒМ бұйрығы жоқ		
---	----------------------------	--------------------------	--	--

2024-2025 оқу жылындағы мектеп әкімшілігін аттестаттау туралы мәліметтер

Аты-жөні	Лауазымы	Еңбек өтілі, оның ішінде осы мектепте	Басшы санаты	Басшы ретінде сертифика ттау жылы	Педагог санаты
Галиева Тлектес Оразбаевна	Директордың ҒӘЖ орынбасары	2025 жылдың 5 қаңтардан	екінші	2027	Педагог-зерттеуші
Кенжесейтова Асель Кайырбековна	Директордың ТІЖ орынбасары	4 жыл	үшінші	2029	Педагог-сарапшы
Оразакова Шолпан Айтжановна	Директордың ТІЖ орынбасары	4 жыл	үшінші	2025	Педагог-сарапшы
Давленов Жанай Кенжетаевич	Директордың ОІЖ орынбасары	2024 жылдың 1 қазаннан	екінші	2027	Педагог-сарапшы

Мектептің әкімшілік командасы – ұзақ мерзімді жобаларды басқаруда және іске асыруда сабақтастықты қамтамасыз ететін тұрақты және тәжірибелі.

Мектептің басшылық құрамы тәжірибе, біліктілік және санаттар бойынша теңдестірілген.

2025 жылы «Педагогтерді аттестаттауды өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 п 36 бұйрығының негізінде санаттар теңестірілді.

Ш.А.Оразакова – 2027 жылғы 1 қыркүйекке дейін екі жылға «үшінші санаттағы басшының орынбасары».

Ж.К.Давленова – 2027 жылғы 1 қыркүйекке дейін екі жылға «үшінші санаттағы басшының орынбасары».

Т.О.Галиева 2027 жылғы 1 қыркүйекке дейін екі жылға «екінші санаттағы басшының орынбасары».

Сондай-ақ, мектептің педагог-психологы А.К.Кенжесейтова «үшінші санаттағы басшының орынбасары» біліктілік санатын теңестірді және 2027 жылдың 1 қыркүйегіне дейін екі жылға «педагог-сарапшы» біліктілік санаты белгіленді.

Математика мұғалімі А.Т.Садвакосаваға «үшінші санаттағы басшының орынбасары» біліктілік санатын теңестірді және 2027 жылғы 1 қыркүйекке дейін екі жылға «педагог-сарапшы» біліктілік санаты белгіленді.

Жас мамандармен жұмысты талдау (2022-2025 жж.)

3 жыл ішінде жас педагогтардың саны **екі есеге артты**, бұл мектептің кәсіби бастама орны ретіндегі тартымдылығының **жоғары деңгейін** көрсетеді. Бұл ретте тәжірибесі 3 жылға дейінгі педагогтардың үлесі өсуде, бұл күшейтілген бейімделу және әдістемелік қолдауды талап етеді.

Жас мамандар туралы мәліметтер

Оқу жылы	Барлығы	3 жылдан аз	3 пен 5 жыл
2022-2023	10	4	6
2023-2024	15	7	8
2024-2025	20	11	9

Қолдау және тәлімгерлік жүйесі:

Мектепте бейімделудің құрылымдық бағдарламасы жүзеге асырылады, оның ішінде:

- әрбір жас маманға тәлімгерлерді бекіту;
- консультациялар, әңгімелер, дидактикалық көмек түрінде сүйемелдеу;
- әдістемелік бірлестіктерге, семинарларға, кәсіби конкурстарға қатысу;
- корпоративтік мәдениетке баулу (кафедра отырыстары, іскерлік ойындар, пікірталастар).

Қорытынды:

Тәлімгерлік және ШМУ (жас мұғалім мектебі) форматы мектеп қоғамдастығына тез интеграциялануға, жас мамандардың бойында тұрақты кәсіби ұстанымды қалыптастыруға және өзін-өзі дамытуға дайын болуға ықпал етеді.

Сапалық құрамы:

- Ағылшын тілі, бастауыш сынып, қазақ тілі, химия және Музыка пәндерінің мұғалімдері басым.
- Көптеген жас мамандардың жоғары білімі бар, бөлімде — арнайы орта, бірақ жоғары мотивациямен және қатысумен.
- Педагогикалық өтілі – 8 айдан 4 жылға дейін.

Жас мамандардың жетістіктері:

Жас мамандар бейімделіп қана қоймай, жоғары нәтиже көрсетті:

- М.З.Тайтолеуова – «Біртұтас тәрбие» республикалық жобасы аясында қатысып, алғыс хаттар, «Дарын», «Мың бала», «Ақбота» олимпиадаларында оқушыларының жеңістері.
- А.А.Макенова – мұғалімдер олимпиадасының қалалық кезеңінде 3 орын, мектеп және республикалық олимпиадалардың жүлдегерлерін даярлау.
- В.Р.Ибраева, А.Ж.Аскарова, Г.М.Жолдасбекова – оқушылардың конкурстарға, оның ішінде халықаралық және республикалық конкурстарға қатысуының расталған нәтижелері.

Сапалық құрамы

№	Педагогтың аты-жөні	Туған күні, айы, жылы	Білімі	Мамандығы	Пед.өтілі	Байланыс
1.	Макенова Айгерим Алибекқызы	07.02.2001	жоғары	Шет тілі	2 жыл	87477998363
2.	Тайтолеуова Мадина Зейнуллақызы	19.06.1996	жоғары	Шет тілі	4 года	87079665678
3.	Сыздыкова Гульшат Болатовна	11.03.2003	Арнаулы орта	Шет тілі мұғалімі	1 жыл	87777264981
4.	Құрманбеков Ернұр Асқарұлы	05.09.2004	Арнаулы орта	Музыка мұғалімі	1 жыл	87059522434

5.	Аскарова Асыл Жангельдиновна	07.06.1999	Жоғары	Бастауыш сынып мұғалімі	1 жыл	87773896117
6.	Ибраева Валерия Раминовна	26.06.2004	Арнаулы орта	Ағылшын тілі мұғалімі	1 жыл	87777264981
7.	Ешимова Лаззат Дулетбайқызы	24.01.2001	жоғары	Химия, биология мұғалімі	8 ай	87082841079
8.	Каргашова Аида Даутовна	06.04.1982	жоғары	Математика мұғалімі	0	87785736055
9.	Жолдасбекова Гүлнұр Мырзаханқызы	15.09.1997	жоғары	Қазақ тілі мұғалімі	2	

Жас мамандардың жетістіктері

Педагогтың аты-жөні	Жетістігі	Оқушының аты-жөні
Тайтолеууова Мадина Зейнуллақызы	1. Алғыс хат 2024 "«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру аясында 3-11 сынып оқушыларына арналған ағылшын тіліндегі театрландырылған бейне қойылымдар Республикалық байқауда	1. Недоступенко Милана 3Б Грамота, ағылшын тілінен "Дарын" қалалық олимпиадасы 2. Терхоева Ямина 3Б класс Олимпиада Акбота 1 орын 3. Башенов Асан 3Д. "Мың бала" ағылшын тілінен олимпиада, 1 орын 4. Быков Артем 3Д "Мың бала" ағылшын тілінен олимпиада, 1 орын
Макенова Айгерим Алибекқызы	1. "Дарынды балаларға - талантты ұстаз" - Мұғалімдерге арналған республикалық олимпиаданың қалалық кезеңінде 3 орын	1. Серікбек Адия "Kazakhstan speaks English" – мектеп деңгейі 2 орын. 2. Тілей Аяна "Kazakhstan speaks English" - мектеп деңгейі 3 орын. 3. Тойшыбек Саян I орын оқушылар мен оқушы терге арналған "Мың бала" I Республикалық пәндік олимпиадасы
Ибраева Валерия Раминовна	1. «Дарынды балаларға - талантты ұстаз»- Республикалық педагогикалық олимпиада. Сертификат 2. «Дарынды балаларға - талантты ұстаз»- Республикалық педагогикалық олимпиада. Грамота 3. Алғыс хат 2024 "«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру аясында 3-11 сынып оқушыларына арналған ағылшын тіліндегі театрландырылған бейне қойылымдар Республикалық байқауда	1. Муратов Таир I орын, оқушылар мен оқушы терге арналған "Мың бала" I Республикалық пәндік олимпиадасы. 2. Асатуллаева Нозли I орын, оқушылар мен оқушы терге арналған "Мың бала" I Республикалық пәндік олимпиадасы. 3. Тельнов Алексей 3 орын, «Акбота»
Аскарова Асыл Жангельдиновна		1. Мухаметкаир Аяулым, I «Ә» сынып, I орын, «Акбота» 2. Тұрғанбай Бахтияр I «Ә» сынып, I орын, «Акбота» 3. Мухаметкаир Аяулым, I «Ә» сынып, 2 орын, «Зерде» халықаралық қашықтық олимпиадасы

Жолдасбекова Гүлнұр Мырзаханқызы		1.Бектурганова Айдана -8 сынып, Әлихан Бөкейхановқа арналған «Ұлттық ұлы тұлға» қалалық байқауы
-------------------------------------	--	---

Қорытынды:

Педагогтердің нәтижелері байқауларға қатысу және белсенді әдістемелік сүйемелдеу жылдам бейімделуді ғана емес, тиімділіктің өсуін де қамтамасыз ететіндігін көрсетеді.

Қорытынды қорытындылар:

1. Мектепте тәлімгерлік пен белсенді әдістемелік жұмысқа негізделген жас мамандарды қолдаудың тұрақты жүйесі қалыптасты.
2. Жас мұғалімдер мотивацияның жоғары деңгейін, жылдам интеграцияны және алғашқы кәсіби жетістіктерін көрсетеді.
3. Мектеп әкімшілігі жас мамандар санының көбеюіне уақтылы жауап береді және олардың өсуін басқарудың тиімді құралдарын қалыптастырады.

Ұсыныстар:

- Тәжірибе бойынша саралауды ескере отырып, жас мұғалім мектебі (ШМУ) арқылы жыл сайынғы сүйемелдеуді жалғастыру.
- Даму кезеңдерін белгілей отырып, жас педагогтың портфолиосын енгізу.
- Жас мұғалімдердің НЗМ, ПШО, "Өрлеу" бағдарламаларына қатысуын қолдау және жобалық қызметке тарту.
- Жас педагогтардың ішкі әдістемелік кейстері мен бейне сабақтарының базасын құру.

2024-2025 оқу жылында қоса атқару шарттарында жұмыс істейтін педагогтер туралы мәліметтер

Аты-жөні	Лауазымы	Еңбек өтілі, оның ішінде осы мектепте	Санаты	Жүктемесі
Иргибаева Меруерт Сабыровна	Информатика пәні мұғалімі	6 жыл 6 ай	Педагог-модератор	7
Рамазанова Жанар Ермековна	Информатика пәні мұғалімі	23 жыл	педагог-сарапшы	6
Булегенова Марал Сериковна	Көркем еңбек пәні мұғалімі	10 жыл 2 ай 9 күн	Педагог-модератор	4
Давленов Елтай Кенжетаевич	Жаһандық құзыреттілік пәні мұғалімі	8 ай	Педагог	7,5
Керимтаева Сания Кайратбековна	Информатика пәні мұғалімі	13 жыл 5 ай	педагог-модератор	5
Ижанов Баубек Байконырович	Көркем еңбек пәні мұғалімі	14 жыл 5 ай	педагог-сарапшы	4
Тургумбаева Алия Айтжумановна	Көркем еңбек пәні мұғалімі	37 жыл 4 ай 20 күн	педагог-зерттеуші	5
Қосалбаев Мухтар Муратович	Көркем еңбек пәні мұғалімі	22 жыл 3 ай 14 күн	педагог-модератор	3

Бектасова Гульмира Амантаевна	Информатика пәні мұғалімі	2 жыл	Педагог	8
-------------------------------	---------------------------	-------	---------	---

2024-2025 оқу жылының қоса атқару шарттарында жұмыс істейтін педагогтер құрамын талдау

Жалпы саны:

- Қоса атқарылған шарттарда барлығы 10 педагог жұмылдырылды.
- Олар пәндерді оқытады:
 - информатика (4 адам)
 - еңбекке баулу (4 адам)
 - жаһандық құзыреттілік (1 адам)
 - эстетикалық цикл (1 адам)

Санаттар бойынша бөлу:

- Педагог-сарапшы-2 адам
- Педагог-модератор-4 адам
- Педагог-зерттеуші-1 адам
- Педагог (санатсыз) - 3 адам

Қорытынды:

Қосымша жұмысшылардың жартысы-біліктілік санаттары бар мұғалімдер (модератор, сарапшы, зерттеуші), бұл тартылған мамандардың кәсібилігінің жоғары деңгейін көрсетеді. Санаты жоқ мұғалімдерді тарту жеке қолдауды және әдістемелік қолдауды қажет етеді.

Педагогикалық еңбек өтілі:

- 8 айдан 37 жасқа дейін.
- Көптеген педагогтердің 10 жыл немесе одан да көп тәжірибесі бар, соның ішінде:

- А.А.Тургумбаева - 37 жыл
- М.М.Косдабаев - 22 жыл
- Б.Б.Ижанов - 14 жыл
- М.С.Булегенова - 10 жыл
- С.К.Кериптаева - 13 жыл

Қорытынды:

Толық емес жұмыс күні – бұл негізінен тәжірибелі мамандар, бұл мектепке оқыту деңгейін төмендетпестен Кадрлық қажеттіліктерді сапалы жабуға мүмкіндік береді.

Оқу жүктемесі:

- Жүктеме аптасына 3-тен 8 сағатқа дейін өзгереді.
- Орташа жүктеме - 5,4 сағат.

Максималды жүктеме:

- Давленов Е. К. (жаһандық құзыреттілік) - 7,5 сағат
- Бектасова Г. А. (информатика) — 8 сағат

Қорытынды:

Оқу жүктемесі теңдестірілген, мұғалімдер кестеге және оқу процесіне шамадан тыс жүктеместен тиімді біріктірілген.

Қорытындылар:

1. Мектепте АКТ, Еңбек және арнайы курстар бойынша қажеттіліктерді жабу үшін сыртқы сырттай жұмыс моделі сәтті қолданылады.
2. Негізінен тәжірибелі және білікті мамандар тартылады.
3. Қамтамасыз ету маңызды:
 - санаты жоқ педагогтарды әдістемелік сүйемелдеу;
 - толық емес жұмыс күнін корпоративтік ортаға интеграциялау (мектеп ӘБ, жиналыстар, педагогикалық кеңестер);
 - оқыту сапасын және бағдарламалардың білім беру стандарттарына сәйкестігін бақылау.

Ұсыныстар:

- Қосымша жұмыс істейтін пәндер бойынша МО кураторларын тағайындау.
- Біліктілікті арттыру және аттестаттау бағдарламасына қоса атқарушыларды қосуды көздеу.
- Тәлімгерлік және демонстрациялық қызметте (мастер-класстар, ашық сабақтар) қоса атқарушылардың тәжірибесін пайдалану.

SWOT мектеп мұғалімдерінің кадрлық әлеуетін талдау

Күшті жақтары

- Педагогтердің кәсіби деңгейінің тұрақты өсуі байқалады.
- 2024-2025 оқу жылында "педагог-модератор" санаты бар педагогтардың үлесін едәуір ұлғайту — 55,4% •
- Біліктілік санаты жоқ педагогтардың үлесі төмендейді.
- Педагог-сарапшылар мен педагог-зерттеушілердің санын арттыру үшін әлеует сақталады.

Әлсіз жақтары

- "Педагог-шебер" жоғары біліктілік санаты бар педагогтардың болмауы.
- Сарапшылар мен зерттеушілер мәртебесі бар педагогтардың саны жеткіліксіз.

Мүмкіндіктер

- Тәлімгерлік институтын жас мамандарды қолдау мен біліктілікті арттырудың жүйелі құралы ретінде енгізу.
- "Сарапшы" және "шебер" санаттарына дейін мансаптық өсуге бағытталған жеке білім беру траекторияларын іске асыру.
- Гранттық бағдарламалар (мемлекеттік және мемлекеттік емес) арқылы жас педагогтерді тарту және кадр резервін дамыту.
- Зерттеушілер мен сарапшыларды даярлай отырып, педагогикалық өсудің ішкі мектебін құру.
- Педагог кадрларды даярлау және қайта даярлау үшін бейінді жоғары оқу орындарымен ынтымақтастықты дамыту.
- Біліктілікті арттыру үшін цифрлық ресурстар мен қашықтан-курстарды пайдалану.

Қауіптер

- Білікті педагог кадрлар, әсіресе шеберлер мен сарапшылар үшін еңбек нарығында жоғары бәсекелестік.
- Педагог-модераторлардың одан әрі өсу перспективалары жоқ кәсіби күйіп қалу ықтималдығы.
- Тұрақты гранттық қолдау мен әлеуметтік кепілдіктер болмаған кезде жас мамандарды тартудағы қиындықтар.
- Мансаптық сүйемелдеу және коучинг жүйесі болмаған жағдайда педагогтердің уәждемесін төмендету қаупі.
- Жүйелік тәлімгерлік және біліктілікті арттыру бағдарламаларын енгізу үшін мектептің шектеулі ресурстары.

2024-2025 жылында педагогтердің конкурстарға, олимпиадаларға, жарыстарға қатысуы

№	Мұғалімнің аты-жөні	Байқаудың тақырыбы	Жеке/сырттай көрсету	Өткізу күні	Кім өткізді?	Нәтижесі (грамота, сертификат)
1.	Сыздыкова АН	Директордың байқауы	жеке	ақпан 2025	МОО	2 орын
2.	Кударбеков а Д.С.	«Педагогикалық идеялар панорамасы» қалалық кезең	1 тур – сырттай 2 тур - жеке	6 мамыр 2025 ж	Астана Дарыны	Диплом 3 орын
3.	Иманбаева Ж.А.	«Педагогикалық идеялар панорамасы» қалалық кезең	жеке	28.02.2025	ПШО Астана	Грамота
4.	Рахимжанова Н.К.	«Педагогикалық идеялар панорамасы» қалалық кезең	жеке	28.02.2025	ПШО Астана	Грамота
5.	Капышева А.К.	Оқу- ағарту министрлігінің №514 бұйрығына сүйене «USTAZ ENBEGI» журналының редакторы Республикалық ғылыми әдестемелік редакциясының ұйымдастыруымен оқу жылының қаңтар айында «Бояулар күпиясы» байқауына балалардың шыңармышылық жұмыстарын ұйымдастырып, Бала дарынын ашуда белсенділік танытып бәләм саласына үлес қосқаны үшін	қашықтан	06.01-24.01. 2025 ж.	Республикалық «USTAZ ENBEGI» ғылыми әдестемелік журналы Шымкент қаласы 27.01.2025 ж.	Алғыс хат , Құрмет грамотасы Медаль №041 27.01.2025 ж.
6.	Галымова А.О.	«Шаттық 2024» қалалық шығармашылық байқау	жеке	10.04.2024	Астана қаласы Оқушылар сарайы. Әл-Фараби	Диплом Сертификат
7.	Ибраева Валерия Раминовна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру аясында 3-11 сынып	сырттай	2024 жылғы	Ұйымдастырушы – EDUSTREAM	АЛҒЫС ХАТ

		оқушыларына арналған ағылшын тіліндегі театрландырылған бейне қойылымдар Республикалық байқауда		26 желтоқсан	Халықаралық білім беру компаниясы	
8.	Ибраева В. Р.	«Дарынды балаларға - талантты ұстаз» республикалық педагогикалық олимпиадасының қалалық кезеңінде көрсеткен ерекше жетістігі үшін	жеке	17 ақпан, 2025 жыл	«Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы	грамота
9.	Смагулова Ш.Б	Олимпиада	жеке	10.10.24	МОО	сертификат
10.	Тайтолеуов а М.З.	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру аясында 3-11 сынып оқушыларына арналған ағылшын тіліндегі театрландырылған бейне қойылымдар Республикалық байқауда	сырттай	26.12.24	EduStream	Алғыс хат
11.	МАКЕНОВ А аа	«Дарынды балаларға - талантты ұстаз» республикалық педагогикалық олимпиадасының қалалық кезеңінде көрсеткен ерекше жетістігі үшін	жеке	17 ақпан, 2025 жыл	«Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы	3 орын
12.	Избасарова Галия Жанатовна	«Үздік педагог-психолог-2024 жыл»	жеке	2024	Астана Дарыны	3 орын

<https://drive.google.com/drive/folders/1MfRUtQufPMubjDaRmg9049NxpU3XlZdq?usp=sharing>

Педагогтердің 2024-2025 оқу жылындағы кәсіби конкурстар мен олимпиадаларға қатысуын талдау

Жалпы қамту:

- Конкурстық қызметке 12 педагог қатысты.
- Күндізгі және қашықтықтан 16 байқау мен іс-шара ұсынылды.
- Қатысу деңгейлерді қамтыды: қалалық, республикалық, халықаралық.

Конкурстар деңгейі және форматтары:

- Қалалық деңгей-8 конкурс (ТШО, "Астана Дарыны", МОО).
- Республикалық деңгей - 4 іс – шара (оның ішінде "Дарынды балаларға-талантты ұстаз", "USTAZ ENBEGI").

- Халықаралық-1 (EDUSTREAM – халықаралық білім беру компаниясы).
- Өткізу форматы:
 - Жеке-9 байқау
 - Сырттай / қашықтықтан-7 байқау

Қорытынды:

Мектеп барлық деңгейдегі кәсіби іс-шараларға белсенді қатысады, сонымен қатар күндізгі және қашықтықтан оқыту форматтары қамтылған, бұл мұғалімдердің икемділігі мен жоғары ұйымдастырушылық ұтқырлығын көрсетеді.

Тиімділігі:

- Жүлделі орындар (1-3 орын):
 - Сыздықова А. Н. — 2 орын (Директорлар конкурсы)
 - Құдарбекова Д. С. — 3 орын ("идеялар панорамасы" қалалық байқауы)
 - Макенова А. А. - 3 орын ("Дарынды балаларға ата" олимпиадасы)
 - Избасарова гж - 3 орын Үздік педагог-психолог-2024 жыл"
- Грамоталар, дипломдар, сертификаттар, алғыс хаттар-барлық басқа қатысушылар алды
- Ерекше тану:
 - Капышева А. К. - балалардың дарындылығын ашуға қосқан үлесі үшін медаль және Құрмет грамотасы

Қорытынды:

Қатысушылардың 90%-дан астамы ресми растайтын құжаттарды (грамоталар, дипломдар, сертификаттар) алды, бұл педагогтердің даярлығының жоғары сапасы мен белсенді кәсіби ұстанымын көрсетеді.

Конкурстардың тақырыбы:

- Әдістемелік идеялар мен педагогикалық шеберлік - "педагогикалық идеялар панорамасы", педагогтар олимпиадасы
- Кәсіби жетістіктерді бағалау — директорларға арналған конкурстар, мұғалімдер олимпиадалары
- Шығармашылық және тәрбие жұмысы-театрландырылған жобалар ("Біртұтас тәрбие"), шығармашылық конкурстар
- Пәндік олимпиадалар мен оқушылардың қатысуы-бірқатар конкурстар жеңімпаз оқушыларды дайындаумен қатар жүрді

Қорытындылар:

1. Мектеп кәсіби шеберлікті дамытудың бір бөлігі ретінде педагогтердің конкурстық қызметке тартылуының жоғары деңгейін көрсетеді.

2. Мұғалімдер тек бетпе-бет қана емес, сонымен қатар қашықтық форматтарына да белсенді қатысады, бұл қатысудың икемділігі мен қолжетімділігін арттырады.

3. Байқауларға қатысу мектептің имиджіне оң әсер етеді, сонымен қатар педагогикалық қызметтің үздік тәжірибелерін таратуға мүмкіндік береді.

4. Мектеп тек қатысуда ғана емес, сонымен қатар республикалық деңгейді қоса алғанда, жүлделі орындар мен наградаларға қол жеткізуде де нәтижелілікке ие.

Ұсыныстар:

- Қатысуды ынталандыру үшін конкурстық белсенділіктің мектеп рейтингін жүргізу.
- Әдістемелік семинар-конкурстарға қатысқан педагогтердің тәжірибе алмасуын ұйымдастыру.
- Өтінім үлгілерін, дайындық чек-парақтарын және PR-сүйемелдеуді қоса алғанда, жаңа қатысушыларды сүйемелдеу бағдарламасын әзірлеу.
- Табысты педагогтарды ұлттық жобаларға ("Жыл мұғалімі", "Үздік ұстаз" және т.б.) қатысуға ілгерілету.

Педагогикалық тәжірибені жинақтау бойынша жұмыс

Мектеп педагогтарының 2024-2025 оқу жылындағы семинарларға, конференцияларға және конкурстарға қатысуына аналитикалық шолу:

1. Жалпы белсенділік

- Қатысқан педагогтардың жалпы саны: 30-дан астам.
- Қатысу форматтары: тыңдаушылардың да, спикерлердің де қатысуы, республикалық журналдарда Жарияланымдар.
- Іс-шаралар деңгейі:
 - Халықаралық-3 семинар / конференция;
 - Республикалық-6-дан астам іс-шара;
 - қалалық-кем дегенде 10 семинар;
 - мектеп/мектепішілік-тақырыптық сессиялар мен тренингтер.

2. Іс-шаралардың бағыты бойынша

Бағыты	Іс-шаралар саны	Іс-шара тақырыптары
Педагогикалық шеберлік, әдістеме	10+	“Оқу сауаттылығын қалыптастыру”, “Сатылай кешенді оқыту”
Цифрландыру және АИ	4	"Білім берудегі жасанды интеллект", "Бастауыш оқытудың цифрлық трансформациясы"
Функционалдық сауаттылық	3	“Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту”
Мектептегі өзін-өзі басқару	2	"Көшбасшылық және білім сапасы"
Жас мамандар	3	“Жас маманның кәсіби өсуі”

Бағыты	Іс-шаралар саны	Іс-шара тақырыптары
Ғылыми журналдардағы жарияланымдар	3	“ІТ үздік ұстаз”, “Ы.Алтынсарин ізбасарлары”

3. Педагогтердің қатысуы мен үлесі

- Сыздықова АН-белсенді қатысушы және ұйымдастырушы; қалалық деңгейде басқару тәжірибесін ұсыну.
- Мажинова ГБ-спикер ретінде халықаралық конференцияға және республикалық семинарға қатысу.
- Рахимжанова Н.К. - белсенді ұстаным: конференция, семинарлар, бірлескен авторлық.
- Асқарова А.Ж., Мукушова Г. К., Сәрсенова Ж. Б., Жұмажанова Э. м. – бірнеше бейіндік семинарлардың қатысушылары.
- Б.С. Нұрғалиева, н.л. Хохлова, А. С. Увалиева – академиялық өсуді растайтын республикалық ғылыми журналдардағы мақалалардың авторлары.

4. Негізгі жетістіктер

- Бағалау, жобалау қызметі, балаларда soft skills қалыптастыру саласындағы кәсіби құзыреттіліктерді кеңейту.
- Мектептің республикалық және халықаралық деңгейде танылуын арттыру.
- Әдебиет, АКТ, оқу сауаттылығы бойынша іс-шараларға қатысу арқылы пәнаралық тәсілдерді дамыту.

5. Ұсыныстар

- Педагогтарды іс-шараларға спикерлер және жарияланым авторлары ретінде қатысуға ынталандыруды жалғастыру.
- Кәсіби даму бағыттарын бөлу үшін ішкі құзыреттілік картасын әзірлеу.
- Білім беру және аттестаттау сапасы бойынша есептерге педагогтердің қатысуы туралы ақпаратты қосу.

Педагогтердің 2024-2025 оқу жылы ішінде әртүрлі деңгейдегі семинарларға, конференцияларға, конкурстарға қатысуы:

Мұғалімнің толық аты-жөні	Аты	Күн
Сыздықова АН	мектеп директорларына арналған қалалық семинар – тәжірибенің қорытындысы «Ақыл-ойдың өсуіне білім беру» тақырыбына	желтоқсан 2024

Сыздыкова АН Оразакова ША Оспанова КТ Садвакасова АТ Кенжесейтов АК Мажинова ГБ Нагызханова АБ Кулькаева ГБ Избасарова ГЖ	«Мектептегі өзін-өзі басқару: көшбасшылық жауапкершілік және білім сапасы-мектеп тәжірибесін жинақтау» республикалық семинары	12 наурыз 2025
Аскарова А.Ж.	Семинары: 1. Сатылай кешенді оқыту технологиясы арқылы білім сапасын жетілдіру жолдары – 2. Қалыптастырушы бағалау: оқушыларды дұрыс бағалау және дамыту жолдары- 3.«Бастауыш мектепте функционалдық сауаттылықты дамытудың заманауи әдістер» 4. «Жас маманның кәсіби өсуі: Оқыту және дамыту стратегиясы»	01.03.2025 28.02.2025 29.01.2025 29.10.2024
Марциновская Н.В.	"Бастауыш мектепте белсенді әдістер мен әдістерді қолдану" семинары	14.02.2025.
Сарсенова Ж.Б.	"Бастауыш мектепте сабақтарда оқу сауаттылығын қалыптастыру"семинары	30 .04.2025
Жумажанова Э.М.	"Сатылай кешенді оқыту"- технологиясы семинар	03.05.2025
Рахимжанова Н.К.	"Бастауыш оқытудың цифрлық трансформациясы мұғалімнің кәсіби даму мүмкіндігі ретінде"конференциясы.	29.03.2025
Мукушова Г.К.	Семинары: 1."Жас маманның кәсіби өсуі: оқыту және дамыту стратегиялары" Қалалық семинар Әдістемелік орталық 2. "Tabigat&Science" ғылыми-танымдық отбасылық фестиваль	29 .10.2024 21.09.2024
Рахимжанова Н.К., Волкова А.К., Капышева С.С., Алибаева Р.З., Орынбекова М.Б., Джангабылова Ш.К., Марциновская Н.В., Сейтжан Г.В., Иманбаева Ж.А., Бабажанова А.А. Жумажанова Э.М.	Семинар: "цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, сараланған тапсырмаларды әзірлеу"	11.04.2025
Мажинова Гаухар Бакытбековна	“Қазіргі әдебиеттану :теориялық мәселелер және жаңа парадигмалар” халықаралық ғылыми-практикалық конференция .\қатысушы \ “Қамшының қазақ қоғамындағы әлеуметтік мәртебесі мен символикалық маңызы” Халықаралық ғылыми семинар /қатысушы/ 1.Жас мамандарға арналған қалалық фестиваль “ Педагогикалық өзара әрекеттестіктегі эмпатия,сыныпта қолайлы атмосфера құру” \спикер\	

	2.”Мектептегі өзін-өзі басқару: көшбасшылық жауапкершілік және білім сапасы” республикалық семинар \спикер\ 3.“Қамшының қазақ қоғамындағы әлеуметтік мәртебесі мен символикалық маңызы” Халықаралық ғылыми семинар /қатысушы/	
Абильдина Ботагоз Хызырбековна	“Кемелдікке қадам бас”оқу Time жобасы аясында TEDX семинары \қатысушы\	
Абдигалиева Замзагул Какимашовна	“Білімдіден не пайда білгенін көп айтпаса “қалалық семинар \қатысушы\	
Анопьянова Жанар Мергембаевна	“Жасанды интеллект және ұлттық құндылықтар синергиясы” қалалық семинар \қатысушы	
Асубаева Гулбану Манзалбековна	“Жасанды интеллект:мұғалімнің сенімді көмекшісі және заманауи оқыту құралы” қалалық оқыту семинары\қатысушы	
Жақан Еркежан Нұрланқызы	“Ұлт мұраты шыңдаған қайраткерлік” атты ғылыми-практикалық конференция \қатысушы 2.“Қамшының қазақ қоғамындағы әлеуметтік мәртебесі мен символикалық маңызы” Халықаралық ғылыми семинар /қатысушы/	
Сарсембаева Ардақ Сауытжановна	“Оқу TIME” қалалық семинар \қатысушы	
Оразакова Алма Айтжановна	Оқу дағдыларын қалыптастыру:мәтінмен жұмыс жасау әдістемесі.Қалалық тәжірибелік семинар\қатысушы	
Кусаинова Куляш Неғметоллақызы	"Қамшының қазақ қоғамындағы әлеуметтік мәртебесі мен символикалық маңызы" Халықаралық ғылыми семинары\қатысушы	
Калдыбаева Каршыға Сабыржановна	“Ыбырай Алтынсарин педагогикасы және рухани құндылықтар” республикалық ғылыми-практикалық конференция \қатысушы	
Жусупбекова Алмагуль Койшибаевна	“Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту” қалалық семинар \қатысушы”	
Жолдасбекова Гулнұр Мырзаханқызы	“Зерттеу мақаласын жазу және жариялау”	
Оразакова Шолпан Айтжановна	”Мектептегі өзін-өзі басқару: көшбасшылық жауапкершілік және білім сапасы” республикалық семинар \спикер\	
Хохлова Наталья Леонидовна	Орыс тілі сабақтарында Lesson Study тәсілін қолдану "IT Үздік ұстаз"республикалық ғылыми-әдістемелік журналы	Сәуір , 2025ж.
Увалиева Асемгуль Саметовна	Қазақстандық мектепте орыс тілін оқытудың заманауи тәсілдері. Республикалық ғылыми-практикалық журналы "Ы. Алтынсарин ізбасарлары"	17 ақпан ,2025ж.
Нургалиева Баян Суйлеменовна	Жасанды интеллект білім беру "IT Үздік ұстаз"республикалық ғылыми-әдістемелік журналы	Сәуір , 2025ж.

Мұғалімдердің байқауларға, олимпиадаларға және кәсіби іс-шараларға қатысуын Swot талдауы

Күшті жақтары :

- Педагогтардың белсенді позициясы қалыптасты: әртүрлі деңгейдегі 16, соның ішінде халықаралық байқауларға қатысу.
- Түрлі форматтар - жеке және қашықтағы оқиғалар - қатысу икемділігін арттырады.
- Жоғары кәсіби деңгейді растайтын жүлделерге қол жеткізілді (республикалық және қалалық наградалар).
- Танудың жоғары деңгейі: қатысушылардың 90%-дан астамы сертификаттар, дипломдар және дипломдар алды.
- Нәтижелерді қоғамдық ортада көрсету мектептің беделін арттырады.
- Оқытушылар конференциялардағы жарияланымдар мен баяндамаларға белсенді қатысады (әртүрлі деңгейдегі іс-шараларға 30-дан астам қатысушы).

Әлсіз жақтары:

- Қатысу шектеулі – тек 12 мұғалім конкурстық қызметке қатысады (жалпы штатқа қатысты төмен қамту).
- Жүйелік қолдаудың жоқтығы (үлгілер, техникалық қызмет көрсету, PR) жаңа қатысушыларды тартуды қиындатады.
- Жеке пәндік салалардың бәсекелестік қызметте жеткіліксіз ұсынылуы.
- Жарыстарға қатысу әрқашан мектепте тәжірибені қайталауға әкелмейді.
- Ішкі рейтинг және бәсекелестік белсенділікті қолдау жүйесі №

Мүмкіндіктер:

- Бәсекеге қабілетті іс-шараларды қолдаудың ішкі мектеп бағдарламасын әзірлеу (үлгілер, бақылау парақтары, PR қолдау, жаңадан келгендерге қолдау көрсету).
- Байқаулар мен мадақтау шараларындағы мұғалімдердің белсенділігінің мектеп рейтингін енгізу.
- Табысты қатысушыларды республикалық байқаулар мен кәсіби қауымдастықтарға жылжыту (Жыл mugalimi ", " uzdik « (педагог »).
- Байқаулар мен конференцияларға қатысушылармен тәжірибе алмасу мақсатында әдістемелік семинарлар өткізу.
- Тақырыптық байқауларға қатысу ауқымын кеңейту – цифрландыру, жұмсақ дағдылары , инклюзивті білім беру.
- бағалау портфолиосына қатысу және білім сапасы туралы есеп беру туралы ақпарат.

Қауіптер :

- Ішкі қолдау мен мойындаудың жоқтығынан белсенді қатысушылардың кәсіби күйзелуі.
- Ынталандырусыз және мансаптық бонуссыз қатысуға Мотивацияны төмендету мүмкіндігі.
- Жарыстарға үздіксіз қатысуды қамтамасыз ету үшін шектеулі мектеп ресурстары (уақыт, жүктеме, қолдау).

- Кәсібиліктің нақты өсуінсіз қатысуды (көрсету үшін) рәсімдеу тәуекелдері.
- Мұғалімнің біркелкі емес қатысуы мектептің қоғамдық қызметіндегі кадрлық теңгерімсіздікке әкелуі мүмкін.

III Оқушылар контингенті

1) Деңгейлер бойынша білім алушылардың контингенті, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері туралы ақпарат

Мектептің негізгі міндеттерінің қатарында білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі басымдықтарын жүзеге асыру – білімнің қолжетімділігі мен сапасын қамтамасыз ету, оқу үдерісі субъектілерінің білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады. Осы міндеттерді жүзеге асыру үшін мектеп контингенті жинақталды. Шағын ауданда мектеп оқушыларын есепке алуды ұйымдастыру, оқушыларды оқыту және қамту талаптарын сақтау мәселелері мектеп әкімшілігінің тұрақты бақылауында. Оқушылар контингентінің электронды базасы жүргізіліп, оқушылар ді қабылдау және жылжыту туралы бұйрықтардың уақтылы шығарылуы, барлық қажетті мәліметтердің әліпбилік кітапқа енгізілуі, алфавиттік кітаптың, бұйрықтардың және журналдардың сәйкестігі қамтамасыз етіледі. Барлық оқушылар дің жеке істері мен медициналық құжаттары сақталады.

8-қосымша

Қыркүйек айындағы оқушылар контингентінің құрылымы

№	Шартты құрылым	Бастауыш мектеп		Бастауыш мектеп		Орта мектеп		Мектеп үшін жалпы	
		2023-2024 жж	2024 - 2025 жж	2023-2024 жж	2024-2025 жж	2023-2024 жж	2024-2025 жж	2023 - 2024 жж	2024-2025 жж
	Сыныптардың жалпы саны	24	22	25	25	3	3	52	50
	Оқушылардың жалпы саны	654	543	723	641	70	69	1447	1253
	Арнайы сыныптар саны (ПДК)	2	1	2	1	-	-	4	2
	Арнайы сыныптағы оқушылар саны	21	8	25	11	-	-	46	19
	Жалпы білім беретін сыныптар саны	22	21	23	24	3		48	48
	Жалпы білім беретін мектеп оқушыларының саны сыныптарда	633	535	698	630	70	69	1401	1234
	білім беру қажеттіліктері бар балалар саны	3	2	16	27	-	-	19	29

	физикалық қажеттіліктермен								
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Оқушылар контингенті динамикасын талдау

1. Сыныптардың жалпы саны :

- 2024–2025 оқу жылында жалпы сынып саны **52-ден 50-ге дейін қысқарды** .
- Негізгі төмендеу **бастауыш мектепте** (2 сыныпқа) орын алды.
- Бастауыш және орта мектептерде сыныптар саны тұрақты.

2. Жалпы саны оқушылар :

- Оқушылардың жалпы саны 194 оқушыға (1447-ден 1253-ке) **азайды** .
- Негізгі себептері:
 - Ең көп төмендеу **бастауыш мектепте болды** : 654-тен 543-ке (-111).
 - **Негізгі мектепте** : 723-тен 641-ге дейін (-82).
 - Орташа алғанда шамалы төмендеу байқалады (-1 адам).

3. Арнайы сыныптар (ПДК) :

- Олардың саны **екі есе қысқарды** - 4-тен 2-ге дейін.
- Сәйкесінше, арнайы сыныптардағы оқушылар саны **46-дан 19-ға** (-58,7%) азайды.
- Бұл ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды жалпы сыныптарға біріктірумен байланысты.

4. Жалпы білім беру сыныптары мен сыйымдылығы :

- Жалпы білім беретін сыныптар саны **тұрақты болып қалды** – 48.
- Оларда оқитын оқушылар саны **1401-ден 1234-ке** (-167 адам) азайды.

5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (ЕБК) :

- Олардың саны 19-дан **29-ға** (+52,6%) **өсті** .
- **негізгі мектепте** өсу байқалады : 2-ден 27 балаға дейін.
- Бұл инклюзивті көзқарастың өсуін және қолдауды арттыру қажеттілігін көрсетуі мүмкін.

Қорытындылар мен ұсыныстар:

1. **Оқушылар санының жалпы төмендеуі** себептерге назар аударуды талап етеді - мүмкін демография, көші-қон немесе басқа мектептерге кету.
2. **Арнайы сыныптар санының қысқаруы** және ерекше білім беруді қажет ететін балалар санының бір мезгілде артуы инклюзивті үлгіге көшуді көрсетеді. Мектеп қолдауды күшейтуі керек:
 - Психологиялық-педагогикалық қызмет.
 - Бағдарламаларды бейімдеу.
 - Мұғалімдерді қолдау (біліктілікті арттыру).
3. Контингентінің азаюымен **жалпы білім беретін сыныптар санының тұрақтылығы ресурстарды (оқу жүктемесі, тарифтер) қайта бөлудің себебі болып табылады.**
4. Шағын аудандағы демографиялық өзгерістерге тұрақты мониторинг жүргізу ұсынылады .

2) сынып мөлшері туралы ақпарат

	2023-2024 оқу жылы				2024-2025 оқу жылы			
	1 тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	1 тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1-4	660	670	674	4 674	543	540	534	536
5-9	730	749	754	752	641	640	640	63 9
10-11	70	71	71	71	69	69	69	69
жалпы	1460	1490	1499	1497	1253	1249	1243	124 4

2023 жылдың қыркүйегінде мектептің орташа толуы 28%, 2024 жылдың қыркүйегінде – 25,1%

2023-2024 оқу жылының бірінші тоқсаны мен 2024-2025 оқу жылының бірінші тоқсанындағы мәліметтерді салыстыратын болсақ, оқушылар саны 207 оқушыға азайғанын көреміз.

Тоқсандар бойынша салыстырмалы талдау

Оқушылардың жалпы саны :

Оқу жылы 1 тоқсан 2-тоқсан 3-тоқсан 4-тоқсан

2023–2024 жж 1460 1490 1499 1497

2024–2025 1253 1249 1243 1244

Азайту -207 -241 -256 -253

Барлығы : Бір жыл ішінде мектеп **шамамен 250 оқушысын жоғалтты (-17%).**

Білім деңгейі бойынша :

1. 1-4 сыныптар (бастауыш мектеп) :

- Әсіресе төмендеу байқалады: 3-тоқсанда **674-тен 534-ке дейін (-140).**
- Бұл бастауыш мектептердегі оқушылар санының айтарлықтай төмендеуінің бұрын анықталған тенденциясын растайды.
- Мүмкін балалар басқа мектептерге ауысып жатыр немесе халық санының азаюы бар шығар.

2. 5–9 сыныптар (негізгі мектеп) :

- 754-тен 639-ға (-115) бірқалыпты құлдырау.
- Толықтау деңгейі тоқсандар бойынша тұрақты болып қалады, бұл біркелкі динамиканы көрсетеді.

3. 10–11 сыныптар (жоғары мектеп) :

- Сан дерлік өзгеріссіз қалды: 71 → 69 (-2).
- Бұл тұрақты санат – жоғары сыныптар бітіруге кетеді, ал жаңалары келеді.

Қорытындылар :

1. **Қабылдаудың жалпы төмендеуі** барлық сыныптарда, әсіресе бастауыш мектепте расталады.
2. **2024–2025 жж. тоқсан бойынша минималды ауытқу** жыл бойына тұрақты келуді және аз шығынды көрсетеді.
3. **1-4 сыныптардағы айтарлықтай төмендеу** назар аударуды талап етеді: басқа оқу орындарына кету немесе бірінші сынып оқушыларының ағынының төмендеуі мүмкін.

4. Төмендеуге қарамастан, **оқу жылының динамикасы тұрақты** , күрт ауытқуларсыз.

Ұсыныстар:

- (көші-қон, демография, бәсекелестік) **төмендеуінің себептеріне талдау жүргізу** .
- **Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына мектеп маркетингін күшейту** .
- Инклюзивті саясатты қолдау - егер арнайы сыныптардан интеграцияға көшу жалғаса берсе.
- **Ресурстардың бөлінуін бағалаңыз** : аз контингентпен жұмыс жүктемесі мен штаттық мөлшерлемелерді қайта бөлуге болады.

Оқушылар контингенті қозғалысы туралы ақпарат

	тоқсан басындағы оқушылар саны			тоқсан басындағы жиынтық	оқуды тастағандар саны			оқуды тастағандардың жалпы саны	келгендер саны			жалпы келулер	Тоқсан соңындағы саны			тоқсан соңындағы мектептегі оқушылардың жалпы саны
	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11	
2023-2024 жж																0
1 тоқсан	654	723	70	1447	8	10	-	18	11	16	-	27	657	729	70	1456
2 тоқсан	657	729	70	1456	11	4	1	16	21	23	2	46	667	748	71	1486
3 тоқсан	667	748	71	1486	9	6	-	15	13	11	-	24	671	753	71	1,495
4 тоқсан	671	753	71	1,495	4	3	-	7	7	2	-	9	674	752	71	1497
барлығы 2023-2024 оқу жылы					32	23	1	56	52	52	2	106	674	752	71	1497

	тоқсан басындағы оқушылар саны			тоқсан басындағы жиынтық	оқуды тастағандар саны			оқуды тастағандардың жалпы саны	келгендер саны			жалпы келулер	Тоқсан соңындағы саны			тоқсан соңындағы мектептегі оқушылардың жалпы саны
	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11	
2024 - 2025																
1 тоқсан	543	641	69	1253	8	12	2	22	7	11	2	20	542	640	69	1251
2 тоқсан	542	640	69	1251	9	12	-	21	7	12	-	20	540	640	69	1249

3 тоқсан	5 40	640	69	124 9	14	5	-	19	8	5	-	13	534	64 0	69	124 3
4 тоқсан	534	64 0	69	124 3	1	4	-	5	3	3	-	5	536	6 39	69	124 4
барлығы 202 4 -202 5 оқу жылына					32	33	2	67	25	30	2	57	536	63 9	69	124 4

Кетудің негізгі себебі - көшіп келу және тұрғылықты жерін өзгерту. Мектепте оқушылардың келуі және шығуы туралы бұйрықтардың кітапшалары жүргізіледі, оның негізі ата-аналардың актісі болып табылады.

SWOT талдауы: Оқушылардың саны

Мықты жақтары:

- Оқушылардың тұрақты саны
- Контингентті сақтап қалудың оң үрдісі байқалады (шегерімдер мен аударымдардың төмен пайызы).
- Басқа оқу орындарынан (соның ішінде жекеменшік мектептерден және басқа аймақтардан) оқушылардың ағыны байқалады.
- Оқушыларды олимпиадалық қозғалысқа, үйірмелерге және секцияларға тарту оларды сақтап қалуға және қызықтыруға көмектеседі.
- Оқушылардың әлеуметтік құрамы мен оқу үлгерімі бақыланады.

Әлсіз жақтары:

- Сынып деңгейлері бойынша контингентінің біркелкі еместігі (толық немесе керісінше, жетіспейтін сыныптар).
- оқуға ынталары жоқ оқушылардың үлесі бар.
- Жеке білім беру бағыттары мен қолдауды қажет ететін оқушылардың жоғары пайызы (СЕН, қиын өмірлік жағдайдағы балалар).
- Жаңадан келген оқушылардың, әсіресе орта және жоғары деңгейлерде бейімделуінің жеткіліксіздігі.
- Ресми себепсіз (соның ішінде жекелеген пәндерді оқыту деңгейіне байланысты) оқушыларды басқа мектептерге жиі ауыстыру.

Мүмкіндіктер:

- Мектепті тастап кету қаупін ерте анықтау және мақсатты қолдау (тәлімгерлік, қолдау, диагностика) бағдарламаларын енгізу.
- Оқытуды даралау жүйесін әзірлеу (дифференциация, ІЕМ, икемді форматтар).
- Мектептің инклюзия, контингентті сақтау және әлеуметтендіру бойынша қалалық және республикалық жобаларға қатысуы.
- Контингентті сақтау тетіктері ретінде сыныптан тыс жұмыстарды, үйірмелер мен жоба форматтарын кеңейту.
- Ашық іс-шаралар өткізу және ата-аналарды белсенді ақпараттандыру арқылы мектеп имиджін көтеру.

Қауіптер:

- Көші-қон процестері, ата-анасының тұрғылықты жерін ауыстыру, басқа аймақтар мен елдерге кету.
- Жекеменшік мектептер мен мамандандырылған білім беру ұйымдарының бәсекелестігі артып келеді.

- Оқушылардың жекелеген санаттарындағы әлеуметтік және мінез-құлық тәуекелдері (ата-ана бақылауының төмен деңгейі, қоғамға қарсы орта).
- Жасөспірімдердің формальды білімге деген қызығушылықтарының тұрақсыздығы (әлеуметтік желілердің әсері, баламалы оқыту форматтары).
- Ерекше қажеттіліктері бар балаларды қолдауда ата-аналармен және ПМПК-мен өзара әрекеттесу деңгейінің жеткіліксіздігі.

IV . Оқу-әдістемелік жұмыс

Білім беру мазмұнының мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкестігі және оқу нәтижелеріне бағдарлануы (2024–2025 оқу жылы)

2024–2025 оқу жылында білім беру ұйымында оқу үдерісін іске асыру **Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына** (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген) және жалпы орта, негізгі орта білім беру деңгейінде қолданыстағы **үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес толық көлемде жүзеге асырылды.**

Мектептің жұмыс оқу жоспары:

- ұйым басшысының бұйрығымен бекітіледі;
- типтік оқу жоспарлары негізінде құрастырылған және контингентінің ерекшеліктері мен педагогикалық ұжымның мүмкіндіктерін есепке алуға бейімделген;
- базистік оқу жоспарының инвариантты бөлігін 100% қамтуды қамтамасыз етеді;
- білім беру мазмұнын жаңартуға, элективті курстарды жүзеге асыруға, профильдік дайындық пен факультативтік жұмыстарды орындауға бағытталған вариативті компонентті көрсетеді.

Оқу жоспарының рұқсат етілген ең жоғары апталық оқу жүктемесіне, оқу апталарының санына (1-сыныптар үшін 33 апта, 2-11-сыныптар үшін 34 апта), 1-сынып оқушыларының қосымша демалыс аптасын қоса алғанда, каникул уақытын ұйымдастыруға қойылатын талаптарға сәйкестігі бағаланды.

Кестелер бекітілген оқу жоспарына сәйкес, мыналарға сәйкес құрастырылады:

- санитарлық-гигиеналық талаптар;
- оқушылардың жас ерекшеліктері;
- өзгермейтін және ауыспалы жүктемеге қойылатын талаптар.

Кестелер директордың бұйрығымен бекітіліп, « Күнделік » электронды журналында жарияланды.

Жалпы білім беретін пәндердің мазмұнын меңгеру:

- № 399 бұйрығымен бекітілген **үлгілік білім беретін оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылды** , жаңа редакцияда;

- ағымдағы және қорытынды аттестаттау деректерімен расталған барлық параллельдік сыныптарда (1–11) толық көлемде енгізілді;

- Инварианттық бөліктің пәндеріне арналған бағдарламалар бекітілген мазмұннан ауытқусыз жүзеге асырылады.

Сыныптарды топқа бөлу

Мемлекеттік білім беру стандартын енгізу шеңберінде **24 және одан да көп оқушыны құрайтын пәндер мен білім деңгейлері бойынша сыныптарды кіші топтарға бөлу жүзеге асырылды**. Бөлу келесі пәндер бойынша жүргізілді:

- Қазақ тілі / Қазақ тілі мен әдебиеті
- Шетел тілі
- Информатика / Цифрлық сауаттылық **(1-сыныптан басқа)**
- Көркем шығарма *(тек негізгі орта білім беру үшін)*

Күнделік » электронды журналында көрсетілген және бекітілген. Ол оқу жүктемесін реттейтін баптың ережелеріне және оқуға қабылдаудың жоғарылауымен білім беру бағдарламаларын іске асыру шарттарына сәйкес келеді.

Оқу бағдарламасын жүзеге асыру

Бағдарламаны меңгеру талдауы **базалық мазмұнды меңгеру сапасының 56%**, 100% оқу табысы екенін көрсетті. Ассимиляцияны қадағалау жұмысы электронды журнал, диагностика, SOCh/SOR және әдістемелік Мониторинг арқылы жүйелі түрде жүргізіледі.

Мектептің оқу бағдарламасы мыналарды қамтамасыз етеді:

- Базалық оқу жоспарының **инвариантты бөлігін 100% орындау** ;

- Рұқсат етілген апталық академиялық жүктемені сақтау ;
- Білім беру аймақтары, пәндер мен сыныптар бойынша сағаттарды нақты бөлу;

- **Вариативті компонент** сағаттарын факультативтік, факультативтік және міндетті сабақтарға пайдалану (оқушылардың және ата-аналардың сұрауы бойынша сауалнама және диагностика арқылы анықталған).

«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының (43-бап, 3-тармақ) талаптарын ескере отырып құрастырылған, бұл білім беру процесін оқушылардың қажеттіліктеріне, ата-аналардың сұраныстарына және педагогикалық ұжымның мүмкіндіктеріне бейімдеуге мүмкіндік береді.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды жеке оқыту

ПМПК ұсынымдары негізінде жүзеге асырылады. Осы санатқа арналған оқу бағдарламалары:

- Олар типтік жалпы білім беру бағдарламалары негізінде әзірленеді;
- Оқушылардың психофизикалық ерекшеліктерін ескеру;
- Сапалы және қолжетімді білімге қол жеткізуді қамтамасыз ету.

Оқу жылының ұзақтығы

Мемлекеттік білім стандартына және нұсқаулық-әдістемелік хаттарға сәйкес:

- 2024–2025 оқу жылында 1-сыныптар **33 оқу аптасында** , **2-11-сыныптар 34 оқу аптасында** оқиды ;
- 3-тоқсанда 1-сынып оқушылары үшін қосымша демалысты қоса алғанда, **жылына кемінде 30 күн** демалыс ;
- Сабақтар мереке күндеріне, қолайсыз ауа-райы жағдайларына және басқа форс-мажорлық жағдайларға сәйкес келсе, оқу тақырыптары байланысты тақырыптармен **біріктіріліп** , басқа күндері - Ұлттық әдістемелік ұсыныстарға сәйкес игеріледі. Ы.Алтынсарин атындағы Білім академиясы.

Бағдарламаны әзірлеу және есеп беру

- **Базалық мазмұнды меңгеру талдауы** жұмыс оқу жоспарларына толық сәйкестігін көрсетті;
- Инвариантты және ауыспалы компоненттердің барлық пункттері толық көлемде орындалады;
- Есепке алу және орындалуын бақылау « **Kundalik KZ**» электронды журналы арқылы жүзеге асырылады және оның негізінде есеп құрастырылады.

Қорытынды :

2024-2025 оқу жылында мектепте оқу процесін ұйымдастыру:

- қолданыстағы нормативтік құқықтық актілер негізінде жүзеге асырылады;
- икемділік пен жеке көзқарасты көрсетеді;
- Мемлекеттік білім стандартының және Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының талаптарына сәйкес келеді;
- білім беру бағдарламаларын жүзеге асырудың нормативтік және педагогикалық аспектілерін де ескереді

Мектептің 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары

I. Бастауыш білім (1–4 сыныптар)

Оқыту тілдері:

- Ресми тілі – 1Ә, 2Ә
- Орыс тілі – 1В, 1В, 1Г, 1Д, т.б. (барлығы 20 сынып)

Инвариантты құрамдас :

- Стандартты білім беру бағдарламалары мен негізгі оқу жоспарына толық сәйкес келеді.

Айнымалы компонент:

Танымдық қабілеттерді дамытуға және ерте кәсіптік бағдар беруге бағытталған элективті курстар мен курстар енгізілді:

- **Шахмат ойындары** – 1Ә, 2Ә (әрқайсысы 1 сағат)
- **Жылдам оқу** — 2Ә (1 сағат)
- **Дене шынықтыру: спорттық ойындар** – 1–4 сыныптар (1 сағат)
- **Айналадағы математика , Математика және логика** - 2 және 4 сыныптар

- **Түзету курстары** – психикалық дамуы тежелген 4-сыныпқа: ырғақ, сөйлеуді түзету
- **Қарым-қатынас, шығармашылық және тіл дамыту сағаты** – 4 сынып

II. Негізгі орта білім (5–9 сыныптар)

Сабақтар:

5-9 сыныптар (барлығы – 28 сынып, оның ішінде ақыл-ой кемістігі бойынша сыныптар)

Айнымалы құрамдас :

- **Дене шынықтыру: спорттық ойындар** – барлық сыныптар
- **Жаһандық құзыреттілік** – 5-8 сыныптар (0,5 сағат)

Таңдау курстар :

- Пәндерді тереңдетіп оқыту:
 - **Физика, химия, география, биология, алгебра** – 7-9 сыныптар (әрқайсысы 1 сағат)

Курстар пәндік құзіреттілікті дамытуға және кәсіби дайындыққа дайындыққа бағытталған.

III. Жалпы орта білім (10–11 сыныптар)

Профильдер оқыту :

- **ҚГБ** (әлеуметтік-гуманитарлық)
- **ЖМБ** (жаратылыстану және математика)

Элементтер Авторы таңдау :

- **10-сынып (ҚГБ):**
 - Дүние жүзі тарихы, география, биология, физика – 2 сағат.
- **11 сынып (ҚГБ):**
 - Дүние жүзі тарихы, география, биология, физика – 2 сағат.
 - Алгебра және негізгі талдау – 1 сағат.
- **11 сынып (ОӘК):**
 - Физика, химия – әрқайсысы 3 сағат.
 - Дүние жүзі тарихы, графика және дизайн, биология, география – 1 сағат.

Айнымалы құрамдас :

- **Жаһандық құзыреттілік** – 10-11 сыныптар (1 сағат)
- **Қазақ тілі мен әдебиеті** – 10–11 сынып (1 сағат)
- **Дене шынықтыру: спорттық ойындар** – 10–11 сыныптар (1 сағат)

Нормативтік құжаттарға сәйкестік

- **03.08.2022 жылғы №348 бұйрығымен** бекітілген **Мемлекеттік білім беру стандартына толық сәйкес** әзірленген , сонымен қатар:
 - **16.09.2022 № 399 бұйрығымен** (типтік бағдарламалар бойынша)
 - 2024–2025 оқу жылында оқу процесін ұйымдастыру бойынша **нұсқаулық-әдістемелік хат . ЖЫЛ**
- Жоспар сәйкес келеді:
 - **Оқу жылының ұзақтығына** қойылатын талаптар (33 апта – 1 сынып, 34 апта – 2-11 сынып)
 - **Оқу жүктемесінің стандарттары**

- Өзгергіштік, дифференциация және қосу принциптері
- ата-аналар мен оқушылардың сұраныстары негізінде қалыптасады (сауалнама, ПМПК, сұхбат нәтижелері).

МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДЕ ОҚЫТАТЫН 1 СЫНЫП:

1. Саны сыныптар сәйкес тақырып парақ :

Саны сыныптар	
1	1 Ә
2	2 Ә

2. Айнымалы компонент

Айнымалы компонент		
Саны сағат	Аты	Сынып
1 сағ	Шахмат ойындары	1Ә
1 сағ	Шахмат ойындары	2Ә
1 сағ	Мен қуаныштымын	2Ә

ОҚУ ОРЫС ТІЛІНДЕГІ 1, 2, 3, 4 СЫНЫПТАР:

1. Саны сыныптар сәйкес тақырып парақ :

Саны сыныптар	
4	1 Б, 1 Б, 1 Г, 1 Д
5	2 А, 2 Б, 2 Г, 2 Д, 2 Е
5	3 А, 3 Б, 3 Г, 3 Д, 3 Е
6	4А, 4 Б, 4 В(ПДК), 4 Г, 4 Д, 4 Е
20	1, 2, 3, 4 сыныптар

• 2. Айнымалы компонент

Айнымалы компонент		
Саны сағат	Аты	Сынып
1 сағат	Физикалық мәдениет : спорт ойындар	1,2,3,4

Сабақтар Авторы таңдау			
Саны сағат	Аты	Сынып	Қайда мақұлданды
1 сағат	Математика біздің айналамызда	2	09.08.2024 жылғы № 3 хаттама

Саны сағат	Аты	Сынып
1 сағат	Түзету ырғағы	4 (ПДК)
сағат 3	Кемшіліктерді түзету сөйлеуді дамыту	4
1 сағат	Математика біздің айналамызда	4
2 сағат	Математика және логика	4
1 сағат	Сағат қарым-қатынас , шығармашылық және дамыту тіл	4

II. НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ ДЕҢГЕЙІНІҢ СЫНЫПТАРЫ ОҚЫТАТЫН ОРЫС ТІЛІНДЕГІ 5,6,7,8,9 СЫНЫПТАР:

1. Саны сыныптар сәйкес тақырып парақ :

Саны сыныптар	
6	5 А,5 Б, 5 В (ПДК) 5 Г, 5 Д, 5 Е
6	6А,6 Б, 6 Г, 6 Д, 6Е,6Ж
4	7 А, 7 Б, 7 Г, 7 Е
4	8А,8 Б, 8 Г, 8 Е
5	9 А,9Б,9Г,9Е,9Д
1	10А
2	11А,11В
28	5, 6, 7, 8, 9 сыныптар

2. Айнымалы компонент

Айнымалы компонент		
Саны сағат	Аты	Сынып
1 сағат	Физикалық мәдениет : спорт ойындар	5,6,7,8,9,10,11
0,5 сағат	Жаһандық құзыреттілік	5,6,7,8
Таңдау пәндері		
Саны сағат	Аты	Сынып
1 сағат	Химия	7
1 сағат	Физика	7
1 сағат	География	7
1 сағат	Алгебра	8
1 сағат	Физика	8
1 сағат	География	8
1 сағат	Физика	9
1 сағат	Алгебра	9
1 сағат	Биология	9

**III. ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ ДЕҢГЕЙІНІҢ СЫНЫПТАРЫ
ОҚЫТУДЫҢ ОРЫС ТІЛІНДЕГІ 10, 11 СЫНЫПТАР:**

1. Саны сыныптар сәйкес тақырып парақ :

Саны сыныптар	
1	10 А
2	11 А, 11В
3	10, 11 сыныптар

2. Айнымалы компонент

Элементтер Авторы таңдау		
Саны сағат	Аты	Сынып
2 сағат	Дүниежүзілік тарих	10 (ҚГБ)
2 сағат	География	10 (ҚГБ)
Стандартты деңгей		
2 сағат	Физика	10 (ҚГБ)
2 сағат	Биология	10 (ҚГБ)

Айнымалы компонент		
Саны сағат	Аты	Сынып

1 сағат	Жаһандық құзыреттілік	10(ҚГБ)
1 сағат	Физикалық мәдениет : спорт ойындар	10 (ҚГБ)
1 сағат	Қазақ тілі мен әдебиеті	10(ҚГБ)

Элементтер Авторы таңдау		
Саны сағат	Аты	Сынып
3 сағат	Физика	11 В (ЖМБ)
3 сағат	Химия	11 (ЖМБ)
Стандартты деңгей		
1 сағат	Дүниежүзілік тарих	11(ЖМБ)
1 сағат	Графика және дизайн	11 (ЖМБ)

Айнымалы компонент		
Саны сағат	Аты	Сынып
1 сағат	Жаһандық құзыреттілік	11 (ЖМБ)
1 сағат	Физикалық мәдениет : спорт ойындар	11 (ЖМБ)
1 сағат	Қазақ тілі мен әдебиеті	11 (ЖМБ)
1 сағат	Биология	11 (ЖМБ)
1 сағат	География	11(ЖМБ)
Элементтер Авторы таңдау		
Саны сағат	Аты	Сынып
2 сағат	Дүниежүзілік тарих	11 А (ҚГБ)
2 сағат	География	11 (ҚГБ)
Стандартты деңгей		
2 сағат	Физика	11 (ҚГБ)
2 сағат	Биология	11 (ҚГБ)

Айнымалы компонент		
Саны сағат	Аты	Сынып
1 сағат	Жаһандық құзыреттілік	11(ҚГБ)
1 сағат	Физикалық мәдениет : спорт ойындар	11 (ҚГБ)
1 сағат	Алгебра және анализ элементтері	11(ҚГБ)

Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып оқу процесін ұйымдастыру

Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасы

Мектептерде инклюзивті білім беру келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» **Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы.**

- «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын және бағдарламаларын бекіту туралы» **Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы.**
- «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» **Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы.**
- «Мүмкіндігі шектеулі балаларды арнайы психологиялық-педагогикалық қолдауға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру қағидаларын бекіту туралы» **Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 29 желтоқсандағы № 532 бұйрығы.**
- «ЕБҚ білім алушыларға арналған үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» **Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 5 ақпандағы № 51 бұйрығы.**
- «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» **Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы.**

Инклюзивті білім берудің анықтамасы мен принциптері психофизикалық ерекшеліктеріне қарамастан барлық балалардың сапалы білім алуға тең қолжетімділігін қамтамасыз ететін процесс.

Негізгі принциптер:

- Адамның қадір-қасиеті мен әртүрлілігін құрметтеу;
- Әр адамның оқу және даму қабілетін мойындау;
- Нақты өмірдегі өзара әрекеттесу және орта арқылы оқытуды қолдау;
- Жеке мүмкіндіктер мен қажеттіліктерді есепке алу.

Қосылу динамикасы және адам ресурстарының әлеуеті

Көрсеткіш	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
Жалпы білім беретін сыныптардағы ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылар саны	16	18	56
Оқушылардың жалпы санынан ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың үлесі	1,2%	1,2%	4%
Оның ішінде:			
ПДК/қосу	73/1	49/15	21/28
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытумен айналысатын мұғалімдердің саны (ПДК/қоса/үйде)	58 пән мұғалімдері	63 пән мұғалімдері	58 пән мұғалімдері
Инклюзивті білім беру бойынша оқуды аяқтаған мұғалімдер саны / мұғалімдердің жалпы санының үлесі	6 мұғалім 8%	10 мұғалім 12%	56 67%

Жалпы білім беретін сыныптардағы ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар санының үш есеге артуы, сондай-ақ инклюзивті тәсіл саласындағы мұғалімдердің құзыреттілігінің айтарлықтай кеңеюі (курстық оқытумен қамтудың 12%-дан 67%-ға дейін артуы) байқалды.

ООП және психологиялық-педагогикалық қолдауды бағалау механизмі

Бірінші деңгей – сынып жетекшісінің бағалауы:

- Қиындықтарды және олардың себептерін анықтау;
- Бастапқы педагогикалық қолдау көрсету;
- РРS қызметіне сілтеме.

Екінші деңгей - СППС жұмысы (психолог, логопед, дефектолог, әлеуметтік қызметкер):

- Қажеттіліктерді кешенді бағалау;
- **Жеке қолдау бағдарламасын** әзірлеу ;
- Қажет болса, ПМПК-ға жолдау.

Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес келетін білім алушының мүмкіндіктерін ескере отырып, типтік бағдарламалар негізінде әзірленеді .

2024-2025 оқу жылына арналған ПМПК қорытындысы бар балалардың тізімі (қоса)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыны бы/ класс	Оқу тілі/ язык обучения	ДКҚ қорытындысы (бар болса) засын.ВКК (при наличии)	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК
1	Шілдебай Нығмет Медетұлы	1В	орыс	Қарым-қатынас пен әлеуметтік әрекеттестіктің бұзылуы. Өкпе бұзушылықтар Intnlleкта . Жалпы сөйлеудің дамымауы 1-2 деңгей	Жеке бағдарлама бойынша оқыту. Педагог көмекшісін қолдау
2	Бейбітұлы Нұрасыл	2Е	орыс	Ақыл-ой кемістігі. Жалпы сөйлеудің дамымауы 3-деңгейі фонетикалық-фонематикалық сөйлеудің дамымауы. Дисграфия, дислексия .	
3	Фрайбергер Тимур	3Г	орыс	Қарым-қатынас пен әлеуметтік әрекеттестіктің бұзылуы. Жеңіл интеллектуалдық бұзылулар	Білім Авторы жеке жағдайда бағдарлама жалпы сынып жалпы білім беру мектептер
4	Садық Ибраһим	5Е	орыс	Қарым-қатынас пен әлеуметтік әрекеттестіктің бұзылуы. Дисграфия.	жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту . Бейімделген бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту . Психолог, дефектолог, логопедтің арнайы көмегі. Оқытушы көмекшісінің қолдауы .
5	Шатыренко Борис	6А	орыс	Церебральды - органикалық генездің ЗПР.НВОНР	Ақыл-ой кемістігі бағдарламасы бойынша оқыту
6	Рыбин Владимир	6В	орыс	Ақыл-ой кемістігі. Дисграфия . Дислексия .	жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту . Бейімделген

					бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту . Оқытудың арнайы әдістерін қолдану. Логопедтің арнайы көмегі
7	Цаплин Данил	6Г	орыс	ПДК	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
8	Островская Эвелина	6Д	орыс	Ақыл-ой кемістігі. Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы.	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
9	Возний Владимир	6Д	орыс	Ақыл-ой кемістігі. Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы.	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
10	Пеннер Сергей	6Е	орыс	ПДК	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
11	Тусіпбек Қадияша	6Е	орыс	Ақыл-ой кемістігі. Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы.	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
12	Амангелді Алмас	6П	орыс	Ақыл-ой кемістігі. Жеңіл жалпы сөйлеудің дамымауы. Дисграфия. Дислексия	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
13	Козлова Венера	7А	орыс	Церебро-органикалық генездің психикалық тежелуі.	бағдарламасына сәйкес жеке тәсілмен тапсырмалар санын азайту және психологпен және дефектологпен жұмыс жасау арқылы оқыту .
14	Темникова Ангелина	7А	орыс	Церебро-органикалық генездің психикалық тежелуі . Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы.	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту

15	Джумабаев Расул	7Г	орыс	Ақыл-ой кемістігі. Мінез-құлық қиындықтары. Дисграфия . Дислексия .	жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту . Оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту . Психолог, дефектолог, логопедтің арнайы көмегі
16	Джумадилов Тимур	7Г	орыс	Ақыл-ой кемістігі. Шекаралық ақыл-ой кемістігі болып табылады . Мінез-құлық қиындықтары. Дисграфия . Дислексия .	жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту . Бейімделген бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту . Оқытудың арнайы әдістерін қолдану. Психолог, дефектологтың арнайы көмегі
17	Климов Максим	7Е	орыс	Өкпе бұзушылықтар интеллект	Жеке білім беру бағдарламасы бойынша оқыту жалпы білім беретін мектептегі жалпы сынып жағдайында. Жеке бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту . Оқытудың арнайы әдістерін қолдану. Логопедтің арнайы көмегі
18	Рахметбай Амир	7Е	орыс	ЗПР Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы. Акустикалық дисграфия .	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Логопедтің арнайы көмегі
19	Мешкова Руфина	7Е	орыс	Шекаралық ақыл-ой кемістігі	жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту . Оқытушы-ассистенттің сүйемелдеуі
20	Москвитина Яна	9Д	орыс	Шекаралық ақыл-ой кемістігі	Ақыл-ой кемістігіне бейімделген жалпы бағдарлама бойынша оқыту

21	Ниязов Саид	9А	орыс	Шекаралық ақыл-ой кемістігі	Дамудың артта қалуы үшін арнайы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
22	Олешко Роман	9Е	орыс	Церебральды -органикалық генездің психикалық тежелуі . Сөйлеудің лексикалық және грамматикалық дамымауы.	Ақыл-ой кемістігі бағдарламасы бойынша оқыту
23	Петровец Анастасия	9В	орыс	Шекаралық ақыл-ой кемістігі	Ақыл-ой кемістігі бағдарламасы бойынша оқыту
24	Сулейменова Аруна	9Е	орыс	Шекаралық ақыл-ой кемістігі	Дамудың артта қалуы үшін арнайы бағдарлама бойынша оқыту
25	Чукардина Эвелина	9Г	орыс	Шекаралық ақыл-ой кемістігі	Дамудың артта қалуы үшін арнайы бағдарлама бойынша оқыту
26	Шамрай Станислав	9А	орыс	Шекаралық ақыл-ой кемістігі	Ақыл-ой кемістігіне бейімделген жалпы бағдарлама бойынша оқыту
27	Мусаева Махлуга	9А	орыс	Ақыл-ой кемістігі. Шекаралық ақыл-ой кемістігі	Дамудың артта қалуы үшін арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
28	Ризабекова Медина	9Д	орыс	Ақыл-ой кемістігі.	жалпы бағдарлама бойынша оқыту

4В сыныбының тізімі (ПДК)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/ класс	Оқу тілі/ язык обучения	ДКҚ қорытындысы (бар болса) засын.ВКК (при наличии)	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК
1	Бейсенбек Аружан Бекзатовна	4В	орыс	Ақыл-ой кемістігі. Жеңіл жалпы сөйлеудің дамымауы	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
2	Богданов Егор Алексеевич	4В	орыс	Мінез-құлық бұзылыстары. Сөйлеудің лексикалық және грамматикалық дамымауы. Дисграфия	Психикалық дамуы тежелген балаларға арналған арнайы бағдарлама бойынша оқыту
3	Болат Мансур Мейрамулы	4В	орыс	ЗІПР Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы. Дисграфия. Дислексия	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту

4	Вайншток Диана Викторовна	4B	орыс	Ақыл-ой кемістігі. Жеңіл жалпы сөйлеудің дамымауы	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
5	Давыденко Олег Валерьевич	4B	орыс	Ақыл-ой кемістігі. Жеңіл жалпы сөйлеудің дамымауы	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
6	Островский Данил Алексеевич	4B	орыс	Ақыл-ой кемістігі. Жеңіл жалпы сөйлеудің дамымауы	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
7	Пешков Ян Юрьевич	4B	орыс	Ақыл-ой кемістігі. Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы.	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
8	Рахымжан Айша Бауыржанқызы	4B	орыс	Қарым-қатынас пен әлеуметтік әрекеттестіктің бұзылуы .	Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту
9	Аверкиев Павел Иванович	4B	орыс	Ақыл-ой кемістігі. Жеңіл жалпы сөйлеудің дамымауы	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту

5B сыныбының тізімі (ПДК)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/ класс	Оқу тілі/ язык обучения	ДКҚ қорытындысы (бар болса) засын.ВКК (при наличии)	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК
1	Альмурзиев Азамат Назарович (үйде)	5B	орыс	Жеңіл дәрежедегі ақыл-ой кемістігі	Жеке бағдарлама бойынша оқыту
2	Маженова Саяна	5B	орыс	ПДК.НВОНР	Ақыл-ой кемістігі бағдарламасы бойынша арнайы сыныпта оқыту
3	Әліқұл Ақкүміс	5B	орыс	ПДК Лексикалық және грамматикалық дамымауы баяндамалар . Акустикалық дисграфия	бағдарламасы бойынша оқыту
4	Жамиль Жанель Рафиковна	5B	орыс	Ақыл-ой кемістігі. Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы . Дисграфия . Дислексия	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
5	Жампенова Алтынай Салимжановна	5B	орыс	Ақыл-ой кемістігі.	Ақыл-ой кемістігі бағдарламасы бойынша арнайы сыныпта оқыту
6	Жусупбеков Исмаил Мухтарович	5B	орыс	ПДК. Жеңіл көрінетін жалпы сөйлеудің дамымауы.	бағдарламасы бойынша оқыту

				Дисграфия. Дислексия	
7	Костоусов Валерий Владимирович	5В	орыс	ПДК. Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы	Ақыл-ой кемістігі бағдарламасы бойынша оқыту
8	Моржиковская Алина Александровна	5В	орыс	ПДК Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы.	Дамудың артта қалуы үшін арнайы бағдарлама бойынша оқыту
9	Панчишный Николай Сергеевич	5В	орыс	Ақыл-ой кемістігі. Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы . Дисграфия . Дислексия	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
10	Рыбчинский Артем Витальевич	5В	орыс	Оқу әрекетінің қалыптасу бұзылыстары. Дислалия	Ақыл-ой кемістігі. Жеңіл жалпы сөйлеудің дамымауы
11	Утебаев Максим Бактыбаевич	5В	орыс	ПДК. Аралас дисграфия	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
12	Калимулин Радмир	5В	орыс	Ақыл-ой кемістігі. ОНР салдарынан оқу және жазу дағдыларының бұзылуы	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту

Қорытындылар мен ұсыныстар

- бағдарламаларды қолдаудың, саралаудың және бейімдеудің реттеуші тетіктерін пайдалана отырып, **инклюзивті білім беру принциптерін іске асыруды қамтамасыз етеді.**
- Инклюзивті оқушылар дің өсу динамикасы кадрлық базаны және ресурстық қамтамасыз етуді жүйелі түрде нығайтуды талап етеді.**
- Мұғалімдердің біліктілігін арттырудағы оң үрдіс (12%-дан 67%-ға дейін өсу) мектеп дамуының стратегиялық дұрыс бағытын көрсетеді.**
- Жалғастыру керек:
 - Педагогикалық ұжым мен мұғалімдердің құзыреттілігін арттыру;
 - Бейімделген және модификацияланған бағдарламаларды қолдануды кеңейту;
 - Тьюторлық қолдауды енгізу және пәнаралық қатынасты күшейту.
- Оқу жылдары бойынша жалпы білім беретін сыныптарда ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың саны:

Денсаулығына байланысты балаларды үйде оқыту (2023–2025 оқу жылдары)

Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына және нормативтік құқықтық актілеріне сәйкес жүзеге асырылады:

1. «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» **Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 бұйрығы.**

2. «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» **Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 03 сәуірдегі № 115 бұйрығы.**

3. «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» **Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы.**

Жоғарыда аталған құжаттардың негізінде мектеп жыл сайын мыналарды ескере отырып, **үйде оқытудың жұмыс оқу жоспарын бекітеді:**

- оқушының білім деңгейі (бастауыш, негізгі орта);
- медициналық ұсыныстар;
- сабақтардың жеке кестесі және академиялық жүктеме.

Статистика

	2022-2023	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
Оқушылар саны	6	10	7
Қатысқан мұғалімдер саны	16	23	25

2024-2025 оқу жылында ЕБҚ бар оқушылар тізімі

	Оқушының толық аты-жөні	Сынып	Оқу тілі	ДКК қорытындысы (бар болса) қорытынды. VKK (ат қолжетімділігі)	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсыныстары
1	Дауылбаев Арнұр	3А	орыс	G 8.9 Церебральды сал ауруы , анықталмаған . Гиперкинетикалық форма	Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы: өз бетінше қозғала алмайтын бала	бағдарламасы бойынша оқыту
2	Әлмурзиев Азамат	5В	орыс	G 80.4 Атаксиялық церебральды сал ауруы. G 40 Локализацияланған идиопатиялық эпилепсия және құрысу ұстамасы бар эпилепсиялық синдромдар.	Жеңіл дәрежедегі ақыл-ой кемістігі	Жеке бағдарлама бойынша оқыту
3	Азаматулла Али	5D	орыс	G 40 Жалпы идиопатиялық эпилепсия және эпилепсиялық синдромдар		

4	Қазбекова Алтынай	7Е	орыс	Q 05.7 Жұлын гидроцефалиясыз бел бифидасы		
5	Елдашова Дильназ	8А	орыс	Жеңіл ақыл-ой кемістігі. Ауыз қуысы түбінің кистасы . F 70.0	Жеңіл дәрежедегі ақыл- ой кемістігі. жұмсақ жалпы сөйлеудің дамымауы	Жеке бағдарлама бойынша оқыту
6	Марат Тимур	10А	орыс	Церебральды сал ауруы. , орташа спастикалық диплегия . Ақыл-ой кемістігі	Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы: арнайы көлік құралдарының көмегімен қозғалу.	Жалпы білім беру бағдарламасы Және ерекше білім беру қажеттіліктері
7	Савицкая Тамара	4G	орыс	G 40 Жалпы идиопатиялық эпилепсия және эпилепсиялық синдромдар.		

Үйде оқытындар санының азаюы кейбір оқушылар үшін оқуды аяқтау және медициналық көрсеткіштердің өзгеруімен байланысты, бірақ жеке оқу жүктемесінің пәндер бойынша бөлінуіне байланысты тартылған мұғалімдер саны артты.

Ұйымдастырушылық ерекшеліктері

- Типтік бағдарламалар негізінде, денсаулық жағдайының нақты жағдайларын, медициналық мекемелердің ұсыныстарын және ПМПК қорытындысын (бар болса) ескере отырып, әрбір оқушы үшін **жеке оқу жоспары** әзірленеді .

- **оқушының тұрғылықты жері бойынша** немесе қазақ тілінде (қажет болған жағдайда) жүргізіледі .

- Оқу материалын меңгеруді бағалау және бақылау Мемлекеттік білім стандартының стандарт талаптарына сәйкес жүзеге асырылады.

- **Күнделік » электронды журналы арқылы** оқу жүктемесінің көлемі, тақырыптары мен бағалары жазылу арқылы жүзеге асырылады .

Қорытындылар мен ұсыныстар

1. Білім беру ұйымы денсаулығында уақытша немесе тұрақты шектеулері бар балалардың **қолжетімді және сапалы білім алу құқығын қамтамасыз етеді.**

2. **Мемлекеттік білім беру стандартына және типтік білім беру бағдарламаларына** сәйкес , дараландыру қағидаты және үлгілік оқу жүктемесіне сәйкестік ескеріле отырып жүргізіледі.

3. Мектепке мыналар ұсынылады:

- Үйде оқытумен айналысатын мұғалімдердің құзыреттілігін дамытуды жалғастыру;

- Қашықтан – сүйемелдеу тәжірибесін кеңейту (ауа райы, эпидемиологиялық және басқа шектеулер жағдайында);

- Оқу процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін жұмыс бағдарламаларының икемділігі мен бейімделуін арттыру.

ОҚУ ЖҮКТЕМЕСІ ЖӘНЕ ОҚУ МЕРЗІМДЕРІ (2024–2025 ОҚУ ЖЫЛЫ) ШЕКТІМДІ ОҚУ ЖҮКТЕМЕСІНЕ СӘЙКЕСТІК

Оқушылардің максималды академиялық жүктемесі

2024–2025 оқу жылында білім беру ұйымындағы оқу процесі келесі құжаттармен белгіленген мемлекеттік стандарттарға толық сәйкес жүзеге асырылады:

- Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы);
- Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары;
- Қазақстан Республикасындағы қолданыстағы санитарлық-эпидемиологиялық талаптар.

Көлемі апта сайын жүктер :

• Әрбір деңгей (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім) бойынша оқу жоспарлары бір сыныпқа **рұқсат етілген апталық жүктеменің шекті мөлшеріне сәйкес келеді.**

• Оқу жүктемесі оқушылардың жас санаттары бойынша сараланады, бұл артық жүктеме қаупін азайтады.

Инвариантты және ауыспалы компоненттер:

• **Инварианттық бөлік** толық көлемде жүзеге асырылады және оқу бағдарламасына сәйкес міндетті пәндерді қамтиды.

• **Вариативтік компонент** факультативтер, элективті курстар, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға арналған түзету-дамыту сабақтары үшін қолданылады.

• Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін ПМПК ұсынымдарын ескере отырып, типтік оқу жоспарлары мен жеке траекторияларға негізделген бейімделген бағдарламалар қолданылады.

Бөлім қосулы кіші топтар :

• Мектеп мемлекеттік білім стандарты мен Техникалық регламентке сәйкес 24 және одан да көп оқушы болған жағдайда **сыныптарды пәндер бойынша (қазақ тілі, шет тілі, информатика және т.б.) топтарға бөлуді қамтамасыз етеді.**

• 1-сыныптарда «Цифрлық сауаттылық» пәні бойынша бөлу жүргізілмейді (ҚР Білім министрлігінің № 348 бұйрығына сәйкес).

• **Инклюзивті білім беру** жағдайында бөлуді және қолдауды ұйымдастыру ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ерекшеліктерін ескере отырып жүзеге асырылады, оның ішінде оқыту және қолдау қызметінің қолдауы және шағын топтарда сабақтар өткізу.

Тренинг ұзақтығы

Оқу жылының ұзақтығы:

• «2024–2025 оқу жылында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хатқа сәйкес:

- **1-сыныптар** – 33 оқу аптасы;
- **2–11 сыныптар** – 34 оқу аптасы.

- Оқу жылының ұзақтығы білім берудің әрбір деңгейіндегі бағдарламаларды меңгерудің стандартты мерзімдеріне сәйкес келеді.

Демалыс уақыт :

- Қазақстан Республикасы Білім министрінің бұйрығына сәйкес демалыс күндерінің жалпы саны күнтізбелік 30 күннен кем емес .

- 1-сыныптар үшін үшінші тоқсанда қосымша демалыс аптасы беріледі .

- Демалыс жылына үш рет беріледі: күзде, қыста және көктемде.

Қорытынды:

2024–2025 оқу жылында оқу үдерісін ұйымдастыру оқытудың көлемі мен ұзақтығы критерийлеріне сәйкес келеді. Оқу жылының жүктемесі, топтарға бөлінуі, инклюзивтілігі мен ұзақтығының барлық параметрлері қатаң сақталады. Бекітілген стандарттардан ауытқулар анықталған № Оқу жоспарлары, кестелер мен бағдарламаларды жүзеге асыру оқушылар дiң мүмкіндіктеріне және заң талаптарына сәйкестендіріледі.

Оқушылардың оқу үлгерімі мен оқу жетістіктерін талдау

Сыныптар саны – жиынтықтар:

2024-2025 оқу жылында мектепте 50 сынып-комплект, оның ішінде мемлекеттік тілде оқытатын 2 сынып:

(Жыл басында – 1253 оқушы)

Бастауыш мектеп	Негізгі орта	Жалпы орташа
1 сынып . – 5/116	5 сынып . – 6/136	10 сынып . – 1/30
2 сынып . – 6/137	6 сынып . – 6/151	11 сынып . – 2/39
3 сынып . – 5/151	7 сынып . – 4/111	
4 сынып . – 6/139	8 сынып . – 4/105	
	9 сынып . – 5/138	
Барлығы : 22 сын./ 543	Барлығы : 25 сын./ 641	Барлығы : 3 сын./ 69

Орташа сынып саны 25,1 оқушыны құрады,

Ауысымдардың құрылымы мен толтырылуы:

2024-2025 оқу жылында мектепте оқыту үш ауысымда жүргізілді.

1 ауысым: 22 сынып – 541 оқушы

ауысым: 4 сынып – 81 оқушы

2 ауысым: 24 сынып, 631 оқушы

2024-2025 оқу жылында мектеп бес күндік апталық кесте бойынша жұмыс істеді.

Мектептегі жалпы динамика

	саны оқушылар	5	4	2	% академиялық өнімділік	Орташа балы	Жалпы % сапасы	Жалпы (%)
2022- 2023	1320	117	496	1	99.9	3.84	52.35	61.34
2023- 2024 жж	1497(1305)	114	53 7	-	100	3,90	48,72	62,69

2024-2025 жж	1244(1127)	139	48 7	-	100	4.03	56	65.8

2024–2025 оқу жылында **барлық негізгі көрсеткіштер бойынша тұрақты өсім байқалады:**

- Орташа балл екі жыл ішінде **0,19-ға өсті.**
- Білім сапасы **2022–2023 жылдармен салыстырғанда 3,65%-ға өсті.**
- Жалпы көрсеткіш **4,5%-ға өсті,** бұл оқу дағдыларының дамуы мен жалпы білім деңгейінің жақсарғанын көрсетеді.

Білім деңгейлері бойынша үш жыл ішінде оқушылардың білім сапасы:

Оқу жылы	Оқушылар саны	үлгерім %	сапа %	2-4 сыныптар		5-9 сыныптар		10-11 сыныптар	
				үлгерім %	сапа %	үлгерім %	сапа %	үлгерім %	сапа %
2022-2023	1320	99	56%	100	68%	100	48%	100	50
2023-2024 жж	1497(1305)	100	53%	100	59%	100	43%	100	56%
2024-2025 жж	1244(1127)	100	56%	100	61%	100	50%	100	74%

Үш жылдағы сыныптар бойынша үлгерім:

Сыныптар	2022-2023		2023-2024 жж		2024-2025 жж	
	үздік	екпінді	үздік	екпінді	үздік	екпінді
2-4	80	232	84	21 5	93	161
5-9	34	242	27	28 5	40	27 9
10-11	3	22	3	37	6	47
жалпы	117	496	114	53 7	139	48 7

Қорытындылар :

- **10–11 сыныптар** көрсетеді : білім сапасының **18 пайыздық тармаққа артуы,** бұл шығаруға қарқынды дайындықты көрсетеді.
- Негізгі мектепте (5–9-сыныптар) өткен жылғы төмендеуден кейін өсу байқалды.
- Бастауыш мектеп 2023–24 жылдардағы құлдыраудан кейін **аздап қалпына келуде, бұл мұғалімдерге әдістемелік қолдауды күшейтуді талап етеді.**

Пән бойынша білім сапасы 2024-2025 жж

элемент	білім сапасы
Қазақ тілі мен әдебиеті	69.2
орыс тілі	66.4
Ағылшын тілі	79
Математика	69.6
Алгебра	62.6
орыс әдебиеті	71.7
Физика	66
Химия	66.7

География	76.2
Биология	74.2
Жаратылыстану	80
Қазақстан тарихы	73
Дүниежүзілік тарих	75
Геометрия	66.6

Пікір :

- Ең жоғары балл **жаратылыстану және тіл пәндері бойынша болды .**
- **Алгебра мен физика** сапаны жақсарту саласы болып қала береді – қиындықтарды диагностикалау және оқушылар мен сараланған жұмысты күшейту орынды болар еді.

Жыл соңындағы 11-сынып оқушыларының саны			Алынған сертификаттар			Оның ішінде: Алтын белгі			Оның ішінде: арнайы сертификатпен марапатталды		
2022-2023	2023-2024 жж	2024-2025 жж	2022-2023	2023-2024 жж	2024-2025 жж	2022-2023	2023-2024 жж	2024-2025 жж	2022-2023	2023-2024 жж	2024-2025 жж
19	31	37	19	31	37	1	1	-	-	-	2

Қорытынды:

- Түлектер саны жыл сайын артып келеді.
- **арнайы аттестатпен бітірушілер** саны артты , бұл орта мектепте білім сапасының жоғарылауының оң үрдісін растайды.
- белгінің » болмауы жоғары ынталы оқушылар мен мақсатты жұмыс жүйесін құру қажеттігін көрсетеді.

Мектеп резерві

2024-2025 оқу жылының қорытындысы бойынша бір «4» бар оқушылар тізімі

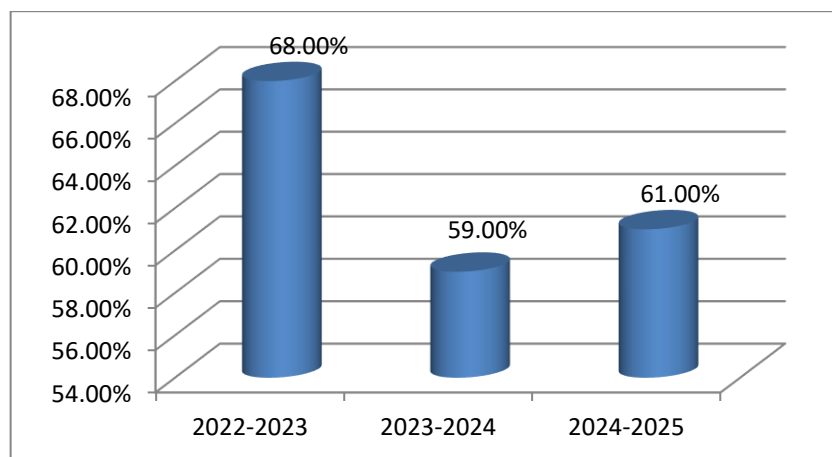
№	Оқушының толық аты-жөні	Сынып	Пәні	Мұғалімі
1.	Вернига А	2-Б	Қазақ тілі	Абдигалиева З.К
2.	Серикпай А	3-Г	Қазақ тілі	Абильдина Б.Х.
3.	Зацепина М	3-Е	Қазақ тілі	Сарсембаева А.С.
4.	Шестаков Н	4-Е	Қазақ тілі	Анопьянова Ж.М.
5.	Юлдаш М	4-Е	жаратылыстану	Абильдина Ю.В
6.	Тачановский Р	8-Е	Қазақ тілі	Тасбулатова А.Т

2024-2025 оқу жылының қорытындысы бойынша бір «3» бар оқушылар тізімі

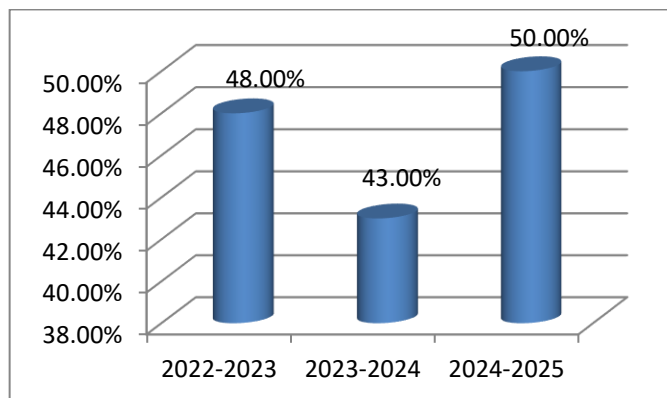
№	Оқушының толық аты-жөні	Сынып	Пәні	Мұғалімі
---	-------------------------	-------	------	----------

1.	Матаев И	2-Ә	Әдебиет	Мукашева Г.К
2.	Аверкина Я	2-Д	орыс тіл	Мигранова Р.К
3.	Еркежан Д	2-Д	орыс тіл	Мигранова Р.К
4.	Альмурзиева А	2-Е	орыс тіл	Кошанова А.Ш.
5.	Старцев А	3-Б	Қазақ тілі	Калдыбаева К.С.
6.	Криворучка М	3-Г	Қазақ тілі	Сарсембаева А.С.
7.	Нурғалым Д	3-Г	Қазақ тілі	Абильдина Б.Х
8.	Мухамеджанова К	3-Г	әдебиет	Тажетдинова А.Б
9.	Зоненберг С	3-Д	Қазақ тілі	Ниязбекова С.С
10.	Шегай К	3-Д	Қазақ тілі	Сарсембаева А.С.
11.	Мелешко Н	4-Б	жаратылыстану	Крылова Т.Н.
12.	Кабыл С	4-Б	орыс тіл	Крылова Т.Н.
13.	Мажен Р	4-Б	математика	Крылова Т.Н.
14.	Мухаметдинов Э	4-Е	Қазақ тілі	Анопьянова Ж.М.
15.	Бобрик К	6-Е	орыс тіл	Есеркепова М.Т
16.	Тапаркова Д	6-Е	орыс тіл	Есеркепова М.Т
17.	Дюсенова Л	9-Е	Биология	Исина А.Е

**Оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау
2-4 сыныптарда 3 жылда**

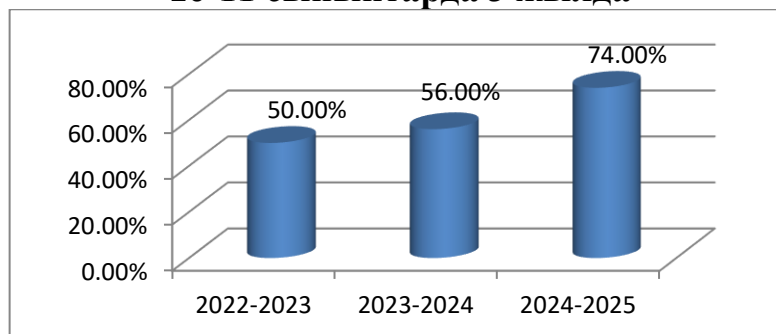


**Оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау
5-9 сыныптарда 3 жылда**

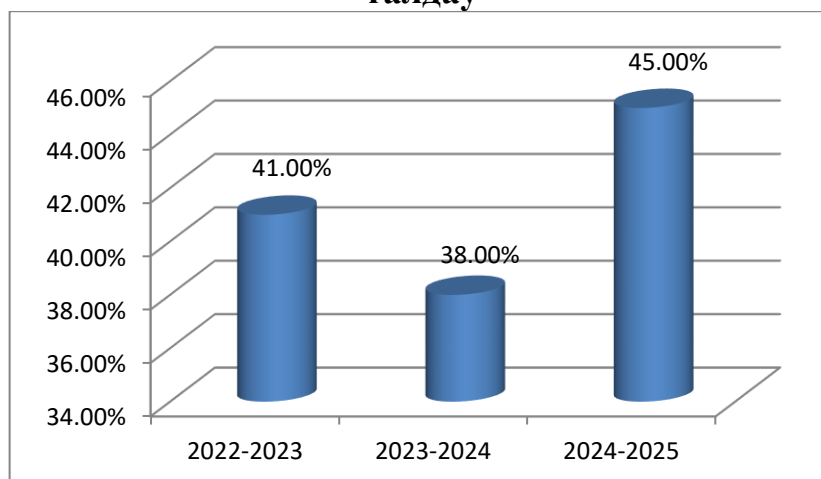


Бұл диаграммалар өткен жылдармен салыстырғанда оқушылардың білім сапасының жылдан жылға жақсарып келе жатқанын көрсетеді.

Оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау 10-11 сыныптарда 3 жылда

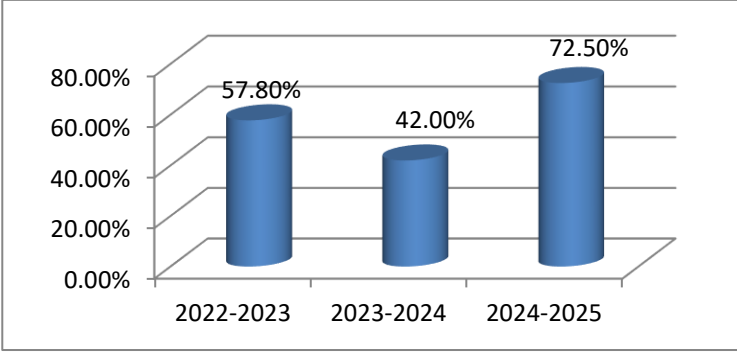


9-сынып оқушыларының 3 жылдағы білім сапасын салыстырмалы талдау



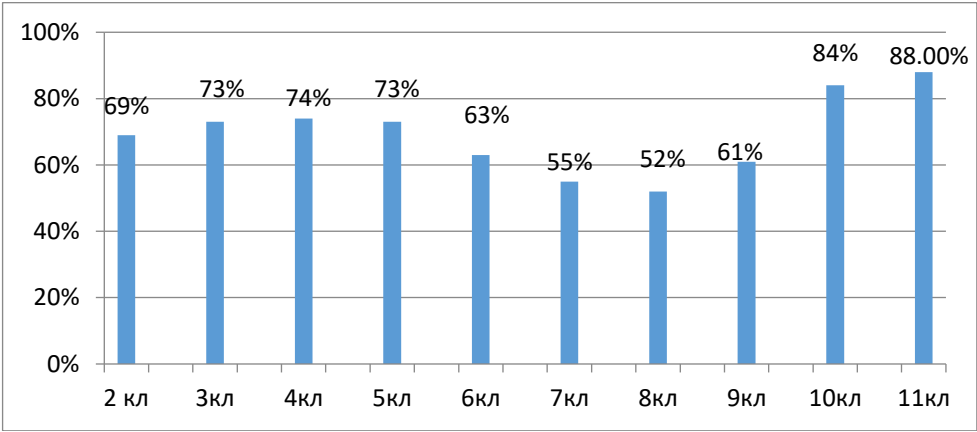
3 жыл ішінде 10-11 сыныптардағы оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

Сынып	2022-2023						2023-2024 жж						2024-2025 жж					
	Оқушы саны	«5»	«4»	«2»	% сапасы	% үлгерімі	Оқушы саны	«5»	«4»	«2»	% сапасы	% үлгерімі	Оқушы саны	«5»	«4»	«2»	% сапасы	% үлгерімі
2	146	32	70	-	70	100	176	34	83	-	53	100	134	36	41	-	57	100
3	143	27	65	-	64	100	162	23	64	-	59	100	153	36	67	-	67	100
4	170	21	97	-	69	100	171	27	68	-	59	100	132	21	53	-	56	100
5	132	12	66	-	59	100	189	5	81	-	46	100	134	12	66	-	58	100
6	122	4	49	-	43	100	152	11	62	-	48	100	150	8	68	-	51	100
7	135	5	55	-	44	100	125	2	49	-	41	100	117	11	43	-	46	100
8	101	10	41	-	50	100	140	3	55	-	41	100	103	6	44	-	49	100
9	86	3	31	-	40	100	119	6	38	-	37	100	134	3	58	-	45	100
10	31	2	12	1	42	100	40	2	25	-	68	100	32	4	21	-	78	100
11	19	1	10	-	58	100	31	1	12	-	42	100	37	2	26	-	72.5	100
жалпы	1085	117	496	1	55.3	99	1305	114	537	-	53	100	1127	139	485	-	56	100



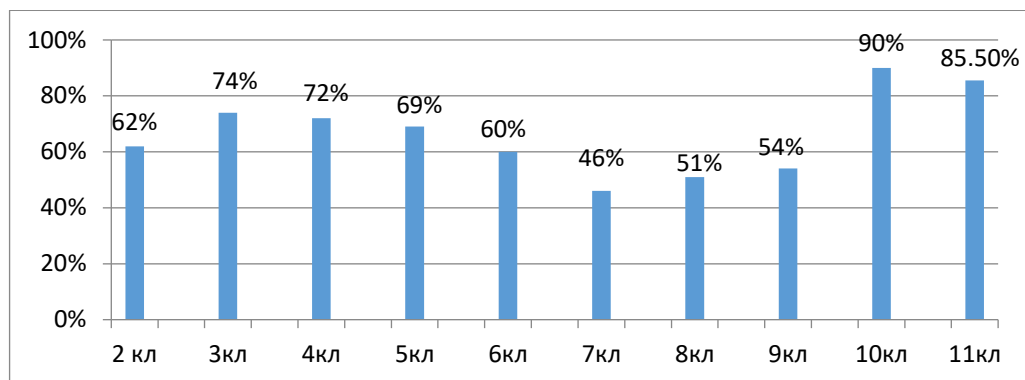
Параллельдер бойынша «білім сапасы» көрсеткіші:
Пәндер бойынша білім сапасын бақылау

Қазақ тілі



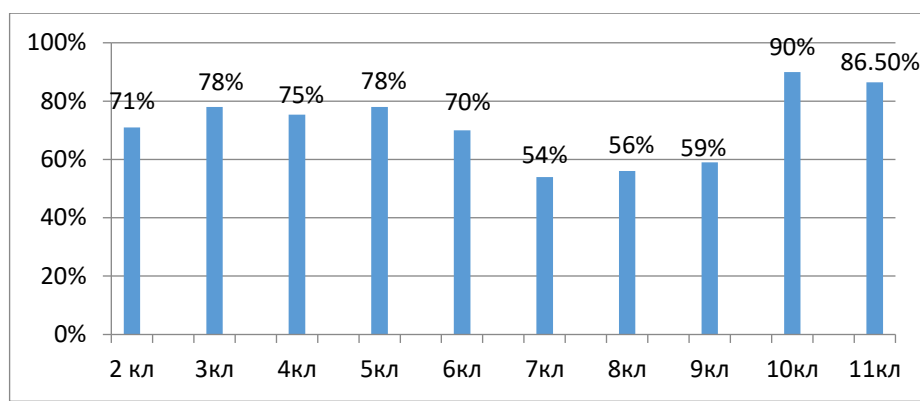
Төмен көрсеткіштер: 6Ж -43%, 8Е -42%.

орыс тілі



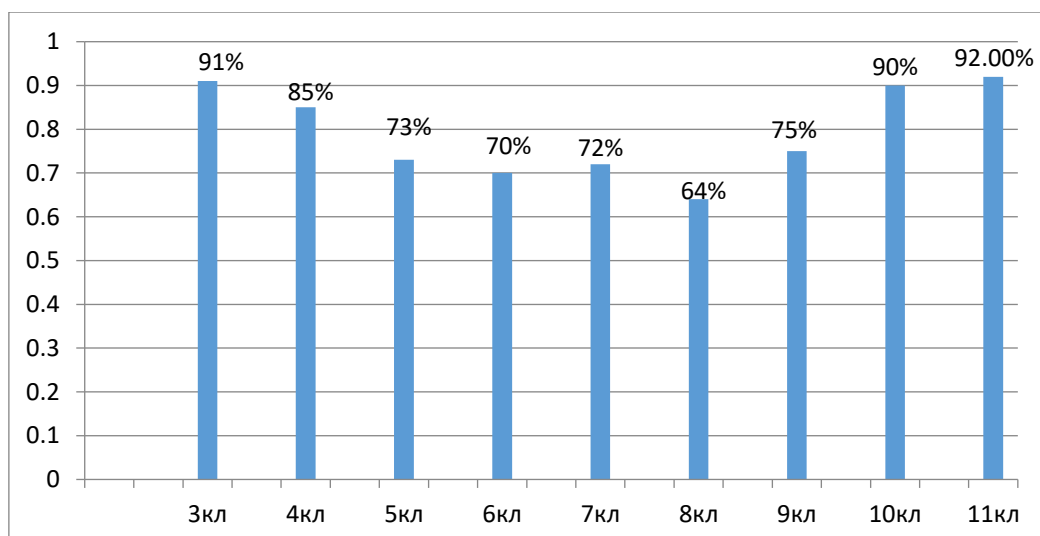
Төмен көрсеткіштер – 6Е – 35 %; 6 Ж - 30,4%, 8Е - 34,6%, 9Г - 37%.

орыс әдебиеті



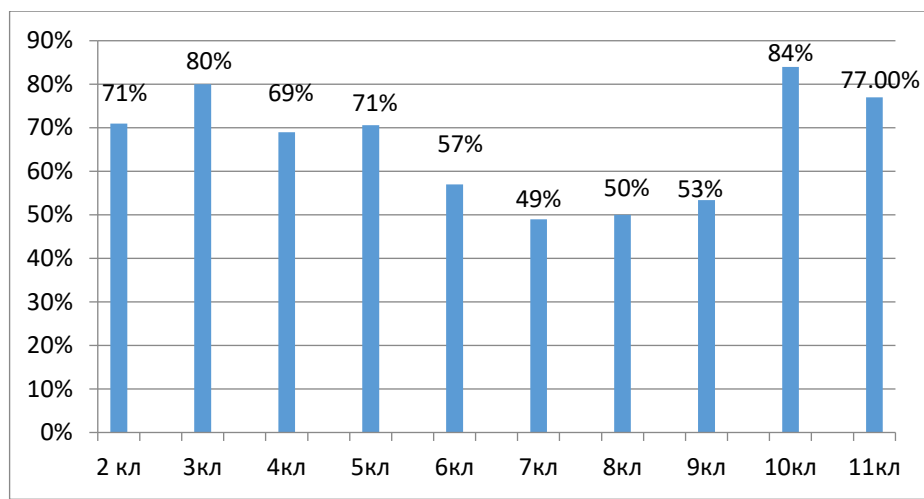
Төмен көрсеткіштер: 6Ж – 39%, 7Е – 37%, 8Е – 38,5%.

Ағылшын тілі



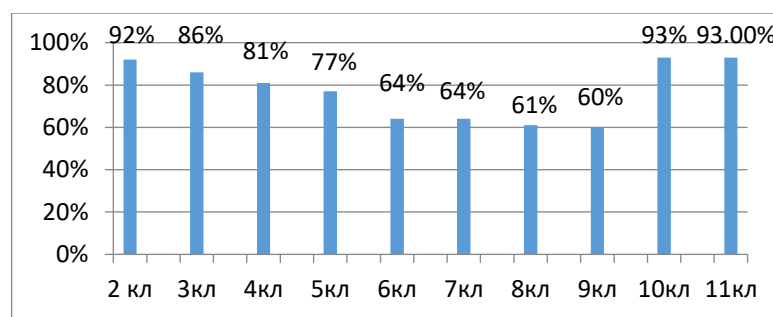
Төмен көрсеткіштер – 6Ж – 38,5%.

Математика/алгебра



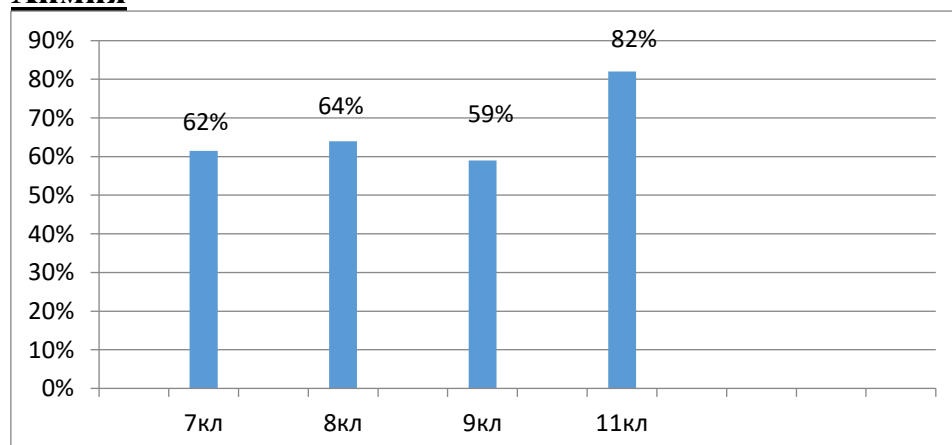
Төмен көрсеткіштер: 6Е – 46%, 7Е – 44%, 8Е – 38,5%, 9Д – 35%.

Жаратылыстану/биология



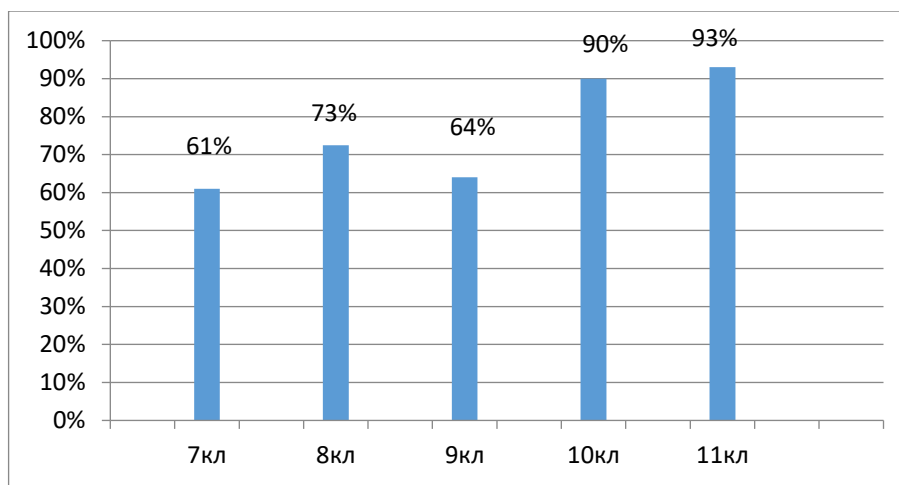
Төмен көрсеткіштер – 9Д-35%, 9Е-48%

Химия



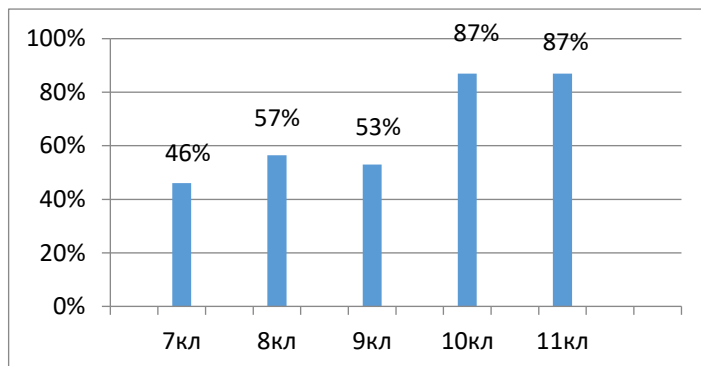
Төмен мөлшерлемелер - 7Е-48%

География



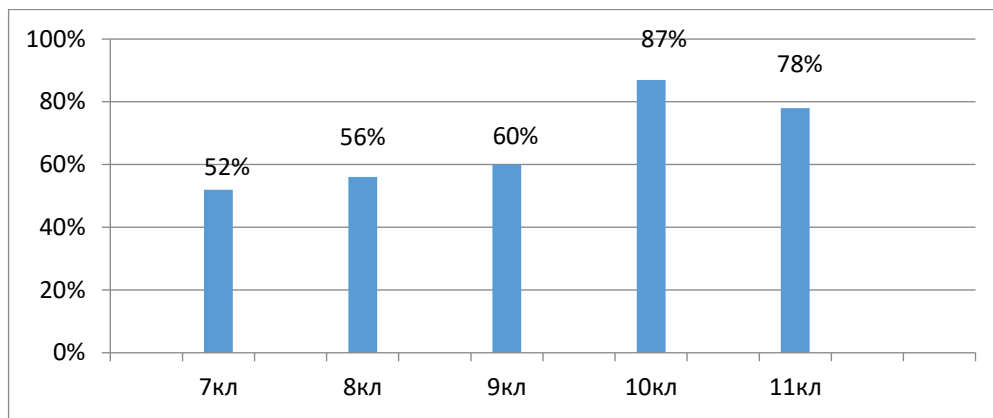
Төмен мөлшерлемелер - 7Е-48%.

Физика



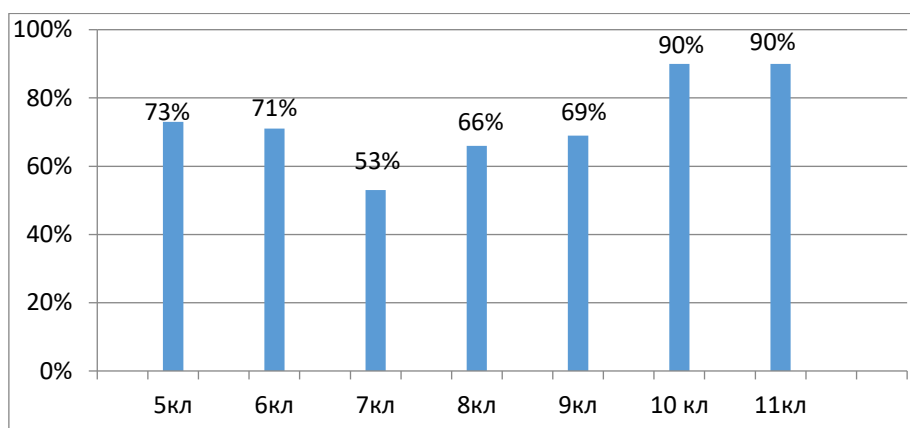
Төмен көрсеткіштер: 7Е-44%, 8Е-38%, 9Г-44%, 9Д-25%.

Геометрия



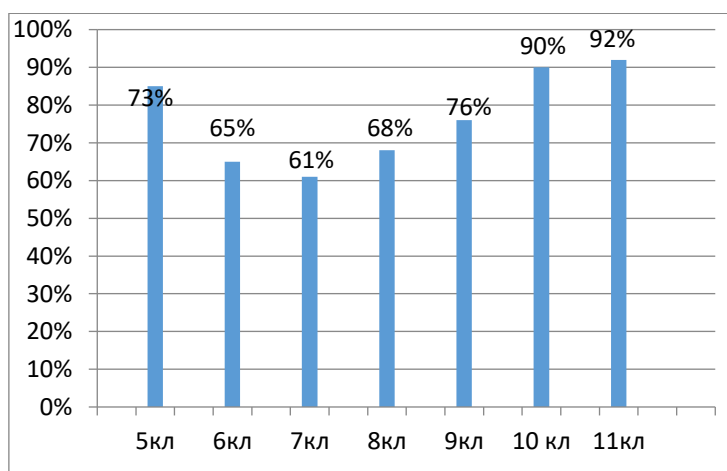
Төмен көрсеткіштер – 7Е – 44%, 9Д – 45%.

Қазақстан тарихы



Төмен көрсеткіштер: 5Г-42%, 7А- 46%, 7Е-48%.

Дүниежүзілік тарих



Төмен мөлшерлемелер - 7Е-48%.

Жалпы қорытындылар

1. Тұрақты оқу үлгерімі :

Мектеп бойынша жалпы оқу үлгерімінің көрсеткіші **100% құрады**, бұл білім беру бағдарламаларын меңгерудің базалық деңгейі орындалғанын көрсетеді.

2. Білім сапасын арттыру :

- 2023-2024 жылдармен салыстырғанда **53%-дан 56%-ға өсті .**
- Жақсару әсіресе 11-сынып түлектерінде байқалады: сапа **72,5%-ға дейін өсті .**

3. Жоғары сыныптардағы оң динамика :

- 10-сыныптарда сапа 78%,
- 11-сыныпта – 72,5%,
бұл қорытынды аттестацияға дайындықтың жоғарылағанын көрсетеді.

Проблемалық аймақтар

1. Контингентті қысқарту:

- Оқушылардың жалпы саны бір жыл ішінде **1447-ден 1253-ке (-13,4%)** азайды.
- Негізгі себеп – **көші-қон процестері** (отбасылардың қоныс аударуы).

2. Білім сапасы төмен пәндер:

- **Орыс тілі :**
 - 6Е — 35%, 6Ж — 30,4%, 8Е — 34,6%, 9Г — 37%.
- **Физика:**
 - 7Е — 44%, 8Е — 38%, 9Г — 44%, 9Д — 25%.
- **Математика/алгебра:**
 - 6Е — 46%, 7Е — 44%, 8Е — 38,5%, 9Д — 35%.
- **Геометрия, Қазақстан тарихы, химия, әдебиет** кейбір сыныптарда 50 пайыздан төмен.

3. Резерв оқушылар :

- **20+ оқушыда бір «3» немесе «4» бар** , бұл білімнің тұрақсыздығын және келесі жылы қорытынды ұпайлардың төмен болу қаупін көрсетеді.
- Ең осал топтар 6Ж, 8Е, 9Д сынып оқушылары болып табылады, мұнда мотивация төмен және пәннің әлсіз нәтижелері біріктірілген.

Шешімдер мен ұсыныстар

Ұйымдастыру шаралары:

- Оқу үлгерімі «3» және «резервтік» оқушылардің санын азайтудың кешенді жоспарын әзірлеу .
- Артта қалған оқушылармен жеке және топтық жұмыстарды әкімшілендіруді күшейту (сабақ жоспарына жазу, түзету диагностикасын жүргізу).

Әдістемелік ұсыныстар :

- «Тәуекел аймағынан» пәндерді оқыту сапасын арттыру :
 - тұлғаға бағытталған және сараланған тәсілдерді жүзеге асыру;

- **интерактивті және цифрлық технологияларды** қолдану (әсіресе математика және жаратылыстану ғылымдарында);
- **жаңартылған Мемлекеттік білім беру стандарты** аясында сабақ мазмұнын жаңарту .

Персоналмен жұмыс :

- **Жас мамандарға әдістемелік қолдау көрсетуді және тәлімгерлік қызметті** дамытуды жалғастыру .
- **мектепшілік курстар мен шағын коучингтерді** ұйымдастырыңыз (мысалы, « ынталары төмен оқушылармен жұмыс», «7–9-сыныптарда белсенділікті қалай арттыруға болады»).

Басқару бақылау :

- 6Ж, 7Е, 8Е, 9Д пәндері бойынша оқу үлгеріміне тұрақты талдау жүргізе отырып, **«тәуекел сыныптары бойынша» әкімшілік мониторингті** енгізу .
- «Тәуекел тобындағы» әрбір оқушы үшін психологтың, сынып жетекшісінің және ата-анасының қатысуымен тақырыптық педагогикалық кеңестерді қамту.

Перспективалар

Жоғары сыныптарда білім сапасының жоғарылауы қорытынды дайындық жұмыстарының бағытының дұрыстығын дәлелдейді. Дегенмен, **орта деңгей (5–9 сыныптар)** білім берудегі, әсіресе орыс тілі, математика және физика бойынша кемшіліктерді өтеу бойынша жүйелі шараларды талап етеді.

Тәрбие жұмысы

Мектептің оқу іс-әрекеті Біртұтас логикасында жүзеге асады тәрбие бағдарламасы , қазіргі Қазақстан жағдайында өмір сүруге және дамуға қабілетті,

жан-жақты үйлесімді, рухани жетілген, азаматтық жауапкершілігі жоғары жеке тұлғаны **қалыптастыруға бағытталған** . Мектептің мақсаттары (патриотизмді, азаматтық жауапкершілікті, еңбекқорлықты және тәртіпті дамыту) **бағдарламаның негізгі блоктарына толығымен сәйкес келеді :**

- **Рухани-адамгершілік тәрбие** – рухани-адамгершілік тәрбиесі;
- **Азаматтық-патриоттық тәрбие** – азаматтық-патриоттық тәрбие;
- **Еңбек әйелі экономика тәрбие** – еңбек және экономикалық білім;
- **Экологиялық тәрбие** – экологиялық сана;
- **Ququqtuq тәрбие** – құқықтық білім;
- **Саналдар ата-ана** – отбасын тәрбиеге тарту.

Осылайша, мектеп құндылықтардың сабақтастығын және біртұтас білім беру ортасын қалыптастыруды қамтамасыз ететін **бірыңғай мемлекеттік векторды жүзеге асырады.**

Ұлт кеңесінде жариялаған триадамен біріктірілген. Құрылтай :

«Әділ Қазақстан – Жауапты азамат – Прогрессивті ел» Бұл микроорта (мектептегі білім) мен қоғам дамуының макроқозғалыстары арасында байланыс жасайды.

Мектептің тәрбие жұмысының негізгі бағыттары – **әділеттілік, жауапкершілік, отансүйгіштік, еңбекқорлық және жасампаздық** – ұлттық идеологияда белгіленген алты негізгі құндылыққа сәйкес келеді.

«Біртұтас» бағдарламасының тетіктері арқылы тапсырмаларды жүзеге асыру

Мектептің тәрбие бағыты	Біртұтас бағдарлама	Іске асырудың негізгі формалары
Рухани-адамгершілік қасиеттер	Рухани-адамгершілік	Сынып сағаттары, кураторлық кеңестер, акциялар « Жақсылық жаса »
Патриотизм және азаматтық	Азаматтық-патриоттық	Мемориалдық орындарға бару, форумдарға, пікірсайыс лигаларына қатысу
пен адалдық бар	Құқықтық тәрбие	Медиа үзілістер , құқықтық тренингтер, « Сынып көшбасшысы »
Жауапкершілік пен еңбекқорлық	Еңбек тәрбиесі	Жобалар « Менін болашақ мамандығым », мектеп тәжірибесі
Экология және ұқыпты қатынас	Экологиялық тәрбие	Экокүндер, экоклубтар, волонтерлік
Отбасымен жұмыс	Саналы ата-ана	Отбасылық тренингтер, ата-аналар серіктестігі клубтары

Жұмысты талдау мектептің білім беру жүйесі **ұлттық білім беру Моделі** шеңберінде қисынды түрде біріктірілгенін және **Әділ Қазақстанның құндылықтарын белсенді түрде жеткізетінін** көрсетеді . Гармонизация барлық деңгейлерде жүзеге асырылады: мемлекеттік идеологиядан бастап, таптық деңгейдегі тәжірибеге дейін.

Әрі қарай жетілдіру бойынша ұсыныстар:

- **Біртұтас блоктарымен байланыстырудың ішкі үлгісін жасаңыз бағдарлама .**
- Негізгі құндылықтар (жауапкершілік, адалдық, патриотизм) негізінде **білім беру көрсеткіштеріне Мониторинг жүргізу .**
- Оқушылардың құндылық бағдарларының дамуын қадағалау үшін **«Сыныптың оқу картасы» үлгісін жасау .**
- Ата-аналар лекциялары, отбасылық марафондар және цифрлық өзара әрекеттесу платформалары арқылы **отбасылармен жұмысты белсендіріңіз .**

Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестіктері: Әдемі менеджерлер сынып жетекшілерін әдістемелік қамтамасыз етудің орталық буыны болып табылады. Мұнда тәжірибе алмасып, білім берудің бірыңғай тәсілдері әзірленіп, оқу қызметінің өзекті мәселелері бойынша оқу

семинарлары мен тренингтер өткізіледі. Бұл сынып жетекшілерінің кәсіби деңгейін көтеруге және әрбір сыныпта тәрбиелік міндеттерді жүйелі түрде жүзеге асыруды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. 2024-2025 оқу жылында сынып жетекшілерінің ӘБ құрамына сынып жетекшілері бар 48 мұғалім кірді.

Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі аясында жоспар бойынша 4 отырыс өткізілді:

1. 2024-2025 оқу жылындағы мектепте оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктері.

2. Бесінші сынып оқушыларының бейімделу процесіндегі сынып жетекшісінің рөлі. Бастауыш сыныптарда ата-аналармен жұмыстың дәстүрлі емес түрлері

3. Мектеп оқушысының тұлғасын өзін-өзі жетілдіру технологиялары. Ұжымдық шығармашылық білім беру технологиясы.

4. Оқу-тәрбие процесінде бастауыш сынып оқушыларының өзін-өзі бағалауын қалыптастыру. Жанжалды жағдайлардың алдын алу және шешу

Кездесулерде жалпы әдістемелік мәселелер талқыланып, тәжірибе алмасылды. Қорғаныс министрлігінің отырыстары әр түрлі формада өтті: дөңгелек үстелдер, ой қозғау, семинарлар, тәжірибе алмасу.

Мектептің сынып жетекшілері жұмысының негізгі нысаны сынып сағаты болды және болып қала береді (оны жүзеге асырудың әртүрлі нысандарында), мұнда мектеп оқушылары мұғалімнің бақылаусыз басшылығымен қоршаған әлеммен, бір-бірімен қарым -қатынас жүйесін қалыптастыруға ықпал ететін арнайы ұйымдастырылған іс-әрекетке қосылады . өзіме . Сынып сағаттарын ұйымдастыруға және өткізуге оқушылар, олардың ата-аналары, педагог-психолог тартылды.

Тәрбие жұмысының негізгі құрамдас бөлігі сыныптардың мектепшілік іс-шараларға, түрлі деңгейдегі байқауларға қатысуы болды. Бұл мектептің оқу-тәрбие процесінің жалпы жүйесіндегі сынып тобының орнын нақты анықтауға мүмкіндік берді . Сынып жетекшілері балалардың мектептегі барлық іс-шараларға қатысуын қамтамасыз етті.

2024-2025 оқу жылында мектебіміздің оқушылары сынып жетекшілерінің жетекшілігімен түрлі қалалық челленджерге, іс-шараларға, эстафеталарға қатысты, халықаралық білім көрмелеріне, қалалық кітапханаларға, мұражайларға және кинотеатрларға барды; Мектебіміздің түлектері колледждер мен жоғары оқу орындарындағы ашық есік күндеріне қатысты.

Сынып жетекшілері жүргізетін барлық жұмыстар оқушылардың отбасымен және олардың ата-аналарымен тығыз байланысты. Сондықтан оқу жылында сынып жетекшілері ата-аналармен әртүрлі формада (дөңгелек үстел, әкелер жиналысы, т.б.) кездесулер өткізді.

Мектептің өзін-өзі басқаруы: Мектепте оқушыларға мектеп өмірін басқаруға қатысуға, көшбасшылық қасиеттерді, бастамашылдық пен жауапкершілікті дамытуға мүмкіндік беретін белсенді оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесі жұмыс істейді. Оқушылардың өзін-өзі басқару органдары мектептегі іс-шараларды, акцияларды, жобаларды жоспарлауға және жүзеге

асыруға, сондай-ақ мектеп қоғамдастығы өміріне қатысты мәселелерді шешуге қатысады .

Ол көбейіп келеді саны оқушылар жабылған өзін-өзі басқару , бірге бұл қысқартылуда саны мейірімділік Бірақ ол киеді ұзақ мерзімді және массивтік сипатта болады

Жы л	Оқушыла р саны	Өткізілген іс шаралар	Сілтемелер
2022 - 2023	24	10	https://www.instagram.com/reel/CpNG-U3j8rH/?igsh=MW51dG9tNzUwOXc0dg%3D%3D https://www.instagram.com/reel/CpAqcihjpFV/?igsh=MXdqM3VnbnNncGRpbw%3D%3D https://www.instagram.com/p/Co8tCg-I4qx/?igsh=MWlnajRxenE5ODM5cQ%3D%3D&img_index=1 https://www.instagram.com/p/C№v5ultvHe/?igsh=emR3MWdycGpwZTF1&img_index=1 https://www.instagram.com/p/CnmCUWrNWln/?igsh=cGNuc3ZvYXNpejc1&img_index=1 https://www.instagram.com/p/CoL7qRRobQY/?igsh=MTdwa2NhOG9qNTVocQ%3D%3D&img_index=1 https://www.instagram.com/p/CobBr14Iemw/?igsh=MXV2OHc1M2tpb3l3OA%3D%3D&img_index=1
2023 - 2024 жж	24	12	https://www.instagram.com/p/C7WyBIct1yo/ https://www.instagram.com/p/C7Bd7U8N4Gt/ https://www.instagram.com/p/C60oGTitxII/ https://www.instagram.com/p/C6i5A_ptNGY/ https://www.instagram.com/p/C5z-LUmNsCC/ https://www.instagram.com/p/C5siS05NohF/ https://www.instagram.com/p/C32JzB9tBV/ https://www.instagram.com/p/C26gCnmNAKN/ https://www.instagram.com/p/C2cwVDPtdy3/?img_index=1 https://www.instagram.com/reel/C0ibLA_Ny3j/?igsh=MXhxNjF4bDU3dXFhYg%3D%3D https://www.instagram.com/reel/C0CGfL9№92/?igsh=ZDVwc3VnY3U3bGVu https://www.instagram.com/reel/CzvR8cUtt5Z/?igsh=MWc1cGs4NGFyY2ljaw%3D%3D https://www.instagram.com/reel/Czp5rWgNf1f/?igsh=MTd3MzVlYXVoZHR3bg%3D%3D https://www.instagram.com/reel/CzlWWpJNpeN/?igsh=MWVpM3VwaGpmZ2h0dQ%3D%3Dparliament
2024 - 2025 жж	30	5	https://www.instagram.com/p/DKMEiDsTB-4/ https://www.instagram.com/p/DFsXVmcSsWX/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DFfYDo_s5A8/ https://www.instagram.com/p/DDKc1GfMsso/?igsh=MW42MHh№XA5MDBocQ%3D%3D&img_index=1

Қылмыстың алдын алу жөніндегі кеңес : Оқушылар арасындағы қоғамға жат мінез-құлық пен қылмыстың алдын алу үшін мектепте құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі кеңес жұмыс істейді. Оның құрамына әкімшілік өкілдері, әлеуметтік қызметкер, педагог-психолог, сынып жетекшілері, қажет болған жағдайда құқық қорғау органдарының және ата-аналар қоғамдастығының өкілдері кіреді. Кеңес «тәуекел тобының» оқушылар імен жеке жұмыс жүргізеді, заңға бағыну мінез-құлқын дамытуға бағытталған профилактикалық әңгімелер, дәрістер мен іс-шаралар ұйымдастырады.

ҚЫЛМЫСТАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ ДИНАМИКАСЫН ТАЛДАУ (2022–2025 ж.)

Көрсеткіш	2022–2023	2023–2024 жж	2024–2025	Динамика
Мектептегі оқушылар саны	1320	1447	1244	☒ 203 оқушыға азайды. 2023–2024 жылдармен салыстырғанда
Қалада тіркелген	2	0	0	☒ Оқушыларды қалалық тіркеуден толық шығару
Мектепке тіркелген	6	10	6	☒ деңгей 2022–2023 көрсеткішіне қайта оралды
Оқушылармен жеке әңгімелесу саны	27	20	22	☒ 2022–2023 жылдармен салыстырғанда төмендеу, бірақ 2024–2025 жж +2
Өткізілген профилактикалық кеңестер саны	8	14	13	☒ 2022–2023 жылдармен салыстырғанда өсу, 2024–2025 жылдары аздап төмендеу

НЕГІЗГІ МӘЛІМЕТТЕР:

- оқушылар ді қабылдаудың жалпы төмендеуі** көші-қонды, оқу орындарын бітіруді және оқуға қабылдауды талдауды қажет етеді.
- Оң динамика:**
 - Оқушылардың қалалық есептен толық шығарылуы (2-ден 0-ге дейін) профилактикалық жұмыстардың тиімділігін және қоғамға жат мінез-құлықтың азайғанын көрсетеді.
- Мектептегі бухгалтерлік есепті тұрақтандыру:**
 - 2023–2024 жылдары (10-ға дейін) өскеннен кейін, 2024–2025 жылдары мектепшілік есептегі оқушылар саны 2022–2023 жылдардағыдай 6-ға дейін азайды. Бұл мектептің проблемалық істерге дер кезінде жауап беретінін көрсетеді.
- Жеке жұмыс :**
 - Жеке сөйлесулердің саны әлі де жоғары. 2022–2023 жылдармен салыстырғанда төмендеу неғұрлым **мақсатты және профилактикалық жұмысты көрсетуі мүмкін**, бірақ жүйелік сипат сақталуы керек.
- Алдын алу бойынша кеңестер:**
 - Олардың саны 2022–2023 жылдармен салыстырғанда екі есеге жуық өсті, бұл мектептегі кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі мектеп пен кәмелетке толмағандар істері жөніндегі комиссияның жұмысы жанданғанын көрсетеді.

ҰСЫНЫСТАР:

- Тәуекел топтарына**, әсіресе 5-9 сынып оқушыларының (дәстүр бойынша ең осал санат) тұрақты мониторингін жүргізу.
- Корреляцияны анықтау үшін **алдын алу деректерін сабаққа қатысу және оқу үлгерімімен салыстырыңыз**.

3. Саналы» аясында **отбасымен жұмысты күшейту** ата-ана » авторы Біртұтас бағдарламасы – әсіресе мектепке бұрын тіркелген оқушыларға қатысты.
4. Тәжірибені аудан/қалалық деңгейде тарату үшін тіркеуден шығарылған жасөспірімдерді **қолдаудың сәтті жағдайларын құжаттау** .
5. негізгі құндылықтарға негізделген **мектептегі тәрбие жұмысының бірыңғай жүйесіне біріктіру : әділдік, жауапкершілік, заңдылық**

Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету орталығы: Білім берудегі отбасының басты рөлін ескере отырып, мектеп ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету орталығын құрды және табысты жұмыс істеуде. Оның қызметі ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыруға, оларға балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелері бойынша консультациялық-әдістемелік көмек көрсетуге бағытталған. Орталықта ата-аналар жиналысы, дәрістер, жеке консультациялар, дөңгелек үстелдер ұйымдастырылып, сол арқылы мектеп пен отбасы арасындағы ынтымақтастық нығая түседі.

«Чемпион» пікірсайыс клубы : Оқушылардың интеллектуалдық және коммуникативті қабілеттерін дамыту, сонымен қатар диалог және пікірталас мәдениетін қалыптастыру аясында мектепте «Чемпион» пікірсайыс клубы жұмыс істейді. Клуб мүшелері шешендік өнерді, логикалық ойлауды және өз көзқарасын қорғау қабілетін дамыту үшін үнемі пікірсайыс турнирлері, тренингтер өткізеді. Бұл белсенді азаматтық ұстанымды қалыптастыруға, көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын дамытуға және ақпаратты сыни талдауға ықпал етеді. Осы жылдың ішінде **пікірсайыс клубының мүшелері интеллектуалдық, коммуникативті және көшбасшылық қабілеттерін дамыту бойынша үлкен жұмыс атқарды.** Тұрақты үйірме отырыстары оқушыларға дәлелдеудің негізгі принциптерін меңгеруге, өз көзқарасын дұрыс тұжырымдап, қорғауға, топта жұмыс істеуге және қарсыластардың пікірін құрметтеуге үйренуге мүмкіндік берді.

Клуб мүшелері мектепшілік іс-шараларға белсене қатысты, баяндамалар дайындады, өзекті тақырыптарды талдады, тренингтер мен сынақ дебаттар өткізді. Көпшілік алдында сөйлеуге деген сенімділікті арттыруға және сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын дамытуға ерекше көңіл бөлінді.

Атқарылған жұмыстың арқасында көптеген қатысушылар айтарлықтай сенімді болды, талқылауды тезірек басқаруды және қарсы дәлелдерге сауатты жауап беруді үйренді. Пікірсайыс клубы оқушылардың дамытатын орны ғана емес, сонымен бірге қарым-қатынас, ынтымақтастық және өзін-өзі жүзеге асыру кеңістігіне айналды.

Бүкіл оқу жылында мен өз іс-әрекетімді әртүрлі форматта жүзеге асырдым - бұл жоспарланған пікірсайыс турнирлері, Instagram -да менің жұмысымды көрсету және WhatsApp -та байланысу үшін топ құру .

іл - достықтың алтын көпірі» онкүндігі аясында арасында мектепшілік пікірсайыс турнирі өткізілді оқушылар 8 сынып. Талқылау тақырыбы: «Қазақстанның болашағы мемлекеттік тілде».

Дебатқа қатысушылар арасында «Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» тақырыбындағы кезекті дебат турнирі Чемпиондар клубы «Мен зорлық-зомбылыққа қарсымын» тақырыбында дебат өткізді. Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған іс-шаралар аясында «Олар – біздің заманымыздың қаһармандары кімдер?» тақырыбында пікірсайыстар өткізілді. «Чемпион» пікірсайыс клубының қатысушылары арасында өтті. «Чемпиондар» пікірсайыс клубының жұмысы аясында «Академиялық адалдық: қажеттілік пе, әлде формалдылық па?» деген тақырыпта дебаттар өткізілді. Кейбір мүшелердің тәжірибесінің болмауына байланысты кейбір қиындықтарға қарамастан, клуб өзінің тәрбиелік және дамытушылық мақсаттарына сәтті қол жеткізді. Жүйелі жұмыс, өзекті тақырыптарға деген қызығушылық және дамуға деген ұмтылыс «Чемпиондар» дебат клубы мектептің мектептен тыс өмірінің маңызды элементі болып табылады және келесі оқу жылында оның дамуын жалғастырады деп сеніммен айтуға мүмкіндік береді.

Жыл	Оқушылар саны	Өткізілген іс шаралар	Сілтемелер
2022-2023	12	5	https://www.instagram.com/p/Cj1tKHPoJQL/?igsh=MXR5djA3OGt2emwyaw== https://www.instagram.com/p/Coe6LJVD-MO/ https://www.instagram.com/p/CmVbBiAlirY/?img_index=1
2023-2024 жж	12	4	https://www.instagram.com/reel/C04EMPmtXy7/?igsh=MW42c3l0ODB3NGVxcg%3D%3D https://www.instagram.com/p/CzthHLLNacX/ https://www.instagram.com/p/Cxa1AEhtBKL/
2024-2025 жж	30	4	https://www.instagram.com/p/DDPxT0gMtcw/

«Қамқор» еріктілер клубы: Оқушылардың әлеуметтік жауапкершілігін, эмпатиясын және белсенді азаматтық позициясын дамыту мақсатында мектепте «Қамқор» волонтерлар клубы жұмыс істейді. Клуб мүшелері мұқтаж жандарға көмектесуге, қоршаған ортаны қорғауға, аумақты абаттандыруға және басқа да қоғамдық пайдалы қызмет түрлеріне бағытталған әлеуметтік маңызы бар іс-шаралар мен жобаларға белсенді қатысады. Бұл альтруистік қасиеттерді дамытуға және қоғам дамуына жеке үлес қосудың маңыздылығын түсінуге ықпал етеді.

Алға қойылған мақсаттарға қол жеткізуге бағытталған шаралар кешені әзірленіп, жүзеге асырылды. мақсаттар. Жоспарға ерлік сабақтары, тақырыптық сынып сағаттары, ұлттық мерекелерге арналған мектептік және сыныптан тыс іс-шаралар, қайырымдылық акциялары, этика және адамгершілік туралы пікірталас және т.б. кірді. 22 сәуірде «Қамқор» еріктілер клубы Астанадағы QzgeEpic шығармашылық хабында нағыз шабыттандыратын орынға барды. Бұл жай ғана кеңістік емес – бұл тарих, өнер және заманауи мәдени тәжірибелер біріктірілген тұтас әлем. 25 ақпан мен 4 наурыз аралығында мектептің «Қамқор» еріктілер клубы жануарларды

қорғау мақсатында қайырымдылық акциясын өткізді . Осындай науқандардың арқасында тҚГБ аяқты достарымызға азық-түлік, тұрмыстық заттар, ойыншықтар жинап алдық .

Қаңтар айында «Қамқор » клубының волонтерлері «Қыста құстарды тамақтандыру» акциясын өткізді. Балалар әр сыныпқа бір фидер беру арқылы белсенді қатысты . Еріктілер көшеге бірге шығып, жинаған барлық құстарға арналған жемшөптерді іліп қойды.

« Қамқор » мектеп клубының волонтерлері маңызды экологиялық акция өткізді. Әрбір оқушы пластмасса бөтелкелер, қақпақтар мен қаптамаларды жинап, оларды арнайы қайта өңдеу пунктіне тапсырып, планетаның тазалығына өз үлесін қосуға тырысты.

Жыл	Оқушылар саны	Өткізілген іс шаралар
2022-2023	18	4
2023-2024 жж	12	6
2024-2025 жж	15	5

Білім беру мақсатында рухани-адамгершілік қасиеттер болды жүзеге асырылды келесі оқиғалар :

Тақырыптық сынып сағаттары мен пікірталастар: **Қазақстан тарихына, көрнекті тұлғаларына, ұлттық салт-дәстүрлеріне, әдет-ғұрыптарына арналған сынып сағаттары** тұрақты түрде өткізілді (мысалы, «Менің Отаным – Қазақстан», «Менің халқымның салт-дәстүрлері», «Ұлы даланың ұлы тұлғалары» , « Отбасы »). құндылықтар » және т.б.) .

https://www.instagram.com/p/C_-8tt3NIls/

https://www.instagram.com/p/C_-9OfNtGIS/

<https://www.instagram.com/p/DAPxLuRNSGO/>

<https://www.instagram.com/p/DAYbhiitGMm/>

https://www.instagram.com/p/DENWHdGME6N/?img_index=1

Экскурсиялар: Қаланың театрлары мен мұражайларына экскурсиялар және астананың тарихи маңызы бар жерлерін аралау өткізілді.

https://www.instagram.com/p/DENWHdGME6N/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DH8dkHaMi5M/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DH78KyFs1Fv/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/DHc4DWws3lu/>

Оқушыларымыздың бойында азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту жұмысының маңызды бағыты қазақстандық колледждермен өзара іс-қимыл болып табылады . Бұл ынтымақтастық мектеп оқушыларының ой-өрісін кеңейтуге, оларға алған білімдері мен дағдыларын іс жүзінде қолдануды көрсетуге, сондай-ақ бірлескен жобаларға қатысу арқылы белсенді азаматтық ұстанымды қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Колледждердегі ашық есік күндері: Колледждерге, әсіресе Қазақстан экономикасының стратегиялық маңызды салаларына (инженерлер, энергетиктер, фермерлер, құрылысшылар) мамандар дайындайтын колледждерге баруды ұйымдастыру. Мұндай сапарлар барысында мамандыққа ғана емес, оның еліміздің дамуы үшін маңыздылығына ,

Қазақстанның экономикалық егемендігі мен гүлденуіне қосқан үлесіне баса назар аударылады .

Колледж түлектерімен – табысты мамандармен кездесу: Өз саласында жетістікке жеткен, Қазақстанның игілігі үшін еңбек етіп жүрген колледж түлектерін мектепке шақыру. Олардың табыстары адал еңбектің, жауапкершілік пен Отанның дамуына үлес қосудың үлгісі болып табылады .

https://www.instagram.com/p/DIKwgWpq1zW/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DGnphvjMsOm/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DGV6oHjsplQ/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/DFCMrO5IEJ2/>

https://www.instagram.com/p/DDjvJSFMnGY/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DCy98o0sPPN/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DA2gyLwNwOC/?img_index=1

Байқаулар мен фестивальдер: Оқушылар мектептегі және қалалық патриоттық тәрбиеге белсене қатысты поэзия және сурет байқаулары, сондай-ақ ұлттық мәдениет фестивалі. Соның ішінде мектептегі тіл фестивалі сәтті өтті. адамдар Қазақстан , оған 5-11 сынып оқушыларының 70%-дан астамы қатысты.

https://www.instagram.com/p/C_3beFGNjjU/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/C_3blj7tmnb/

<https://www.instagram.com/p/DAG8d3Kt6rs/>

«Чемпион» пікірсайыс клубының ресурстарын пайдалану : Ұлттық болмысқа, тарихи мұраға және азаматтық жауапкершілікке қатысты тақырыптарда пікірталас ұйымдастыру.

<https://www.instagram.com/p/DADKL5zNIfc/>

Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу:

Апта сайын салтанатты орындау Әнұран : Әр апта еліміздің рәміздеріне деген құрметті қалыптастыруға көмектескен Мемлекеттік Әнұранның орындалуымен басталды.

Тақырыптық сабақтар : Сынып сағаттары мен өзін-өзі тану сабақтары аясында мемлекеттік рәміздердің мәні, олардың шығу тарихы және қолдану ережелері туралы әңгімелер өткізілді.

Адалдық, әділдік, мейірімділік, қамқорлық, мейірімділік және басқа да адамгершілік қасиеттерді дамыту:

Қамқор » еріктілер клубы : Клуб мүшелері әртүрлі қайырымдылық шараларына белсенді қатысты : экологиялық жобаларға қағаз бен пластик қалдықтарын жинау , іс - шараларға қатысу мейірімділік .

<https://www.instagram.com/p/DAPuKrtPZ2c/>

<https://www.instagram.com/p/DFawsnmseqJ/>

https://www.instagram.com/p/DGTOj_tsrqC/?img_index=1

Этикалық тәрбие : Сынып сағаттары мен өзін-өзі тану сабақтарында адамгершілік таңдау, жауапкершілік, жанашырлық, әділдік тақырыптары үнемі талқыланды. Өмірлік жағдайларды имитациялау үшін кейс әдістері мен рөлдік ойындар қолданылды.

https://www.instagram.com/p/C_-8UPMtKFz/

мақсатында білім беру азаматтық-құқықтық жауапкершілік және патриотизм болды жүзеге асырылды келесі оқиғалар :

Тақырыптық сынып сағаттары мен талқылаулар : Қазақстан Республикасы азаматтарының құқықтары мен міндеттері, Қазақстан Республикасы Конституциясының негіздері, сайлау құқығы, азаматтардың қоғам өміріндегі рөлі тақырыптарында сынып сағаттары тұрақты түрде өткізілді. Тақырып мысалдары: «Мен Қазақстан азаматымын», «Менің құқықтарым мен міндеттерім», «Конституция – еліміздің басты заңы». Және де қарау қауіпсіздік .

https://www.instagram.com/p/C_-8ETWNCwo/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/DAWH-9rtt-l/>

<https://www.instagram.com/p/DBbfnFUNfAP/>

<https://www.instagram.com/p/DBd2vvsNvKr/>

https://www.instagram.com/p/DBi9LBiNTED/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DGlZB9MsE6b/?img_index=1

Мемлекеттік органдардың өкілдерімен кездесулер: Құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен, жергілікті атқарушы органдардың (әкімдік) өкілдерімен құқықтық тәртіп, азаматтық белсенділік және жергілікті өзін-өзі басқару мәселелерін талқылау мақсатында кездесулер ұйымдастырылды.

https://www.instagram.com/p/DCOJoVBsqF3/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DA8wsvRNzZp/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DDKdnBbsu1z/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/DDOkcpusVEb/>

Құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі кеңестің жұмысына қатысу: Оқушылар , әсіресе оқушылар үкімет мүшелері ішкі тәртіп ережелерін талқылауға және әзірлеуге, сондай-ақ құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі кеңестің отырыстарына қатысуға (бақылаушы немесе талқылауға қатысушылар ретінде) тартылды, бұл нормалар мен ережелерді сақтаудың маңыздылығын түсінуге ықпал етті.

Жалпы қалалық және республикалық іс-шараларға қатысу : Оқушылар Республика күнін, Тәуелсіздік күнін және Жеңіс күнін мерекелеуге арналған жалпықалалық іс-шараларға белсене қатысты, бұл ел өміріне араласу сезімін қалыптастыруға ықпал етті.

https://www.instagram.com/p/DJB8Mb0s-88/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/DAPvJAhtnJL/>

Ерлік пен естелік сабақтары : Қазақстандағы маңызды тарихи даталарға арналған тақырыптық сабақтар өткізілді .

https://www.instagram.com/p/DDi6qxAzR_9/

Көрмелер және экскурсиялар: Театрларға , колледждерге , астаналық мұражайларға және мемориалдық кешендерге бару ұйымдастырылды, бұл оқушылар ге өз елінің тарихын тереңірек білуге мүмкіндік берді. , және де қалыптастыру азаматтық позициялар оқушылар .

https://www.instagram.com/p/DA2gyLwNwOC/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DA7ey_sNVgV/
<https://www.instagram.com/p/DBgu5tnNGbe/>
https://www.instagram.com/p/DCy98o0sPPN/?img_index=1
https://www.instagram.com/p/DGnphvjMsOm/?img_index=1

«Чемпион» пікірсайыс клубының жұмысы : Клуб аясында Қазақстанның өткені, бүгіні және болашағына қатысты тарихи, саяси және әлеуметтік тақырыптарда пікірсайыстар өткізілді. Бұл оқиғаларды сыни тұрғыдан түсінуге және өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастыруға түрткі болды.

<https://www.instagram.com/p/DDPxT0gMtcw/>

мақсатында білім беру мектептегі адалдық пен адалдық жүзеге асырылды :

Керемет сағат , ашық сабақтан тыс оқиғалар Авторы жақсы тапсырыс :

<https://www.instagram.com/p/DGNIZ8bMITv/>
<https://www.instagram.com/p/DHTnRDpMVqV/>

Академиялық адалдық бастамалары: Біз академиялық адалдық тұжырымдамасын белсенді түрде насихаттадық . Бұл оқушылар мен алдау мен плагиаттың жағымсыз салдары туралы әңгімелесу, сонымен қатар өз бетінше жұмыс пен интеллектуалдық адалдық құндылығын атап өтуді қамтыды. Мысалы, ірі сынақтар мен жобалар алдында академиялық этика мәселелері бойынша арнайы сабақтар өткізілді.

<https://www.instagram.com/p/DIUMy4KM3r-/>
https://www.instagram.com/p/DITl9v-s6xs/?img_index=1
https://www.instagram.com/p/DIRhiITM5j-/?img_index=1

Мектеп әкімшілігінің қатысуы: мектептің мемлекеттік органдары адалдықты тәрбиелеуде маңызды рөл атқарды. Оқушылар үкімет басшылары тәртіпке, сабаққа қатысуға және мектеп мүлкін күтуге қатысты мектеп ережелерін әзірлеуге және орындауға қатысты. Бұл мектеп ортасына деген меншік пен жауапкершілік сезімін дамытуға ықпал етті .

<https://www.instagram.com/p/DFZVdI9oxXp/>
https://www.instagram.com/p/DFsXVmCswWX/?img_index=

Қамқор » волонтерлар клубының қызметі : « Қамқор » волонтерлар клубы адалдық пен жауапкершілікті көрсетуге практикалық мүмкіндіктер берді. Қоғамдық пайдалы жобаларға қатысу арқылы (мысалы, мектеп аумағын күтіп ұстау, қайырымдылық акцияларын ұйымдастыру, мектептегі іс-шараларға көмектесу) оқушылар өз міндеттерін орындаудың және қоғамға оң үлес қосудың маңыздылығын білді. Бұл іс-шаралар парыз сезімін оятып, жанқиярлық еңбектің құндылығын арттырды.

<https://www.instagram.com/p/DAqVdAVN0tz/>
https://www.instagram.com/shkola41_astana/
https://www.instagram.com/p/DI6n41Bs1OQ/?img_index=1
https://www.instagram.com/p/DIvt7OmsnYF/?img_index=1

«Чемпион» пікірсайыс клубы және сыни тұрғыдан ойлау: « Чемпион» дебат клубы оқушылар ді құрметті және мазмұнды пікірталасқа тарту арқылы осы мақсатқа жетуге көмектесті. Пікірталас көбінесе оқушылар ден мұқият зерттеуді, дәлелдерді шынайы жеткізуді және қарама-қарсы көзқарастарды әділ ескеруді талап ететін тақырыптарды қамтыды, осылайша интеллектуалды тұтастық пен шынайы қарым-қатынасты қалыптастырады.

Жеке жауапкершілік және жауапкершілік: Қылмыстың алдын алу кеңесі арқылы жауапсыздық, ережелерді құрметтемеу немесе болмашы тәртіптік бұзушылықтар мәселелерін шешу үшін жеке және топтық кеңестер берілді. Бұл шаралар оқушылар ге өз әрекеттерінің салдарын түсінуге және жеке жауапкершілік сезімін арттыруға бағытталған .

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы арқылы ата-аналармен өзара әрекеттесу: Ата-аналарды қолдау орталығы ата-аналармен үй жағдайында адалдық, еңбексүйгіштік және жауапкершілік сияқты құндылықтарды тәрбиелеу мен нығайтудың маңыздылығы, мінез-құлықты дамытудағы дәйекті көзқарасты қамтамасыз ету туралы семинарлар мен талқылаулар ұйымдастырды.

<https://www.instagram.com/p/DAYdLwDNS4T/>

<https://www.instagram.com/p/DAbfQVjtBwg/>

<https://www.instagram.com/p/DAeKw5UN6vv/>

https://www.instagram.com/p/DЖМБqGcM9yp/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/DEhNJdHM5Am/>

<https://www.instagram.com/p/DEwcJl6MLcO/>

<https://www.instagram.com/p/DFZkGjOsU2L/>

<https://www.instagram.com/p/DGGBXRnsCpz/>

https://www.instagram.com/p/DH_SxmDMZ3w/?img_index=1

Үйірмелер мен секциялардың жұмысы

Оқу жылы бойынша жұмыстар жүргізілді әртүрлі қабілеттері мен қызығушылықтарын дамытуға бағытталған үйірмелер мен спорттық секциялар жүйесі арқылы оқушыларды сыныптан тыс жұмыстарға тарту. Салауатты өмір салтын қалыптастыру дағдыларын дамытуға және бос уақытты пайдалы өткізуге ерекше көңіл бөлінді . Мектепте волейбол және баскетбол спорттық секциялары белсенді жұмыс істеді, оған әртүрлі жас топтарындағы 42 оқушы қатысты . Физикалық қасиеттерді, командалық рухты, тәртіпті және табандылықты дамыту үшін жүйелі жаттығулар өткізілді. Секцияларға қатысқан оқушылар мектептегі іс-шараларға белсенді қатысты және қалалық жарыстар. Мысалы , оқушылар біздікі мектептер қала бойынша 1 орынды иеленді жарыстар Авторы гандбол , команда біздікі мектептер қала бойынша 2 орынға ие болды байқаулары « Жастар құтқарушы », сондай-ақ бізде жыл сайын « Дидарлы жаз» жарыстарына қатысу жүлде 1 және 2 орын . қоспағанда бұл берілген назар аудару сияқты ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен сыныптар нәтиже Жарыстарда 1 орын алды Авторы Воссіа . Бұл салауатты өмір салтын насихаттауға және еңбек арқылы жеңіске деген

күштарлықтың қалыптасуына ықпал етті. кезінде мектепте жылдар жүзеге асырылды «Көңілді старт», «Денсаулық күні» сияқты мектепшілік спорттық іс -шаралар , мұнда барлық оқушылар белсенділік танытып , оң баға ала алады.

Инженерлік-техникалық ойлауды, ұсақ моториканы және шығармашылық көзқарасты дамыту үшін автокөлік модельдеу үйірмесі жұмыс істеді . Оқушылар дизайн негіздерін игеріп қана қоймай, табандылық, табандылық және сызбалардан жұмыс істеу қабілетін дамытты. Онымен бірге көшбасшы болды бос емес бірінші сыйлықтар орындар Авторы қала . Джангабылов Н. 1 орын «Балалар, техника, шығармашылық» номинациясы « Автомодельдеу » , Хохлов С. «Автокөлік» номинациясы бойынша 1 орын , Құмырлық А., Пшембаев Н. Байқауда 1 орын . автомодельдеу және т

Ұлттық мәдени мұраны сақтау және насихаттау, сонымен қатар музыкалық қабілеттерін дамыту мақсатында мектепте домбыра үйірмесі жұмыс істеді . Оқушылар ұлттық аспапта ойнауды үйреніп, қазақтың күйлері мен халық әндерін үйренді. Үйірме оқушылары мектеп мерекелерінде және салтанатты жиындарда үнемі өнер көрсетіп , мысалы , жоғары орындаушылық шеберліктерін, концерттерге қатысуын көрсетті . Бұл халық өнеріне деген сүйіспеншілік пен патриотизмнің қалыптасуына ықпал етті.

Мектепте және одан тыс жерлерде ұсынылатын әртүрлі үйірмелер мен секциялардың арқасында тыс , оқушылар Мектептер жүйелі түрде қызығушылық сабақтарына тартылды, бұл олардың жан-жақты дамуына ықпал етті.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ СЫНЫПТАН ТЫС ЖҰМЫС ДИНАМИКАСЫН ТАЛДАУ

Оқу жылы	Жалпы оқушылар саны	Мектептегі оқушылар саны	Мектептен тыс балалардың саны	жалпы қамтылған қосымша білім беру	жалпы саннан %
2022-2023	1320	317	573	890	67.4
2023-2024 жж	1447	349	597	946	67.5
2024-2025 жж	1253	380	599	979	78.13

НЕГІЗГІ МӘЛІМЕТТЕР:

1. Мектептен тыс қызметті қамтудың айтарлықтай артуы :

- оқушылардың жалпы санының төмендеуіне қарамастан (2023–2024 жылдармен салыстырғанда 194 оқушыға), қосымша біліммен қамтудың жалпы көлемі 78,13%-ға дейін өсті .
- Бұл соңғы үш жылдағы ең жоғары көрсеткіш, бұл үйірме-секциялық жұмыс жүйесінің сапалы дамығанын көрсетеді .

2. Мектепшілік белсенділіктің артуы:

- Мектептегі сыныптан тыс іс-шараларға қатысатын оқушылар саны жыл сайын өсті (317 → 349 → 380), бұл мектеп үйірмелеріне деген қызығушылықтың артқанын және, мүмкін, олардың ауқымының кеңеюін көрсетеді.

3. Мектептен тыс ұйымдарды тұрақты қолдау:

- **Мектептен тыс қамтылған балалар саны қалыпты өсумен (573 → 597 → 599) тұрақты болып қалады, бұл мектептен тыс мекемелермен: балалар мен жасөспірімдер шығармашылық орталықтарымен, спорт мектептерімен, мәдениет үйлерімен және т.б. өзара іс-қимылдың жақсы жолға қойылғанын көрсетеді.**

ҰСЫНЫСТАР:

1. **Мектептің үйірмелер желісін** , әсіресе мета-пәндік және функционалдық дағдыларды (робототехника, шахмат, пікірталас, жобалық әрекеттер) дамытуға қолдау көрсететін салаларда кеңейтуді жалғастырыңыз.
2. **Оқушылар мен жанұялардың қажеттіліктеріне мониторингті күшейту** – сауалнамалар арқылы қосымша білім берудің қай саласына сұраныс көп екенін анықтау.
3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар және әлеуметтік осал санаттағы балаларды тарта отырып, **клуб жұмысының инклюзивтілігін қамтамасыз ету** .
4. **Үйірмелер мен секцияларға қатысуды оқушы портфолиосына қосу** , оны Біртұтастың білім беру бағыттарымен біріктіру. бағдарламасы (атап айтқанда, « Еңбек әйелі экономика тәрбие » және «Жеке тұлғалық ханым»).

Нәтижелер мен жетістіктер:

патриоттық іс-шараларға **белсенділігінің артқаны** атап өтілді : мектепішілік байқаулар мен іс-шараларға қатысушылардың саны өткен жылмен салыстырғанда **15% -ға артты**. Социологиялық сауалнама нәтижелері бойынша оқушылардың **92 пайызы** өз Отанына мақтаныш сезімін білдіріп, мемлекеттік рәміздерге құрметпен қарайды. «Қамқор» волонтерлар клубының қызметі мұқтаж жандарға нақты көмек көрсетуге ғана емес, сонымен қатар оқушылар де **әлеуметтік жауапкершілік пен эмпатияның жоғары деңгейін дамытуға мүмкіндік берді** , бұл бенефициарлар мен волонтерлердің өздерінің оң пікірлерімен расталады. Кейбіреулерінде сыныптар азайды оқушылар арасындағы кішігірім жанжалдардың саны (сынып жетекшілері мен әлеуметтік қызметкердің айтуы бойынша), бұл сыныпта **достық және сыйластық атмосферасының қалыптасқанын көрсетеді**. «Чемпион» пікірсайыс клубының табысты жұмыс істеуі оқушылардың адамгершілік тәрбиесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылатын **дәлелді диалог пен сыни тұрғыдан ойлау** дағдыларын дамытуға ықпал етті . «Қамқор» еріктілер клубы мен оқушылар өзін-өзі басқарудың әлеуметтік маңызы бар іс-шаралары мен жобаларына жүйелі түрде қатысатын оқушылар дің пайызы өткен жылмен салыстырғанда **20% -ға өсті** . Қамқор волонтерлар клубының қызметі қоғамдық серіктестер мен бенефициарлардан оң пікірлер алды , бұл оқушы -еріктілердің сенімділігі мен адалдығын көрсетеді. Бұл оқушылар дің қоғамдық міндеттерді орындаудағы саналылығының айтарлықтай артқанын көрсетті.

Оқушылар арасында Қазақстан тарихы мен мәдениетіне деген қызығушылықтың жоғары деңгейі атап өтілді, бұл олардың патриоттық сайыстарға белсенді қатысуынан және өлкетануды зерттеуге бағытталған бастамалардың көбеюінен көрінеді. Мектептің өзін-өзі басқаруы және волонтерлік қызметі аясындағы іс-шаралар оқушыларда өз іс-әрекеттері мен мектеп пен қала қоғамының игілігі үшін жеке жауапкершілік сезімін қалыптастыруға ықпал етті. «Чемпион» пікірсайыс клубына қатысу клуб мүшелерінің коммуникативті және шешендік дағдыларын, сондай-ақ азаматтық маңызды мәселелер бойынша өз көзқарастарын дәлелдей алу дағдыларын айтарлықтай жақсартты. Академиялық адалдық пен нақты ережелерге дәйекті назар аударудың арқасында сынақтар мен жобаларды жіберу кезінде алдау мен плагиат айтарлықтай азайды (мысалы, мұғалімдердің бақылауы мен мониторингі негізінде 5-7% қысқарту).

Оқушылар үкіметтің бастамалары оқушылардың мектеп ережелерін сақтау және мүлікке дұрыс күтім жасау жауапкершілігін арттыруға әкелді. Мысалы, мектеп аумағына ұсақ бұзақылық немесе қоқыс тастау жағдайларының 10%-ға төмендеуі тіркелді. Сынып жетекшілері мен психологтың атап өткеніндей, әділдік пен өзара сыйластық принциптеріне негізделген жанжал жағдайларын шешуде оқушылар белсенділік таныта бастады.

Проблемалар мен қиындықтар:

Кейбір ата-аналардың балаларымен бірлескен патриоттық-адамгершілік іс-шараларға қатысу деңгейінің жеткіліксіздігі. Оқушылардың жоғары оқу жүктемесі кейде олардың сабақтан тыс тәрбие жұмыстарына қатысуын шектейді.

Мұғалімдердің тікелей қатысуынсыз азаматтық-патриоттық іс-шараларды өз бетінше ұйымдастыруда оқушылардың кейбір топтарының бастамасы жеткіліксіз.

Ұзақ мерзімді және жүйелі қоғамдық жұмысты қажет ететін іс-шараларға оқушылардың барлық санаттарын тартудағы қиындықтар.

Жеке оқушыларда ұдайы индивидуалды қолдауды қажет ететін саналылықты дамытудағы тұрақтылықтың жеткіліксіздігі. Қатты талап ететін және бәсекелестік жағдайында адал емес мінез-құлықты толығымен жоюдың қиындығы.

Мәселелердің себептері:

Ата-аналар жұмыста бос емес, бұл мектептегі іс-шаралар кестесімен сәйкес келе бермейді. Ата-аналарды оқу-тәрбие процесіне белсенді қатысуға ынталандырудың бірыңғай жүйесінің болмауы.

Кейбір оқушылардың жобалық жұмысы мен өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын дамыту деңгейінің жеткіліксіздігі. Оқушылар оқу іс-әрекеттері мен сабақтан тыс жұмыстарға шамадан тыс жүктеледі.

тәртіп пен адалдық қағидаттарына сәйкес келмейтін құндылықтарды тарататын сыртқы орта мен БАҚ-тың әсері. Кейбір ата-аналардың балалардың бойында өзін-өзі тәрбиелеу және жауапкершілік дағдыларын қалыптастыруға жеткіліксіз қатысуы.

Анықталған проблемаларды шешу жолдары:

Ата-аналарға арналған іс-шаралардың икемді кестесін әзірлеу, оның ішінде қазақ форматында.

Өзара әрекеттесуді нығайту үшін «Оқушы-Ата-ана-Мұғалім» бірлескен жобаларын құру.

Оқушыларды барынша қамту үшін оқу-тәрбие үрдісіне адамгершілік-патриоттық тәрбие элементтерін кіріктіру.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының мүшелерін адамгершілікке тәрбиелеу бағдарламаларын әзірлеуге және жүзеге асыруға тарту.

Оқушылардың өзін-өзі басқару белсенділері үшін көшбасшылық қасиеттер мен жобаларды басқару дағдыларын дамыту мақсатында тренингтер өткізу.

Қоғамдық іс-шараларға қатысудың икемді форматтарын әзірлеу, олардың жүктемесін ескере отырып, оқушылардың көбірек санын тартуға мүмкіндік береді.

Азаматтық белсенділік пен патриотизмнің тұлға дамуы мен ел болашағы үшін маңызы туралы түсіндіру жұмыстарын күшейту.

Азаматтық бастамалар аясын кеңейту үшін қалалық қоғамдық ұйымдармен ынтымақтастықты одан әрі нығайту.

Құқық бұзушылықтың алдын алу кеңесі мен психологиялық-педагогикалық қызмет арқылы тәртіп пен тәртіп ережелерін меңгеруде қиналатын оқушылармен жеке жұмысты күшейту.

Эмоциялық интеллект пен этикалық құзыреттіліктерді дамыту бойынша тренингтер мен интерактивті сессиялар өткізу.

Үлкен оқушылар кіші жастағы оқушыларға үлгі болатын тәлімгерлік жүйесін әзірлеу және енгізу.

Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету орталығы арқылы балалардың бойында саналылық пен жауапкершілікті дамыту мәселелері бойынша ата-аналармен тәрбие жұмысын кеңейту.

SWOT талдау: Мектептегі тәрбие жұмысы

Күшті жақтары :

- Мектепте оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесі бар , «Жыл көшбасшысы» және «Аға мектеп кеңесі» жобалары жүзеге асырылуда, өзін-өзі басқару күні өткізілуде.
- тұрақты бақылау жүргізіліп, бақылау журналдары жүргізіліп, сынып жетекшілерімен және ата-аналармен өзара іс-қимыл жүргізіледі.
- Құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыстар ұйымдастырылды : кәмелетке толмағандар істері жөніндегі инспекторлармен кездесулер, ата-аналар жиналыстары, « Қауіпсіз» акциясы өткізілуде. « Мектеп ».
- Кәсіптік бағдар беру іс-шаралары жүзеге асырылуда : университеттер мен колледждермен кездесулер, « Сәтті» жобаларына қатысу. «Мамандық», 8-11 сынып оқушыларының сауалнамасы.

- Ата-аналар комитеті мен медицина қызметкерін тарта отырып, бекітілген кесте бойынша **тағамның сапасы** қадағаланады .
- Тәрбие жұмысы оқу үдерісіне сынып сағаттары, жоба апталары және жалпы тақырыптардың күндері арқылы кіріктіріледі.

Әлсіз жақтары :

- Барлық оқушылар белсенді өзін-өзі басқаруға тартылмайды; орта деңгейде пассивтілік байқалады.
- Жекелеген оқушылар дің, әсіресе ерекше қажеттіліктері бар және жиі ауыратын балалардың сабаққа қатысуы тұрақсыз.
- Кәсіптік бағдар беру жұмысының төмен даралануы – негізінен тек жоғары сыныптар қамтылған.
- Қылмыстың алдын алу шаралары көбінесе эпизодтық және формалды сипатта болады.
- Оқушылар мен ата-аналардың тамақтану мәселелері бойынша кері байланысы жүйеленбеген.
- Білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруға ата-аналардың қатысуы жеткіліксіз .

Мүмкіндіктер :

- сабаққа қатысуды **бақылаудың электронды жүйесін** енгізу .
- Өзін-өзі басқару шеңберінде **мектептегі волонтерлік және жобалық қызметті** дамыту (әлеуметтік жобалар, науқандар, флешмобтар).
- Құқық бұзушылықтың алдын алуда **ведомствоаралық өзара іс-қимылды** күшейту (психологтар, инспекторлар, ҰЕҰ).
- **Мектепте кәсіптік бағдар беру форумын** өткізу , кәсіптік кейстерді құру, түлектермен кездесулер өткізу.
- **дұрыс тамақтану бойынша сауалнама-кері байланыс** жасау , дұрыс тамақтану апталығын өткізу.
- Кәсіптік бағдар беру және қызығушылықтарды диагностикалау үшін цифрлық платформаларды (Ustudy , Atlas, Enbek.kz) пайдалану.

Қауіптер :

- Тәуекел тобындағы оқушылар санының артуы (мүмкіндігі шектеулі балалар, ата-анасының тиісті қадағалауынсыз қалған балалар).
- Оқушылардың академиялық саладан тыс мектеп өміріне қатысуға тұрақты мотивациясын ың болмауы.
- Тәрбие жұмысының жоспарын нақты қатысусыз және әсерсіз формальды түрде жүзеге асыру мүмкіндігі.
- Тамақтануды, сабаққа қатысуды және сабақтан тыс шараларды ата-ана бақылауының жеткіліксіздігі.
- Мектеп кестесінің шамадан тыс жүктелуінен және эмоционалды мағыналы іс-әрекеттердің болмауына байланысты тәртіп пен оқушылардың белсенділігінің нашарлауы.
- Терең жеке жұмыс үшін шектеулі адам және уақыт ресурстары (кураторлар, оқытушы-ұйымдастырушылар, психологтар).

МЕКТЕПТЕГІ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ- ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТАРДЫҢ ЖАҒДАЙЫ, ТИІМДІЛІГІ ЖӘНЕ ТИІМДІЛІГІ

Этнопедагогикалық көзқарасқа негізделген және оқу ұйымын дамытуға бағытталған. Барлық ӘБ тақырыпты пән әдістемесіне біріктірді, бұл біртұтас педагогикалық стратегияны қамтамасыз етті.

Мақсаты: өзін-өзі дамытуға және оқыту мен тәрбиелеуге инновациялық тәсілдерді енгізуге қабілетті педагогикалық ұжымды қалыптастыру.

Әдістемелік мәселе: Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудегі этнопедагогикалық көзқарас.

этнопедагогикалық тәсілдерді енгізу негізінде «оқыту ұйымы» жағдайында мұғалімдерді корпоративтік оқытудың тиімді тетіктері мен жағдайларын жасау.

қызметтің негізгі міндеттері мен бағыттары :

Инновациялық қызметті дамытуға және инновациялық педагогикалық тәжірибені барлық деңгейде таратуға ықпал ету.

ӘБ жұмысының практикалық бағытын күшейту. Әрбір әдістемелік бірлестіктің жұмысын мұқият жоспарлаңыз. Білім мектебінде өз іс-әрекеттеріңізді мектептегі оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігін бақылау деректері негізінде құрыңыз.

Ғылыми-әдістемелік қызметтің тиімділігі

Қолдау құрылымы құрылды: НМС, ӘБ, көшбасшылар мектептері, тәлімгерлер, жас мұғалімдер.

коучинг және репетиторлық жүйе бар .

Мұғалімнің қанағаттануы, оқу нәтижелері және сабаққа қатысуы бақыланады.

Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар, Lesson Study, Action Research қолданылады.

Жетістіктер

Мұғалімдердің 100%-ы АКТ-ны жетік меңгерген және заманауи технологияларды пайдаланады.

Мұғалімдердің 95 пайызы біліктілігін арттыру курстарынан өткен.

Оқушылардың ғылыми-зерттеу және жобалық қызметі белсенді дамып келеді (олимпиадалар, конференциялар, «Зерде» және т.б.).

Мектеп озық педагогикалық тәжірибені тарату алаңына айналды.

Проблемалық аймақтар

Ұйымдастырушылық деңгейде:

- Мұғалімдердің аналитикалық мәдениетінің жеткіліксіздігі.
- Кешенді диагностиканың шектеулі қолданылуы.
- Бірқатар ӘБ-да оқу үрдісін үстірт жобалау.

Мұғалім деңгейінде:

- Инновациялар мен технологияларды енгізудің белгісіздігі.
- Өзін-өзі талдау және рефлексия дағдылары әлсіз.
- Жүйелі әдістемелік қамтамасыз ету қажеттілігі.

Потенциал және тиімділік

ҰМЖ жұмысы тәжірибеге бағытталған.

Құрылымдық топтардың өзара әрекеттесу деңгейі жоғары.

Әдістемелік қызмет білім сапасын арттыруға және оқушының жеке бағытын дамытуға әсер етеді.

Олимпиадалық қозғалыста, АКТ-ны қолдануда және мұғалімдерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына тартуда оң үрдіс байқалады.

Ұсыныстар

Барлық ІО-да Action Research жүйесін жүйелендіру және масштабтау.

Кейс әдісі және диагностика арқылы мұғалімдердің әдістемелік талдау деңгейін көтеру.

Дарынды оқушылармен жеке траекториялар бойынша жұмысты күшейту.

Мақсатты үлгіге негізделген «Заманауи сабақ» бағдарламасын жүзеге асыруды жалғастыру: тұлғаға бағытталған көзқарас + АКТ + Мотивациялық орта.

Ғылыми-әдістемелік кеңестің (ҒӘК) 2022-2025 оқу жылдарындағы қызметін талдау :

ҰМЖ жұмысының тақырыптық бағыты

ҰБЖ жұмысы білім беруді дамытудың негізгі бағыттарын ескере отырып, кезең-кезеңімен жүзеге асырылды:

2022-2023	2023-2014 жж	2024-2025 жж
Мұғалімді дамытудың құзыреттілік Моделі	СМЖ « Этнопедагогика идеяларын жүзеге асыру аясында мектеп дамуын стратегиялық басқару »	СМЖ « Этнопедагогика идеяларын жүзеге асыру аясында мектеп дамуын стратегиялық басқару »
Пән мұғалімдерінің ОББ аралық бағалауы	№2 НМЖ «Мектепшілік бақылаудан білім беру сапасын мектепшілік қамтамасыз етуге дейін»	NMS №2 Оқытудың инновациялық әдістері:
Әдістемелік кеңес, МК, шығармашылық және проблемалық топтардың жұмысы туралы есеп беру; пәндік апталар мен онкүндіктердің қорытындысын шығару; Мұғалімнің мектептегі жұмысына қанағаттануы.	№3 НМЖ « Сабақ оқыту педагогикалық қоғамдастықты дамыту құралы ретінде»	№ 3 НМЖ Оқушылар дің негізгі құзыреттіліктерін дамыту:
Дарынды оқушылардың мәселелері немесе дарынды балалардың өміріндегі сыни жағдайлар».	№4 НМЖ « Білім беруді қажет ететін балаларды оқыту мен тәрбиелеуді дараландырудың әлеуметтік- педагогикалық шарттары »	№ 4 НМЖ Оқушылар дің оқу үлгерімін бағалау және талдау:

Даму динамикасы және даму тереңдігі

2022–2023: Мұғалімдердің қазіргі кәсіби деңгейін бағалауға, олардың әдістемелік әзірлемелерін талдауға, шығармашылық топтарда жұмыс істеуге көңіл бөлу. Бастапқы кезең проблемалық аймақтарды анықтауға бағытталған.

2023–2024 : Сапаны жақсарту құралдарына көшу жүзеге асырылды: Lesson Study енгізу , мектепшілік бақылауды дамыту және білім беру жағдайларын талдау.

2024–2025: Кездесу деңгейі стратегиялық ойлауға көшті: құзыреттіліктерді дамыту, инновацияларды енгізу, оқу үдерісінің тиімділігін және оқу үлгерімін талдау.

Ұйымдастыру ерекшеліктері және тәсілдер

Әдістемелік жұмыс диагностикаға (сауалнама, сауалнама, қажеттіліктерді анықтау) негізделген.

ҰМЖ отырыстарының тақырыптары білім берудегі заманауи тенденцияларға сәйкес келеді: функционалдық сауаттылық, Lesson Study, цифрландыру, құзыреттілікке негізделген тәсіл.

Оқушылар мен (әсіресе дарынды және қолдауды қажет ететін балалармен) жұмыс жасауда пәнаралық және жеке тұлғаға бағытталған тәсіл ескеріледі.

Тиімділік

Мұғалімдердің үздіксіз кәсіби дамуы қамтамасыз етілген.

ҰМЖ мектептегі негізгі өзгерістерді әдістемелік қамтамасыз ету орталығына айналды.

Мұғалімдердің өз тәжірибесін талдауға қатысу деңгейі артты.

Әрі қарай дамыту бойынша ұсыныстар

Lesson Study тәжірибесін жүйелік тәсіл ретінде институттандыру .

ҰБЖ нәтижелері бойынша енгізілген инновациялардың тиімділігін бағалау рәсімдерін ресімдеу.

Оқыту нәтижелерімен аналитикалық жұмысқа назар аударуды жалғастыру (тек оқу үлгерімі ғана емес, сонымен қатар мета-пәндік дағдылар).

Кездесулерге, әсіресе стратегиялық тақырыптар бойынша сыртқы сарапшыларды қосыңыз

Әдістемелік бірлестіктердің жұмысын талдау (ӘБ)

2024–2025 оқу жылында әдістемелік бірлестіктердің жұмысы инновациялық және этнопедагогикалық технологияларды енгізу арқылы білім сапасын арттыруға бағытталды . Барлық МҰ-ның пәнін ортақ мақсат біріктіреді: тұлғаға бағытталған және мәдени тұрғыдан сәйкес білім беруді дамыту , мұнда этнопедагогика коммуникативтік құзыреттілік пен сабақтың тәрбиелік әлеуетін қалыптастырудың негізгі құралы ретінде қызмет етеді.

Әдістемелік бірлестіктердің субъектілері мен міндеттері

ӘБ АТЫ	ТАҚЫРЫП	МАҚСАТ
Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің білім министрлігі	этнопедагогикалық аспектілер мектеп оқушысының коммуникативті мәдениетін дамыту факторы ретінде	Әсерді негіздеңіз қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында коммуникативті мәдениетті дамытудың этнопедагогикалық әдістері
Орыс тілі мен әдебиеті, тарих мұғалімдерінің ӘБ	Оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін дамыту тәсілі ретінде	Әсерді негіздеңіз этнопедагогикалық орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында

	орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында этнопедагогикалық тәсілдерді қолдану	коммуникативтік құзыреттілікті дамыту тәсілдері
Менің педагогдарым педагогдарым Ағылшын тілі	Этнопедагогикалық тәсілдерді жүзеге асыру аясында ағылшын тілін оқытудың ерекшеліктері	Этнопедагогикалық тәсілдерді енгізу арқылы шет тілі мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру .
Физика-математика циклі физика, математика, информатика пәндері мұғалімдерінің ӘБ	Этнопедагогикалық тәсілді енгізу негізінде сабақтың тәрбиелік әлеуетін дамыту	Этнопедагогиканың мүмкіндіктерін негіздеу көзқарас және оны жүзеге асырудың тиімді нысандарын анықтау
ӘБ табиғи цикл мұғалімдері (география, биология, химия)	Этнопедагогикалық тәсілді енгізу негізінде сабақтың тәрбиелік әлеуетін дамыту	Этнопедагогиканың мүмкіндіктерін негіздеу көзқарас және оны жүзеге асырудың тиімді нысандарын анықтау
Дамуында артта қалған балаларға арналған сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдердің ӘБ	Табысты тұлға тәрбиелеудің шарты ретінде сабақта балалардың бойына ұлттық мәдениетті сіңіру	Ұлттық салт-дәстүрді зерделеп, ұлттық мәдениетті балалардың бойына сіңіру
Эстетикалық-технологиялық цикл мұғалімдерінің ӘБ	Табысты тұлға тәрбиелеудің шарты ретінде сабақта балалардың бойына ұлттық мәдениетті сіңіру	Эстетикалық-технологиялық сабақтарда ұлттық салт-дәстүрді зерделеу, ұлттық мәдениетті балалардың бойына сіңіру
Дене шынықтыру мұғалімдерінің ӘБ	Ұлттық ойындар оқушыларға патриоттық тәрбие берудің және ұлттық салт-дәстүр мен әдет-ғұрыптарды сақтаудың құралы ретінде	Ұлттық спорт түрлерін жаңғырту және дамыту арқылы ұлттық патриотизм идеясын жүзеге асыру
Бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ	Этнопедагогика бастауыш сынып оқушыларының интеллектуалдық және эмоционалды қ әлеуетін дамытуға ықпал ететін педагогикалық мәдениеттің сегменті ретінде	Этнопедагогикалық тәсілді жүзеге асыру аясында бастауыш сынып оқушыларының денсаулығын сақтау және нығайтуда әрбір оқушының оқудағы жетістігін қамтамасыз ету .

Қорғаныс министрлігінің жұмыс қорытындысы Жетістіктері :

- Білім министрлігінде педагогикалық технологияларды енгізу, құжаттандыру, заң бұзушылықтарды жою мәселелеріне баса назар аударылған отырыстар өткізілді.
- Мұғалімдердің 95%-ы электронды журналдарды дұрыс және уақытылы жүргізеді.
- Тұлғалық-бағдарлы әдіс, саралап және проблемалық оқыту, сыни тұрғыдан ойлауды дамыту енгізілуде.
- Жас мұғалімдермен өзара іс-қимыл күшейтілді.

- Барлық бағыттар бойынша білім беру қызметінің мониторингі қамтамасыз етілген.
- Мұғалімдер ғылыми-кәсіптік комиссияларға, конференцияларға, педагогикалық кеңестерге белсене қатысады.
- Коммуникативтік құзыреттіліктер оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып қалыптасады.
- Қорғаныс министрлігі алға қойған мақсаттар орындалды.

Қиындықтар мен кемшіліктерді талдау

Проблемалық аймақтар:

- Педагогикалық технологияларды фрагменттік қолдану. Сабақтарда жүйелі түрде қолданбай заманауи әдістердің жеке элементтерін ғана байқаймыз.
- Оқушылардың мотивациясымен жеткіліксіз жұмыс : танымдық қызығушылықты қалыптастыру әлсіз буын болып қала береді.
- Мектеп оқушыларының дербес және танымдық белсенділігін ынталандыратын тиімді оқу жағдайларының болмауы .
- Оқытудың бейімді және шығармашылық әдістерін қолданудың жекелеген жағдайлары , әсіресе саралау жағдайында және оқушылардың дайындық деңгейлерін ескере отырып.

Келесі оқу жылына ұсыныстар

Жақсарту бағыттары:

1. Технологияларды элементтерден жүйелік енгізуге көшу , соның ішінде. тұлғаға бағытталған және белсенділікке негізделген тәсілдер.
2. Барлық оқушыларды белсенді танымдық іс-әрекетке тартуға бағытталған сабақ үлгілерін әзірлеу және тексеру .
3. Пәнаралық интеграцияға және метапәндік нәтижелерге баса назар аудара отырып, әдістемелік тақырыптардың мазмұнын жаңарту .
4. Мектеп құжаттамасына бақылауды күшейту және мұғалімдердің құқықтық және әдістемелік сауаттылығын арттыру.
5. жас мамандармен жұмыстың басым түрі ретінде жоспарлау .
6. Ішкі шеберлік сабақтары, жарияланымдар мен презентациялар арқылы табысты оқыту тәжірибесін жалпылау және қайталау .

Т.О. Әдістемелік бірлестіктердің жұмысы тұтастай алғанда оң динамика көрсетті: мақсаттарға қол жеткізілді , инновациялық тәсілдер енгізілді, мұғалімдердің әдістемелік мәдениеті нығайды. Дегенмен, білім сапасының тұрақты жақсаруын қамтамасыз ету үшін анықталған қиындықтарды жойып, мұғалімдерге тиімді педагогикалық тәжірибені меңгеруде әдістемелік қолдауды мақсатты түрде ұйымдастыру қажет.

Дарындылықты дамыту жұмыстарын және олимпиадалық қозғалысты талдау

мектеп стратегиясын іске асыру шеңберінде оқушылардың интеллектуалдық және шығармашылық әлеуетін анықтау, қолдау және ынталандыру бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілуде . Негізгі назар пәндік олимпиадаларға, зияткерлік сайыстарға, ғылыми-тәжірибелік

конференцияларға дайындалу болып табылады, бұл жеке тұлғаның өсуіне, зерттеушілік дағдыларын дамытуға және әртүрлі деңгейде – ауданнан республикалық деңгейде жоғары нәтижелерге жетуге жағдай жасауға мүмкіндік береді. Әртүрлі деңгейдегі (мектептік, аудандық, қалалық, республикалық, халықаралық) олимпиадаларға **250-ден астам оқушы** қатысты.

- **200-ден астам жүлделі орындар** тіркелді, оның ішінде:
 - **1 орын** – 85 рет
 - **2 орын** – 54 рет
 - **3 орын** – 58 рет
 - **Дипломдар мен сертификаттар** – 30+ іс

Қазақ тілі ӘБ бағыттары бойынша

- Қатысушылар республикалық олимпиаданың **іріктеу және аймақтық кезеңдерін сәтті өтті.**
- Ең белсендісі **Аллавердиева Севги болды** (әр түрлі деңгейдегі 1 және 3 орын).
- Мұғалімдер: Мажинова Г.Б., Асубаева Г.М., Жақан Е.Н., Құсайынова Қ.Н.

ӘБ табиғи циклі (биология, география, химия, математика, жаратылыстану)

- География пәнінен жоғары көрсеткіш (Яна Крашановская, Асанәлі Хасенов – 2 және 3 орын).
- Биология пәнінің оқушылар і қалалық кезеңге өтті (Есенжол Әмина – 2 және 3 орын).
- Ақбота», «Алтын сақа», «QuestStar», «Кенгуру» олимпиадаларына белсене қатысты.

МО бастанқы сыныптар

- «**Ақбота**» олимпиадасына жаппай қатысу – **50-ден астам оқушы** жүлделі орындарға ие болды.
- Әсіресе нәтижелі жұмыс істеген мұғалімдер: Марциновская Н.В., Волкова А.К., Алибаева Р.З., Мигранова Р.К.

МО ағылшын тіл

- «Мың бала» олимпиадасы жоғары нәтиже көрсетті: **6 бірінші орын**.
- Оқушылар «Ақбота» олимпиадаларында және «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығының іс-шараларында да ерекше көзге түсті.
- Мұғалімдердің жұмысы: Ибраева В.Р., Тайтолева М.З., Смагулова Ш.Б. жоғары бағаға лайық.

МО орыс тіл

- Республикалық олимпиаданың аудандық, қалалық кезеңдеріндегі жүлделі орындар.
- Оқушылар жобалар мен қашықтықтан оқыту конкурстарында тиімділігін көрсетті.
- Мұғалімдер жұмысының қорытындысы: Нургалиева Б.С., Хохлова Н.Л.

Олимпиада қызметінің ерекшеліктері

Бағыт	Қатысушылар саны	Жүлделі орындар (1-3)	Белсенді мұғалімдер
Бастауыш сыныптар	80+	70+	Марциновская , Волкова, Алибаева
Ағылшын тілі	15+	10+	Ибраева, Смағұлова, Тайтөлеуова
Қазақ тілі	6	5	Мажинова , Асубаева
Жаратылыстану ғылымдары	20	12	Исина , Кулубаева
Орыс тілі мен тарихы	10	6	Нұрғалиева, Хохлова

Жетістіктер мен күшті жақтары

Бастауыш сынып оқушыларын интеллектуалдық олимпиадаларға жаппай тарту .

Дайындық сапасын арттыру – оқушылар бірнеше кезеңнен (мектептен республикалық) өтеді.

Тілдік, гуманитарлық, жаратылыстану және қолданбалы пәндерді қамтитын

түрлі олимпиадалар . Бәсекелестік іс-әрекетте оқушылар ге белсенді қолдау көрсететін тұрақты педагогикалық ұжым .

Проблемалық аймақтар және өсу резервтері

Барлық пәндер бірдей қамтылмайды – физика, информатика және әдебиет аз қамтылған.

Өртүрлі форматтағы олимпиадаларда

оқушылардың жартылай қайталануы жүйелеуді қажет етеді. Бірінші орындардың саны азырақ болатын **облыстық және республикалық турларға терең дайындық жұмыстарын жүргізу қажет .** Кейбір салаларда (мысалы, химия) – тек қатысу, жүлделі орындарсыз , әдістемелік қолдау қажет.

Ұсыныстар

1. **Жаратылыстану және техникалық пәндер бойынша (физика, химия, информатика) оқытуды күшейту .**
2. **Мектептің олимпиадаларға дайындық жүйесін дамыту – кезең-кезеңмен: диагностикадан жеке траекторияға дейін.**
3. **Болашақта тиімділікті арттыру үшін сәтсіз жағдайларға талдау жасаңыз .**
4. **Сандық сертификаттар беру арқылы халықаралық Qashqat олимпиадаларына қатысуды кеңейту .**
5. **дайындық кезеңі ретінде олимпиаданың мектепшілік кезеңін ұйымдастыру .**

№	Оқушының толық аты-жөні	Элемент	Оқиға (Олимпиада, Ноу және т.б. – жарысты көрсетіңіз)	Күн	Нәтиже	Мұғалімнің толық аты-жөні
ӘБ ҚАЗАҚ ТІЛІ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТІ ПӘНІНІҢ МҰҒАЛІМДЕРІ						
1	Аллавердиева Севги	Қазақ тілі	Республикалық олимпиаданың аудандық кезеңі	14-15.11 2024	1 диплом	Мажинова Г.Б
2	Аллавердиева Севги	Қазақ тілі	қазақ тілінен республикалық олимпиадасы кезең	05.05. 2025	Тағы 3 диплом	Мажинова Г.Б
3	Тілеубек Исатай		«Ақбота»	26.02.2025 ж	3 жыл Диплом	Асубаева Г.М
4	Мұстафаев Кенан	Қазақ тілі	қазақ тілінен аудандық республикалық олимпиада кезең	14-15.11 2024	Тағы 3 диплом	Жақан Е.Н
5	1. Федорова Вероника	Қазақ тілі	қазақ тілінен аудандық республикалық олимпиада кезең	15.11.2024 ж	Диплом	Сәрсембаева А.С.
6	Moose Hope	Қазақ тілі	қазақ тілінен аудандық республикалық олимпиада кезең	15.11.2018 ж 2024	Тағы 3 диплом	Құсайынова Қ.Н
МО TEACHERS ОӘК						
1	Есенжол Әмина	ология	Республикалық олимпиаданың аудандық кезеңі	2024 жылғы 4-5 желтоқсан	2 орын	Исина А.Е.
2	Есенжол Әмина	Биология	Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	2025 жылғы 7 қаңтар	3 орын	Исина А.Е.
3	Қадір Данел	Биология	Республикалық олимпиаданың аудандық кезеңі	2025 жылғы 4-5 желтоқсан	3 орын	Исина А.Е.
4	Лукманов Артур 6 сынып Евсигеев Александр 5 сынып Мұсарбек Зере 5 кл .. Маргарита 6 сынып	математика	Нұрорда олимпиадасы Ақбота	30.04. 2025	3 орын	Әлмұхамбетова Марзия Әнуарбекқызы
5	Крашановская Яна	география	Ақбота	25.11.2024 ж	Диплом 3- сынып	Кулубаева С.Е.
6	Хасенов Асанәлі	география	Республикалық « Ақбота » олимпиадасы	25.11.2024 ж	Диплом 2 орын	Кулубаева С.Е.
7	Шушпанов Александр	география	Негізгі ғылымдар бойынша облыстық олимпиада	05.12.2024 ж	Диплом	Кулубаева С.Е.
8	Коробова Лина	Жаратылыстану	II республикалық аудандық кезеңі олимпиадалар Авторы пәндер арасында оқушылар 5-6 сыныптар	14.11.2024 ж	III	Мұқашова Динара Камарянқызы
9	Крашановская Яна	география	Ақбота	25.11.2024 ж	Диплом 3- сынып	Құдарбекова Д.С.

10	Хасенов Асанәлі	география	Республикалық « Ақбота » олимпиадасы	25.11.2024 ж	Диплом 2 орын	Құдарбекова Д.С.
11	Құлтаева Арина	химия	Л.Н. атындағы ЕҰУ химия пәнінен қалалық олимпиада. Гумилев	2025 жылдың қаңтары	Қатысу сертификаты	Құдарбекова Д.С.
	БАСТАУЫШ СЫНЫПТАР					
1	Яникова Елизавета	Дүниені түсіну	Қалалық пәндік олимпиада (Астана дарыны)	01.03.2025 ж	Диплом 2 орын	Крылова Т.Н.
2	Орловская Арина	орыс тілі	Қалалық пәндік олимпиада (Астана дарыны)	01.03.2025 ж	Диплом 3- сынып	Рахымжанова Н.Қ.
3	Костусева Вилена	орыс тілі	Қалалық пәндік олимпиада (Астана дарыны)	01.03.2025 ж	Диплом 3- сынып	Қапышева С.С.
4	Милана Недоступенко	Ағылшын тілі	Қалалық пәндік олимпиада (Астана дарыны)	01.03.2025 ж	Диплом	Тайтолева М.З.
5	Полторах Ярослав	Еңбек тәрбиесі	Республикалық Модельдер байқауы!	2025 жылдың сәуірі	Диплом 3 Орын	Сейдағалиев Е.Б.
6	Сыроватин Данил	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	Диплом 1 орын	Тажетдинова А.Б.
7	Серікбеков Әдібек	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	диплом 1 орын	Крылова Т.Н.
8	Азаматұлы Алан-	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	Диплом 2 орын	Қапышева С.С.
9	Азаматұлы Алан-	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	26.02.2024 ж	Диплом 2 орын	Қапышева С.С.
10	Буглак Артем	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	диплом 1 орын	Әлібаева Р.З.
11	Мұхаметқайыр Алуа	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	диплом 2 орын	Әлібаева Р.З.
12	Реутов Арсений	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	26.02.2025 ж	диплом 2 орын	Бабажанова А.А.
13	Қайдар Максат	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	диплом 2 орын	Волкова А.К.
14	Шаймергенова Делия	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	диплом 1 орын	Волкова А.К.
15	Вернигора Арина	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	диплом 1 орын	Волкова А.К.
16	Комомгорцева Дарья	орыс Математика Таным	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	диплом 3 орын	Волкова А.К.

		Жаратылыстану				
17	Тельнов Алексей	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	26.02.2025 ж	диплом 3 орын	
18	Стефанович Милана-	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	диплом 2 орын	Орынбекова М.Б.
19	Мұхаметқалиев Аяулым	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	диплом 1 орын	Аскарова А.Ж.
20	Ермұхамед Ерке	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	диплом 2 орын	Аскарова А.Ж.
21	Қуанышева Айзере	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	диплом 3 орын	Мигранова Р.К.
22	Қартабаев Рамиль	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	диплом 3 орын	Мигранова Р.К.
23	Қажымұратова Найля	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	диплом 1 орын	Мигранова Р.К.
24	Еркенжан Далер	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	диплом 1 орын	Мигранова Р.К.
25	Қанатбаев Азамат	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	диплом 3 орын	Мигранова Р.К.
26	Пулина Лаура	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	20.11.2024 ж	диплом 2 орын	Рахымжанова Н.Қ.
27	Терхоева Ямина	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	26.02.2025 ж	диплом 1 орын	Рахымжанова Н.Қ.
28	Фрайбергер Диана	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	26.02.2025 ж	диплом 3 орын	Марциновска я Н.В.
30	Мұстаев Ратмир	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	26.02.2025 ж	диплом 1 орын	Марциновска я Н.В.
31	Стасюк Богдан	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	26.02.2025 ж	диплом 1 орын	Марциновска я Н.В.
32	Анисимов Максим	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	26.02.2025 ж	диплом 3 орын	Марциновска я Н.В.

33	Салихова Злата	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	26.02.2025 ж	диплом 3 орын	Марциновска я Н.В.
34	Дурагин Николай	орыс Математика Таным Жаратылыстану	Ақбота » зияткерлік олимпиадасы	26.02.2025 ж	диплом 3 орын	Марциновска я Н.В.
35	Фрайбергер Диана	Математика	«Кенгуру» зияткерлік олимпиадасы	27.03.2025 ж	диплом 3 орын	Марциновска я Н.В.
36	Анисимов Максим	Математика	«Кенгуру» зияткерлік олимпиадасы	27.03.2025 ж	диплом 3 орын	Марциновска я Н.В.
37	Айлин қандай ?	Математика	«Кенгуру» зияткерлік олимпиадасы	27.03.2025 ж	диплом 2 орын	Марциновска я Н.В.
38	Мұстафина Әмина	Математика	«Кенгуру» зияткерлік олимпиадасы	27.03.2025 ж	диплом 3 орын	Марциновска я Н.В.
39	Мұстаев Ратмир	Математика	«Кенгуру» зияткерлік олимпиадасы	27.03.2025 ж	диплом 2 орын	Марциновска я Н.В.
40	Мухаматзянов Никита	Математика	«Кенгуру» зияткерлік олимпиадасы	27.03.2025 ж	диплом 3 орын	Марциновска я Н.В.
41	Салихова Злата	Математика	«Кенгуру» зияткерлік олимпиадасы	27.03.2025 ж	диплом 3 орын	Марциновска я Н.В.
42	Стасюк Богдан	Математика	«Кенгуру» зияткерлік олимпиадасы	27.03.2025 ж	диплом 3 орын	Марциновска я Н.В.
43	Аскадова Айзере	Математика	«Кенгуру» зияткерлік олимпиадасы		Диплом 3-сынып	Марциновска я Н.В.
44	Ящук София	Математика	«Кенгуру» зияткерлік олимпиадасы	27.03.2025 ж	Диплом 2 орын	Төкен А.Т.
45	Тельнов Алексей	Математика	«Кенгуру» зияткерлік олимпиадасы	27.03.2025 ж	Диплом 1 орын	Волкова А.К.
46	Орловская Арина	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Рахымжанова Н.Қ.
47	Тачановская Дарья	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	2 орын	Рахымжанова Н.Қ.
48	Терхоева Ямина	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Рахымжанова Н.Қ.
49	Быков Артем	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Әлібаева Р.З.
50	Мұратов Таир	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	2 орын	Әлібаева Р.З
51	Буглак Артем	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	2 орын	Әлібаева Р.З
52	Ысқақов Санжар	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	3 орын	Әлібаева Р.З
53	Қорғаушы Роланд	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Әлібаева Р.З

54	Әбібеков Илнұр	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	2 орын	
55	Солодышев Илья	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	3 орын	Әлібаева Р.З
56	Рахметбай Адия	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	2 орын	Волкова А.К.
57	Дәулетова Айлин	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	
58	Токмайлов Әлихан	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	2 орын	Орынбекова М.Б.
59	Стефанович Милана	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Орынбекова М.Б.
60	Омаров Иса	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	2 орын	Орынбекова М.Б.
61	Қалдыбек Әбілмансұр	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	2 орын	Орынбекова М.Б.
62	Қошанова Адель	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Сейітжан Г.В.
63	Андержанов Әлім	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Сәрсенова Ж.Б.
64	Бадло Егор	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Сәрсенова Ж.Б.
65	Полина Носова	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Сәрсенова Ж.Б.
66	Нұрқанбаев Самир	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Сәрсенова Ж.Б.
67	Сысуева Ирина	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Сәрсенова Ж.Б.
68	Ткаченко Глеб	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Сәрсенова Ж.Б.
69	Шпанов Силан	орыс тілі Математика	Олимпиада « Квест жұлдызы »	13.05.25	1 орын	Сәрсенова Ж.Б.

		Дүниені түсіну Жаратылыстану	1-4 сынып оқушылары арасында			
70	Холоднюк Яромир	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Марциновска я Н.В.
71	Юлдаш Әсел	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Бабажанова А.А.
72	Радченко Арина	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	2 орын	Бабажанова А.А.
73	Амангелд пен Диляра	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Бабажанова А.А.
74	Шаймеденова Делия	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Бабажанова А.А.
75	Қалабаева Сания	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	2 орын	Бабажанова А.А.
76	Аверкиева Хауа	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Мигранова Р.К.
77	Сураталиева Усманәлі	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	2 орын	Мигранова Р.К.
78	Шайхова Адия	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Мигранова Р.К.
79	Кульбах Кира	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Мигранова Р.К.
80	Ахямов Радион	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	2 орын	Мигранова Р.К.
81	Қуанышева Айзере	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Мигранова Р.К.
82	Сарайкин Дмитрий	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Мигранова Р.К.
83	Омарова Сати	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Мигранова Р.К.
84	Қанатбаев Арсен	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Мигранова Р.К.

85	Қартабаев Рамиль	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Мигранова Р.К.
86	Қажымұратова Найля	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Мигранова Р.К.
87	Болат Қайсар	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Мигранова Р.К.
88	Фаткуллин Рамазан	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Қошанова А.Ш.
89	Қамзебаев Салманәлі	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Қошанова А.Ш.
90	Омашев Ислам	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Қошанова А.Ш.
91	Ардақ Тамерлан	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Қошанова А.Ш.
92	Бородин Тимофей	орыс тілі Математика Дүниені түсіну Жаратылыстану	Олимпиада « Квест жұлдызы » 1-4 сынып оқушылары арасында	13.05.25	1 орын	Қошанова А.Ш.
93	Гумеров Богдан	математика	Алтын сақа	2024 жылдың қазаны	сертифик ат	Орынбекова М.Б.
94	Стефанович Милана	математика	Алтын сақа	2024 жылдың қазаны	сертифик ат	Орынбекова М.Б.
95	Сыроватин Данил	математика	Алтын сақа	2024 жылдың қазаны	сертифик ат	Тажетдинова А.Б.
96	Назаров Тимур	математика	Алтын сақа	2024 жылдың қазаны	сертифик ат	Рахымжанова Н.Қ.
97	Мұқанов Аян	математика	Алтын сақа	2024 жылдың қазаны	сертифик ат	Крылова Т.Н.
98	Арефиева Александра	математика	Алтын сақа	2024 жылдың қазаны	сертифик ат	Жұмажанова Е.М.
ШЕТ ТІЛІ						
1	Тілеу Аяна	Ағылшын тіл	олимпиаданың облыстық кезеңі	2024 жылдың қазаны	сертифик ат	Макенова Әйгерім Әлібекқызы
2	Мұратов Таир	Ағылшын тілі	Республикалық пәндік олимпиада оқушылар мен оқушылар ге арналған «МЫН БАЛА»	25.01.-20.02. 2025	1 орын	Ибраева Валерия Раминовна
3	Асатуллае нозлиде	Ағылшын тілі	Республикалық пәндік олимпиада оқушылар мен оқушылар ге арналған «МЫН БАЛА»	25.01.-20.02. 2025	1 орын	Ибраева Валерия Раминовна

4	Тельнов Алексей	Ағылшын тілі	«ДАРЫН» РЕСПУБЛИКАЛАРЫ F YLYMI- ПРАКТИКАЛЫҚ Қ ОРТАЛЫ ҒЫ	26.04 – 03.03.2025 ж	3 орын	Ибраева Валерия Раминовна
5	Аллахвердиева Фидан	Ағылшын тілі	Олимпиада Ақбота	3.03.25	2 орын	Смағұлова Ш.Б.
6	Е сіл Асанғали	Ағылшын тілі	Олимпиада Ақбота	3.03.25	Сертифи кат	Смағұлова Ш.Б.
7	Быков Артем	Ағылшын тілі	Олимпимала « Мың бала»	25.01-20.02. 2025	1 дәрежелі диплом	Тайтолевова М.З.
8	Бәшенов Асан	Ағылшын тілі	Олимпимала « Мың бала»	25.01-20.02. 2025	1 дәрежелі диплом	Тайтөлеуова М.З
9	Тойшыбек Саян	Ағылшын тіл	республикалық арналған «Мың бала» пәндік олимпиадасы мектеп оқушылары мен оқушылар	14.02. 2025	1 орын	Макенова Әйгерім Әлібекқызы
ОРЫС ТІЛІ						
1	Блялова Алуа	орыс тілі	Орыс тілінен республикалық олимпиада 6 сынып аудандық кезең	14.11. 2024 г.	Диплом 2 орын	Нұрғалиева Баян Сүлейменқыз ы
2	Андреева Мария	орыс тілі	Орыс тілінен республикалық олимпиада 11 сынып аудандық кезең	4.12. 2024 г.	Диплом 3 орын	Нұрғалиева Баян Сүлейменқыз ы
3	Андреева Мария	орыс тілі	Орыс тілінен республикалық олимпиада 11 сынып қалалық кезеңі	06.01. 2025 г.	Диплом	Нұрғалиева Баян Сүлейменқыз ы
4	Рустамова Роза	орыс тілі	Орыс тілінен республикалық олимпиада 11 сынып облыстық кезеңі	14 .11. 2024	Диплом 3 орын	Хохлова Наталя Леонидовна
5	Қапарова Сабина	Әңгіме	« Тарих ата » республикалық qashqatiq олимпиадалар	17.04. 2025	Сертифи кат	Нағызханова Ақбота Байзаққызы
6	Морозов Данил	Әңгіме	« Тарих ата » республикалық qashqatiq олимпиадалар	17.04. 2025	Сертифи кат	Нағызханова Ақбота Байзаққызы
7	Ертаева Толғанай	Әңгіме	« Тарих ата » республикалық qashqatiq олимпиадалар	17.04. 2025	Сертифи кат	Нағызханова Ақбота Байзаққызы .

оқу жылындағы оқушылар дің ғылыми-зерттеу қызметі

Мектеп ғылыми қоғамының 2022-2024 оқу жылдарындағы жұмысы Мектепті дамыту бағдарламасына және ағымдағы оқу жылына арналған жұмыс жоспарына сәйкес жүргізілді.

Оқушылар дің ғылыми қоғамының ұйымдық құрылымы келесідей:

Бөлім атауы	Жетекші
Биология, химия, география бөлімі	Құдарбекова Д.С., химия пәнінің мұғалімі
Математика, физика, информатика секциясы	Абдрахманова Л.К., математика пәнінің мұғалімі
Ағылшын тілі бөлімі	Ағылшын тілі пәні мұғалімі Оспанова Қ.Т
Қазақ тілі мен әдебиеті бөлімі	Тасболатова А.Т., қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

Орыс тілі мен әдебиеті бөлімі	Нұрғалиева Б.С., орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
-------------------------------	--

№U-ның ресми мүшелері - қоғамның бір немесе екі бөлігінің жұмысына қатысуға ниет білдірген 8-11 сынып оқушылары. Бейресми мүшелер – бұл ғылыми-зерттеу және олимпиадаларға дайындық элементтері бар жобалық қызметке қатысатын басқа адамдар.

ҰОУ жұмыс жоспарына сәйкес келесілер өткізілді: 8–11 сынып оқушылары үшін мектепішілік ғылыми-практикалық конференция; оқушыларға арналған интеллектуалды ойындар, сыныптан тыс жұмыстар, шығармашылық емтихан. Ғылым күні аясында сынып сағаттары, викториналар, интеллектуалды ойындар, мультимедиялық жұмыстар фестивалі, жұлдыздар шеруі өтті.

Есепті кезеңде оқушылар тіл, әдебиет, ғылым, техника, өнер, музыка және тарихи-мәдени түрлі салалар бойынша **қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық олимпиадаларға белсенді қатысты.** Кестеде **80-нен астам жүлде нәтижелері бар**, соның ішінде:

- **1 орын** – 45 рет
- **2 орын** – 13 рет
- **3 орын** – 14 рет
- **Қатысушының сертификаттары мен дипломдары** – 8 іс

Ең тиімді бағыттар:

- Көркем шығарма және бейнелеу өнері (ӘБ эстетикалық циклі)
- Қазақ тілі мен әдебиеті
- орыс тілі мен әдебиеті
- Бастауыш сыныптар
- Музыка

ӘБ пәні бойынша талдау

Қазақ тілі мен әдебиеті білім министрлігі

- **Зерде », « Шәкәрім» байқауларына қатысты. көздер », « Жарқын болашақ »**, сондай-ақ ғылыми жобалар мен ақындар мүшәйралары өтеді.
- Байқауға қатысушылардың барлығы жүлделі орындарға ие болды (3 дәрежелі немесе сертификаттар), бұл мұғалімдердің жүйелі жұмысы туралы айтады (Мажинова Г.Б., Асубаева Г.М., Тасболатова А.Т. және т.б.).

ӘБ орыс тілі мен әдебиет

- Зерде » аясындағы жобалар, эссе байқаулары мен шығармашылық байқаулар атап өтілді.
- Оқушылар Биткин Арсений, Кем Валерия және Пристайчук Дарья **республикалық олимпиаданың қалалық кезеңінде 1 және 2 орындарға ие болды.**

ӘБ бастапқы сыныптар

- Жобалық жұмыста ерекшеленді. Оқушылар республикалық және қалалық кезеңдерде **1 және 2 орындарға ие болды (Смирнов Тимур, Ксендииков Константин).**

ӘБ эстетикалық-технологиялық цикл

- Ең ауқымды және тиімді үлес.
- «Бояулар» байқауы «Купиясына» **30-дан астам оқушы қатысты**, олардың көпшілігі республикалық деңгейде **1-орынға ие болды**.
- Оқытушы Капышева А.К. ерекше назар аударуға лайық – дайындықтың жоғары деңгейі, жаппай қамту, нәтижелілігі.

ӘБ табиғи цикл

- Оқушылар жоба байқауларына, экология, психология және медицина секцияларына қатысты (мысалы, «Зерде»), **сертификаттар мен дипломдарға ие болды**.

ӘБ тарихы

- Исен Айсұлу «Менің Астаналықпын» қалалық экскурсиялық маршруттар байқауында 3 орынға ие болды, бұл пәнаралық интеграцияны көрсетеді.

ӘБ техникалық және көркемдік еңбек

- Оқушылар қалалық техникалық шығармашылық және Автомодель деу байқауларына қатысып, **1 және 3 орындарға ие болды**.
- Оқытушы Сейдағалиевтің белсенді жұмысы Е.Б.

ӘБ музыкасы

- Шаттық 2024» байқауында оқушылар Сүйінов Аманат пен Агапитова Арина жүлделі орындарға ие болды. Жауапты оқытушы – Галымова А.О.

Қорытындылар

Мықты жақтары:

- Қатысушылардың дайындығының жоғары деңгейі, әсіресе көркемдік және лингвистикалық бағытта.
- Мұғалімдердің әдістемелік жұмысының нәтижелі болуы, олимпиада қозғалысына жүйелі түрде қатысуы.
- Оқушылардің көп бөлігі жарыстарға қатысады.
- **Республикалық деңгейде**, әсіресе бейнелеу өнері/өнер цикліндегі жобалар мен байқаулардағы өнер көрсету.

Дамыту бағыттары:

- **Жаратылыстану ғылымдарына (физика, химия, биология) қатысуды арттыру** қажет – жүлделі орындар аз.
- **Пәнаралық жобаларды** күшейтіп, STEAM аймақтарын алға жылжытыңыз.
- **Жаңа оқушылар** ді зерттеу және шығармашылық байқауларға қатысуға ынталандыру бойынша жұмысты жалғастырыңыз.

Ұсыныстар

1. Бәсекелестік қызметті қолдау жүйесін дамытуды жалғастыру.
2. Көшіру және тәжірибе алмасу үшін **табысты жобалардың ішкі мектеп дерекқорын** жасаңыз.
3. Пәндік ӘБ-да жарыстарға дайындық бойынша шеберлік сыныптары мен тәлімгерлік ұйымдастыру.

4. Сандық және техникалық бағыттарды дамыту (робототехника, бағдарламалау, 3D дизайн).
5. Халықаралық жарыстар мен конференцияларға қатысуды қамтамасыз ету.

Жобалар және басқа конкурстар

№	Оқушының толық аты-жөні	Элемент	Оқиға (Олимпиада, Ноу және т.б. – жарысты көрсетіңіз)	Күн	Нәтиже	Мұғалімнің толық аты-жөні
KAZ YAZ						
1	Құмырлық Әнуар	Қазақ тілі	«Зерде» республикалық еңбеккерлер байқауы	21.12.2024	Тағы 3 диплом	Мажинова Г.Б
2	Бектұрғанова Айдана	Қазақ тілі	Ә.Бөкейханға арналған «Ұлттың ұлы адамы» қалалық байқауы.		Тағы 3 диплом	Жолдасбекова Г.М
3	Қапарова Сабина	Қазақ тілі	«Зерде» республикалық еңбеккерлер байқауы	21.12.2024	Тағы 3 диплом	Асубаева Г.М
4	Сидиков Файзулла	Қазақ тілі	III Республикалық байқау «Шәкәрім көзілдірігі»	Ақпан 2025	Диплом	Сәрсембаева А.С
5	Колесников а Ульяна	Әдебиет	«Жарқын болашақ» номинациясы «Бейнеулеушілер»	2025	Тағы 3 диплом	Құсайынова Қ.Н
6	Сабина	Қазақ халқы ауру	«М.Әуезовтің рухани шәкірттері» аймақтық ғылыми жобалар сайысы «қалалық сайыстар»	Сәуір 2025	Тағы 3 диплом	Тасболатова А.Т
7	Сабина	Әдебиет	Жарқын болашақ» «Aspir жанрлары» номинациясы	2025	Диплом	Тасболатова А.Т
8	Шикі Аяла	Әдебиет	Қалалық қайым байқауы	23 сәуір 2025 ж	Диплом	Асубаева Г.М
ЖМБ						
1	Коробова Лина	Жаратылыстану	«Зерде» қалалық кезеңінің ғылыми жобалар байқауы «Медицина, психология, экология» бөлімі	21.12.2024 ж	ХАТ	Мұкашова Динара Қамарянқызы
БАСТАУЫШ СЫНЫПТАР						
1	Смирнов Тимур	Еңбек тәрбиесі	Республикалық байқау: «Ұлы даланың жеті қыры»	2024 жылдың желтоқсаны	Диплом 1 орын	Марциновская Н.В.
2	Ксендинов Константин	Жаратылыстану	Зерде» қалалық жобалар байқауы	21.12.2024 ж	Диплом 2 орын	Рахымжанов Н.Қ.
ӘБ ЭСТЕТИКА ЦИКЛІ						
1	Жүсіпбай Мәди 11 "В" синип	Көркем шығарма	Оқу-ағарту министрлігі №514 Бұйрық Республикалық «ПЕДАГОГ ЕҢБЕГІ» ғылыми әдебиет журналдары «Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01-24.01.2025 г.	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.

2	Ыдырысова Гузал 11 "В" синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
3	Аманжолов а Айбота 6 "В" синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
4	Шахманова Күнсұлу 6 «Г» синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
5	Құсайынбе к Айлана 6 "А" синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
6	Коробова Лина 6 «А» ұлы	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
7	Жұматаева Айнұр 5 «Г» синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
8	Борумбаева Ясмин 5 «В» синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 2 орын	Қапышева А.Қ.
9	Жеңісова Алина 5 «В» синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 2 орын	Қапышева А.Қ.
10	Ведутова София 5 "Е" синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 2 орын	Қапышева А.Қ.
11	Ишанова Амира 5 "Е" синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 2 орын	Қапышева А.Қ.
12	Петренко Елизавета 5 "Е" синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 2 орын	Қапышева А.Қ.
13	Эйрих Вячеслав 5 "Е" синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 2 орын	Қапышева А.Қ.
14	Притыкина Анастасия 11 "В" синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 3 орын	Қапышева А.Қ.
15	Айтымова Мадина 5 «В» синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 3 орын	Қапышева А.Қ.
16	Еркін Аружан 5 «Г» синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 3 орын	Қапышева А.Қ.
17	Рақымжан Аниса 5 «Г» синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 3 орын	Қапышева А.Қ.
18	Шамбыл Алина 5 «Г» синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 3 орын	Қапышева А.Қ.

19	Доброскок Яна 5 "Е" синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 3 орын	Қапышева А.Қ.
20	Федорова Арина 5 "Е" синип	Көркем шығарма	«Бояулар купиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 3 орын	Қапышева А.Қ.
21	Аллавердие ва Севги	Көркем еңбек және бейнелеу өнері Параллель 5-6 сыныптар .	«БОЯУЛАР КҮПИЯСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ЖАС ӨРТИСТЕР БАЙҚАУЫ Алматы қаласы	1.02- 15.03.20 25 ж	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
22	Борумбаева Ясмина	Көркем еңбек және бейнелеу өнері	«БОЯУЛАР КҮПИЯСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ЖАС ӨРТИСТЕР БАЙҚАУЫ	1.02- 15.03.20 25 ж	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
23	Жеңісова Алина	Параллель 5-6 сыныптар .	«БОЯУЛАР КҮПИЯСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ЖАС ӨРТИСТЕР БАЙҚАУЫ	1.02- 15.03.20 25 ж	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
24	Шевченко Екатерина	Көркем еңбек және бейнелеу өнері	«БОЯУЛАР КҮПИЯСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ЖАС ӨРТИСТЕР БАЙҚАУЫ	1.02- 15.03.20 25 ж	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
25	Еркін Аружан	Параллель 5-6 сыныптар .	«БОЯУЛАР КҮПИЯСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ЖАС ӨРТИСТЕР БАЙҚАУЫ	1.02- 15.03.20 25 ж	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
26	Рақымжан Аниса	Көркем еңбек және бейнелеу өнері	«БОЯУЛАР КҮПИЯСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ЖАС ӨРТИСТЕР БАЙҚАУЫ	1.02- 15.03.20 25 ж	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
27	Жұматаева Айнұр	Көркем еңбек және бейнелеу өнері	«БОЯУЛАР КҮПИЯСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ЖАС ӨРТИСТЕР БАЙҚАУЫ	1.02- 15.03.20 25 ж	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
28	Базаржан Айзада	Көркем еңбек және бейнелеу өнері	«БОЯУЛАР КҮПИЯСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ЖАС ӨРТИСТЕР БАЙҚАУЫ	1.02- 15.03.20 25 ж	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
29	Плотникова Дарья	Көркем еңбек және бейнелеу өнері	«БОЯУЛАР КҮПИЯСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ЖАС ӨРТИСТЕР БАЙҚАУЫ	1.02- 15.03.20 25 ж	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
30	Доброскок Яна	Көркем еңбек және бейнелеу өнері	«БОЯУЛАР КҮПИЯСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ЖАС ӨРТИСТЕР БАЙҚАУЫ	1.02- 15.03.20 25 ж	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
31	Эйрих Вячеслав	Көркем еңбек және бейнелеу өнері	«БОЯУЛАР КҮПИЯСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ЖАС ӨРТИСТЕР БАЙҚАУЫ	1.02- 15.03.20 25 ж	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
32	Болат Ғазиза	Көркем еңбек және бейнелеу өнері	«БОЯУЛАР КҮПИЯСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ЖАС ӨРТИСТЕР БАЙҚАУЫ	1.02- 15.03.20 25 ж	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
33	Жандарбек Әнәділ	Көркем еңбек және бейнелеу өнері	«БОЯУЛАР КҮПИЯСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ЖАС ӨРТИСТЕР БАЙҚАУЫ	1.02- 15.03.20 25 ж	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
34	Мәдиева Диляра	Көркем еңбек және бейнелеу өнері	«БОЯУЛАР КҮПИЯСЫ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ЖАС ӨРТИСТЕР БАЙҚАУЫ	1.02- 15.03.20 25 ж Алматы қаласы	Диплом 1 орын	Қапышева А.Қ.
35	Бекетаева Айлан 7Е сыныбы .	Көркем еңбек және бейнелеу өнері	Шаттық-2025	Астана 11.04. 2025	Диплом	Қапышева А.Қ.
36	Капарова Сабина 7 Е сынып .	Көркем шығарма және бейнелеу өнері, фотосурет	Шаттық-2025	Астана 11.04. 2025	Диплом	Қапышева А.Қ.

37	Полтораков Ярослав	Капюшон . жұмыс	«Автомодель BUGGY» қалалық байқауы	УО Астана 2025 г.	3- диплом	Сейдағалиев в Е.Б.
38	Госпаревич Давид	Капюшон . жұмыс	«Автомодель » қалалық байқауы	-Фараби атындағы Оқушылар сарайы Астана 2025 г.	3- диплом	Сейдағалиев Е.Б.
39	Госпаревич Давид	Капюшон . жұмыс	«Техникалық өнер» қалалық байқауы	Астана 2025 г.	Диплом	Сейдағалиев Е.Б.
40	Джанғабылов Нұрхан	Капюшон . жұмыс	«Автомодель » жас техник» қалалық байқауы	Астана қаласы 2025 г.	Диплом 1 орын	Сейдағалиев Е.Б.
41	Агапитова Арина	Музыка	к 2024 қалалық шығармашылық байқауы	10.04. 2024	Диплом	Галымова А.О.
42	Сүйінова Аманат	Музыка	к 2024 қалалық шығармашылық байқауы	10.04 2024	Диплом	Галымова А.О.
ОРЫС ТІЛІ						
1	Битин Арсений	Әдебиет	« Зерде » республикалық жобалар байқауы Қалалық кезең	21.12. 2024 г.	Диплом 2 орын	Нұрғалиева Аккордеон Сүлейменқызы .
2	Пристаичук Дарья	орыс тілі	Қалалық « Табиғатты» Иә , иә, иә, иә « Білейк !» экология эссе байқауын	2025	Диплом 1 орын	Увалиева Әсемгүл Сәметқызы
3	Валерия деген кім?	орыс Тіл және әдебиет	« Зерде » республикалық жобалар байқауы Қалалық кезең	21.12. 2024	2 орын	Ахметова Айслу Кенжебайқызы
4	Исен Айсұлу	Өңгіме	Қалалық « Мен астаналықпын» экскурсиялық маршрут байқауы	2025	Диплом 3 орын	Ережепова Гүлмира Сабировна

Олимпиадалар мен №U нәтижелерінің динамикасын талдау

NAME	2022-2023 жеңімпаздар саны	2023-2024 жж жеңімпаздар саны	2024-2025 жж жеңімпаздар саны
ОЛИМПИАДА	15	9	9
ЖОҚ	1	4	6

Үш оқу жылындағы олимпиадалар мен СҒҚ (оқушылардың ғылыми қоғамы) жеңімпаздарының динамикасын талдау:

Олимпиада

- 2022–2023 жылдары қатысу мен жеңістердің шыңы болды , 15 оқушы жеңімпаз атанды.
- Келесі екі жылда жеңімпаздар саны 9- ға тұрақтанды , бұл орташа көрсеткіштің сақталғанын, бірақ ең жоғары жылмен салыстырғанда төмендегенін көрсетеді .

- Бұл әдістемелік дайындықты күшейту және тәлімгерлік пен іріктеу жүйесін құру қажеттілігін көрсетуі мүмкін.

Оқушылардің ғылыми қоғамы (NSS)

- **Оң динамика** атап өтіледі :
 - 2022–2023 жылғы 1 жеңімпаздан 2024–2025 жылғы 6 жеңімпазға дейін.
 - Өсу ғылыми-зерттеу белсенділігінің артқанын , оқушылардің қызығушылығының артқанын және ғылыми жобалар саласындағы мұғалімдердің нәтижелі жұмысын көрсетеді.

SWOT бойынша талдау « Дарынды оқушылармен жұмысты ұйымдастыру және олимпиадалық қозғалыс» бағыты

Мықты жақтары:

- Олимпиаданың мектепішілік, қалалық және республикалық кезеңдері арқылы дарынды оқушыларды анықтау және қолдау жүйесі құрылды.
- Пәндік олимпиадаларға, шығармашылық байқауларға қатысып, жүлделі орындарға ие болу тәжірибем бар.
- дарыны» және басқа да мамандандырылған ұйымдармен бірлесіп жүргізілуде .
- Олимпиада жеңімпаздарын дайындауда тәжірибесі бар тәлімгер мұғалімдердің қызметі.
- Оқушылардың жеке жоспарларына олимпиадалар мен ғылыми жобаларға дайындықты енгізу.

Әлсіз жақтары:

- Оқытудың жүйелі сабақтастығының болмауы (сыныптан тыс жұмыстар әрқашан дарындылықты дамытуға бағыттала бермейді).
- Жеке пәндік салалар (мысалы, жаратылыстану, АКТ) нашар қамтылған.
- Оқушылардің ұзақ мерзімді олимпиадаға дайындығына жеткіліксіз мотивация.
- Заманауи цифрлық ресурстар мен өздігінен білім алу құралдарының болмауы.
- Дарынды балалармен жұмыс істеу әдістемесін жетік меңгерген мұғалімдер саны шектеулі.

Мүмкіндіктер:

- Дарынды оқушылармен жұмыс істеудің мектеп бағдарламасын әзірлеу және енгізу (диагностиканы, қолдауды және динамикасын бағалауды қоса алғанда).
- Цифрлық оқыту платформасында мектепішілік пәндік олимпиадалар мен экскурсиялар өткізу.
- Оқушыларді республикалық және халықаралық олимпиадаларға дайындау үшін сыртқы тәлімгерлерді, тьюторларды және сарапшыларды тарту.
- Классикалық олимпиадаларға балама ретінде жобалық және ғылыми-зерттеу қызметін дамыту.

Қауіптер:

- Республикалық және халықаралық олимпиадалардағы жоғары бәсекелестік.
- Шамадан тыс жүктеме мен ынтаның жоқтығынан оқушылардың эмоционалды күйіп қалуы.
- Оқушылардың жеке көзқарасы мен жетістіктерін мойындамауынан қызығушылықтың төмендеуі.
- Олимпиадаға дайындықты басқаратын тәжірибелі мұғалімдер мен тәлімгерлер арасындағы кадрлардың ауысуы.

Үш жыл бойы мектепте мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға және инновациялық әлеуетті дамытуға бағытталған құрылымдық бөлімшелер тұрақты жұмыс істейді:

- **Авторлық бағдарламалар мектебі** – өзіміздің педагогикалық және білім беру шешімдерімізді әзірлеу және енгізу алаңы.
- **Зерттеуші мектебі** педагогикалық зерттеу, талдау және өзін-өзі дамыту мәдениетін қалыптастырады.
- **Көшбасшы мектебі** – кадрлық резервке енгізілген мұғалімдердің басқару және көшбасшылық құзыреттіліктерін дамытуға ықпал етеді.
- енгізу және талдау , тиімді тәжірибелерді таратумен - **Lesson Study бойынша шығармашылық топ** .
- **Психологиялық клуб** - оқушылар мен мектеп ортасына қатысты өзекті психологиялық-педагогикалық мәселелерді талқылау және шешу үшін мұғалімдер мен мамандарды біріктіреді .

Бұл құрылымдардың қызметі Мектепті дамыту бағдарламасының мақсаттарын жүзеге асыруға, инновациялық педагогикалық тәжірибені таратуға және мектеп ішінде кәсіби қоғамдастықты қалыптастыруға бағытталған.

Зерттеушілер мектебінің 2024-2025 оқу жылындағы жұмысын талдау
Оқушылардың ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту және жобалық жұмыс дағдыларын дамыту міндеттерін жүзеге асыру аясында Зерттеуші мектебі жыл бойына жүйелі және көп деңгейлі жұмыстар жүргізді. Оқу үдерісіне зерттеушілік әдісті енгізу, мұғалімдердің әдістемелік мәдениетін арттыру және оқушылардың жобалық ойлауын дамыту басты назарда болды .

Ұйымдастыру-әдістемелік қызмет

- Мәліметтер жиналды және жобалық зерттеу қызметіне қатысушылардың тізімдері жасалды.
- Заманауи мектептегі ғылыми-зерттеу қызметінің рөлі» тақырыбында дөңгелек үстел ұйымдастырылды.
- Әртүрлі пәндік бағыттар бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру әдістемесі, оның ішінде бағалау критерийлері мен ғылыми жобаларды ресімдеу бойынша оқыту семинары өткізілді.
- Оқушылардың өздік жұмысын ұйымдастыру және ғылыми-зерттеу қызметін бақылау бойынша ұсыныстар әзірленді.

Нәтижесі: жүйелі және сапалы ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің әдістемелік негізі қалыптасты.

Тәрбиелік тренингтер

- Бастауыш, негізгі және жоғары мектептерде зерттеу сабақтарын ұйымдастыру бойынша тренингтер өткізілді.
- Зерттеу тәсілінің негізі ретінде интерактивті сұрақ қоюға ерекше көңіл бөлінеді.
- сабақтан тыс уақытта зерттеуге тарту тәжірибесі қарастырылады.

Нәтижесі: мұғалімдер ғылыми-зерттеу технологияларын аудиториялық және сабақтан тыс жұмыстарға енгізудің заманауи форматтарын меңгерді.

Жобаларды практикалық жүзеге асыру

- Мектепшілік ғылыми жобаларды қорғау ұйымдастырылды.
- Оқушылар **жоба байқауларының қалалық кезеңіне** және « **Дарын** » **республикалық ғылыми жобалар байқауына қатысты** .
- Экологиялық жобалар дайындалып, жүзеге асырылды.

Нәтиже: сыртқы платформаларға қолжетімді ғылыми-зерттеу қызметіне қатысушылардың тұрақты контингенті қалыптасты.

Педагогикалық ұжыммен жұмыс

- Ғылыми-зерттеу қызметінің ұйымдастырушылық және мазмұндық аспектілері бойынша семинар өткізілді.
- Мектептің ғылыми қоғамын қалыптастыруға әдістемелік қолдау көрсетілді.
- Зерттеу әрекетінің үлгілері және сәйкес тақырыптарды таңдау критерийлері талқыланады.

Нәтиже: жобалық-зерттеу бағытын дамытатын мұғалімдерге кәсіби қолдау көрсетіледі.

Қорытынды оқиғалар

- Сәуір айында **мектептің ғылыми-практикалық конференциясы өтті** , ол зерттеу циклінің қорытынды кезеңі болды.

Қорытындылар

- Зерттеушілер мектебінің жұмысы бекітілген жоспарға сәйкес жүргізілді және барлық негізгі құрамдас бөліктерді қамтыды: ұйымдастырушылық, әдістемелік, оқу-тәжірибелік.
- Мұғалімдер мен оқушылар дің ғылыми жарыстарға қатысуы кеңейіп, ұсынылған жобалардың сапасы артты.
- Білім берудің әртүрлі деңгейлері (бастауыш, негізгі, орта) арасындағы ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыруда сабақтастық қамтамасыз етіледі.

Ұсыныстар

1. Университеттермен және ғылыми ұйымдармен өзара іс-қимылды кеңейту.
2. Идеядан жүзеге асыруға дейінгі барлық кезеңде жобаларды қолдау бойынша жұмысты тереңдету.
3. Оқушылар дің үздік ғылыми жұмыстарының жариялануын қамтамасыз ету.

4. Мұғалімдерді жобалық және зерттеуге негізделген оқыту әдістеріне оқытуды жалғастыру.

«Көшбасшы» мектебінің қызметін талдау

2024–2025 оқу жылында №41 ҚМУ жалпы орта білім беретін мектебінде мұғалімдер мен оқушылар арасында көшбасшылық қасиеттерді, басқарушылық дағдыларды және эмоционалды қ интеллектті дамытуға бағытталған «Көшбасшы мектебінің құзыретті орталығы» бағдарламасы жүзеге асырылды.

Ұйымдастыру-әдістемелік базасы

Көшбасшылар мектебінің жұмысы бекітілген ереже негізінде жүзеге асырылды, онда қызметтің мақсаттары, міндеттері, функциялары мен қағидалары айқындалды. Басшылық принциптері болды:

- мінез-құлық стратегиясы ретінде тұлғалық көшбасшылықты дамыту;
- эмоционалды өзін-өзі бақылау құралдарын меңгеру;
- ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту және Мотивациялық әсер ету.

Нәтижесі: Көшбасшылық пен басқарудың негізгі аспектілерін қамтитын оқу жылы бойы жүйелі жұмыс қамтамасыз етіледі.

Жүргізілген іс-шаралар

Жыл ішінде 5 толық оқу блогы іске асырылды:

Ай	Тақырып	Негізгі нүктелер
қазан	Көшбасшылық феномен ретінде	Көшбасшылық рөлдері, көшбасшылықтың ішкі/сыртқы сипаты
қараша	Көшбасшылықтың себептері	Жылдам шешім қабылдау, энергия, көру
желтоқсан	Әзірлеу құралдары	Логикалық деңгейлер, анықтауға жаттықтыру
қаңтар	Көшбасшы мотиватор ретінде	мотивация теориялары, шабыттандыратын сөйлеу
наурыз	Ситуациялық көшбасшылық	Тапсырмаларды басқару стильдері, өкілдік

Әр сабақта теориялық блок, практикалық жаттығулар және рефлексиялық бөлім болды, бұл қатысушылардың қатысуын және дағдыларды бекітуді қамтамасыз етті.

Негізгі жетістіктер

- **хабардарлық пен жеке жауапкершілік деңгейі** артты, бұл басқару шешімдерінде, топтық жұмыста және тұлғааралық қарым-қатынаста көрініс тапты.
- **Мақсат қою, шешім қабылдау және кері байланыс жасау дағдылары** дамиды .
- Көшбасшылық түрлері мен өзара әрекеттесу үлгілері туралы білімдерін бекіту үшін **трансформациялық ойын** өткізілді .

Іске асырудың күшті жақтары

- Негізгі құзыреттілікді кезең-кезеңімен ашатын нақты құрылымдалған бағдарлама.
- қолдану **және жағдаяттарды модельдеу** .
- Жобаға тартылған, кәсіби өсуге мотивациясы жоғары мұғалімдердің тұрақты тобы құрылды.

Ұсыныстар

1. **Мектеп тәжірибесіндегі жағдайларды** қосу арқылы бағдарламаны іске асыруды жалғастыру .
2. **Мұғалімдер мен жоғары сынып оқушылары арасында көшбасшылық жобалардың мектепшілік байқауын** ұйымдастыру .
3. Жеке өзгерістер мен топтық жетістіктерді талдау арқылы **қорытынды конференция немесе дөңгелек үстел** өткізіңіз .
4. **Көшбасшылық қасиеттерді дамыту көрсеткіштерін** әзірлеу және өзін-өзі диагностикалау элементін енгізу.

Қорытынды

Көшбасшы мектебі мұғалімдер мен оқушылар дің басқару және тұлғалық құзыреттіліктерін дамытудың тиімді алаңына айналды. Іске асырылған іс-шаралар қатысушылардың белсенді позициясын, жүйелі ойлауын қалыптастыруға және эмоционалды қ тұрақтылық деңгейінің жоғарылауына ықпал етті.

ЖАС МҰҒАЛІМДЕР МЕКТЕБІНІҢ ЖҰМЫСЫН ТАЛДАУ

Астана қаласы әкімдігінің «№41 орта мектебі» КММ 2024-2025 оқу жылына

Жас мұғалімдер мектебінің (ЖТМ) есепті жылдағы жұмысы жас мамандардың кәсіби бейімделуіне және педагогикалық шеберлігін арттыруға бағытталды. Бір жыл ішінде тәлімгерлік, коучинг, практикалық семинарлар, квесттер және байқаулар сияқты нысандарды пайдалана отырып, әдістемелік-психологиялық қолдау бағдарламасы жүзеге асырылды.

Менеджмент мектебінің негізгі мақсаты жас мұғалімдердің тиімді кәсіби дамуына жағдай жасау болды.

Тапсырмалар:

- Кәсіби ортаға бейімделу;
- Әдістемелік-педагогикалық іс-әрекеттегі дағдыларды дамыту;
- Өзін-өзі дамытуға мотивация;
- Психологиялық-педагогикалық қолдау;
- Мектептегі әдістемелік шараларға қатыстыру.

Негізгі бағыттары мен қызметі

Бейімделу жұмысы

- Жас мұғалімдерді ұжымға таныстыру;
- Тәлімгерлерді тағайындау;
- Кәсіби қиындықтарды диагностикалау;
- Құжаттамалық және жоспарлаудағы әдістемелік қамтамасыз ету.

Кәсіби қарым-қатынасты ұйымдастыру

- Сабаққа өзара қатысу ;

- Тақырыптық және сабақ жоспарларын құруға көмектесу;
- Тесттерге бірлескен дайындық.

Өзін-өзі тәрбиелеуге мотивация

- Педагогикалық зерттеу тақырыптарын анықтау;
- Біліктілікті арттыру курстарына қатысу;
- Ашық сабақтарға қатысу, конкурстар мен фестивальдерге қатысу.

Психологиялық қолдау

- Мұғалімдердің сұранысы бойынша кеңестер, семинарлар, тестілеу.

Жұмыс формалары

Жұмыс келесі форматта жүргізілді:

- Басқару мектебінің отырыстары (жыл ішінде 5 отырыс);
- семинарлар мен тренингтер;
- квест ойындары мен «Жас маман – 2025» байқауы;
- жеке тәлімгерлік және коучинг.

Жетістіктер мен нәтижелер

- Барлық жас мамандар бейімделу кезеңінен сәтті өтті.
- Әдістемелік іс-шараларға қатысу деңгейі артты.
- Жеке тақырыптар бойынша шығармашылық баяндамалар мен эсселер дайындалды.
- Жиі кездесетін қиындықтар (әдістемелік белгісіздік, стресстік жағдайлар, сабақты жоспарлау) анықталып, шешілді.
- Кәсіби сенімнің артуына түрткі болатын «Жас маман – 2025» қорытынды байқауы ұйымдастырылып, өткізілді.

Проблемалық аймақтар мен ұсыныстар

- Жас мұғалімдерді мектептен тыс кәсіби жарыстарға қатысуға ынталандыру үшін жүйелі жұмыс қажет.
- Сандық дағдылар мен АКТ құзыреттілігін дамыту қажет.
- Психологпен жеке консультациялар жиілігін арттыру керек.
- Тәжірибелерді көшіру үшін тәжірибелі мұғалімдермен бірлескен семинарлар ұйымдастыру ұсынылады.

Менеджмент мектебінің 2024–2025 оқу жылындағы жұмысы нәтижелі болды және алға қойылған міндеттерге жетті. Жүйелі әдістемелік және психологиялық қолдаудың арқасында жас педагогтардың сапалы кәсіби дамуы қамтамасыз етілуде. Келесі жылы өзара әрекеттесу форматтарын кеңейтіп, soft-ды дамытуға көңіл бөлу жоспарлануда дағдылары мен инновациялық ойлауы.

ЖҰМЫСТЫ ТАЛДАУ

ҚҰЗІРЕТТІЛІК ОРТАЛЫҒЫ – «АВТОРЛЫҚ БАҒДАРЛАМАЛАР МЕКТЕБІ»

Есепті кезеңде мектептің ішкі әдістемелік жұмысының шеңберінде «Авторлық бағдарламалар мектебі» Құзіреттілік орталығы (АВТМ) белсенді жұмыс жасады, оның мақсаты авторлық білім беру бағдарламаларын әзірлеуде мұғалімдерге әдістемелік қолдау көрсету болды. Жұмыс жүйелі түрде жүргізіліп, кеңес беру және қолдау көрсету, сонымен қатар жұмысты қорытынды қорғау кезеңдері қамтылды.

Жұмыстың негізгі бағыттары

SHAP жұмысы келесі негізгі бағыттарды қамтыды:

- Мұғалімдердің кәсіби қажеттіліктерін зерттеу (сауалнама және диагностика арқылы);
- Авторлық жұмыстың құрылымы мен талаптары бойынша әдістемелік және кеңестік көмек;
- Бағдарлама жазудың әр кезеңі бойынша семинарлар, дөңгелек үстелдер, пікірталас және практикалық сабақтар өткізу;
- Авторлық шығарманы қорғауға дайындалуда қолдау көрсету.

Нәтижелер мен жетістіктер

Қамтылған мұғалімдер саны: SHAP қолдау жүйесінен 15-тен астам қатысушы өтті.

ШАП-тың алты отырысы ұйымдастырылды, оның барысында келесі мәселелер қаралды:

- бағдарламалық құрылымдар;
- түсіндірме жазба жазу;
- оқу-тақырыптық жоспарлау;
- қарау;
- соңғы өнімдердің презентациялары.

Мектеп деңгейінде 13 авторлық бастама мақұлданды, оның ішінде қалалық ЖМЖ өткен келесі мұғалімдердің жұмыстары :

- Сыздыкова А.Н. – мектеп директоры, информатика бағдарламасының авторы;
- Оспанова Қ.Т. – ағылшын тілінде коммуникативті дағдыларды дамытуға арналған бағдарлама;
- Хохлова Н.Л. және Нұрғалиева Б.С. – орыс тілі мен әдебиетінен түпнұсқа бағдарламалар.
- **Қараева Ж.Ж.** - «Қосылуды ескере отырып, 4-сыныпқа арналған ағылшын тілі бойынша жұмыс дәптері».

проблемалық аймақтар мен ұсыныстар

- Кейбір мұғалімдер түсіндірме жазбалар мен титулдық беттерді толтыруда қиындықтарға тап болды, бұл мысалдарды пайдалана отырып, қосымша дайындықты қажет етеді.
- Авторлық шығармаларға өзіндік талдау мен рецензия жасаудың сапасын арттыру қажет.
- Авторлық бағдарламаларды сақтау, талқылау және сараптау үшін цифрлық платформаларды пайдалануды кеңейту ұсынылады.

Қорытынды

Жетістік мектебінің 2024–2025 оқу жылындағы жұмысы мұғалімдердің кәсіби және шығармашылық әлеуетін дамытудың әдістемелік алаңы ретінде өзінің тиімділігін көрсетті. Мұғалімдердің өз бағдарламаларын жасауға деген қызығушылығы артып, барлық кезеңде сапалы қолдау көрсетіліп, әдістемелік бірлестіктердің өзара байланысы нығая түсті. Қалалық деңгейге жеткен бастамалардың оң серпіні мектеп ұжымының

педагогикалық мәдениеті мен әдістемелік жетілгендігінің жоғары екендігін айғақтайды.

ЖҰМЫСТЫ ТАЛДАУ

ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ САБАҚТЫ

ОҚУ ТОБЫ

2024–2025 оқу жылында Мектепті дамыту бағдарламасы аясында мұғалімдердің шығармашылық тобы Lesson Study (Lesson Study) бойынша өз қызметін жалғастырды. Жұмыс ерікті негізде жүргізілді және оқыту тәжірибесін ұжымдық талдауды, сабақты жобалауды, ашық бақылау сабақтарын өткізуді, рефлексияны және жетілдірулерді дамытуды қамтыды.

Жалпы мақсат – бірлескен рефлексиялық тәжірибе арқылы оқыту әдістемесін жетілдіру және оқушылардың ынтасы мен білім деңгейін арттыру.

Негізгі міндеттер:

- сабақты бақылау және талдау арқылы оқыту дағдыларын дамыту;
- оқушылардың мотивациясын арттыру;
- сыни тұрғыдан ойлау және диалогтік оқыту стратегияларын жүзеге асыру;
- оқудағы кедергілерді анықтау және тиімді шешімдерді табу.

Оқу жылы ішінде **12 отырыс өткізілді**, оның барысында келесі іс-шаралар жүзеге асырылды:

- оқушылар ді ынталандыру мәселелерін талдау және SMART мақсаттарын қою;
- критериялы бағалау бойынша коучинг және шеберлік сыныптары ;
- Study сабағын кезең-кезеңмен жоспарлау және жүзеге асыру ;
- әрбір оқылған сабақты талқылау және талдау;
- озық тәжірибелерді көрсету, әдістемелік шешімдерді жалпылау.

Жұмыс бастауыш сынып мұғалімдерін де, пән мұғалімдерін де қамтитын топтарда жүргізілді, бұл талдау мен шешудің көп салалы перспективасын қамтамасыз етті.

Нәтижелер мен жетістіктер

Мұғалімдер үшін:

- Оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып сабақты жобалаудың тиімді әдістері игерілді;
- Кәсіби ынтымақтастық және рефлексиялық тәжірибе деңгейі көтерілді;
- LS сабақтарын жоспарлау және талдау үлгілері әзірленді;
- Сыни тұрғыдан ойлау және диалогтік оқыту әдістері белсенді түрде енгізілді.

Оқушылар үшін:

- Оқу үдерісіне ынта мен белсенділіктің жақсарғаны атап өтілді;
- Жұппен, топпен жұмыс жасағанда белсенділігін арттыру;
- Сөйлеу, оқу және жазбаша қарым-қатынас дағдылары жақсарды.

Қорытындылар мен ұсыныстар

- Lesson Study мұғалімдерді кәсіби қоғамдастыққа біріктіретін оқыту сапасын арттырудың тиімді тетігі екенін дәлелдеді.
- Әрі қарай өсу үшін қатысушылардың, соның ішінде жаңа мұғалімдердің шеңберін кеңейтіп, пәнаралық зерттеу сабақтарын ұйымдастыру қажет.
- Жүргізілген зерттеулер негізінде істер банкін құру және оны біліктілікті арттыру кезінде пайдалану ұсынылады.

Келесі оқу жылының болашағы

- ӨЖ аясында мұғалімдердің әдістемелік құзыреттілігін тереңдету;
- Цифрлық құралдарды қолдану арқылы сабақтарды тестілеу;
- Мектеп деңгейінде ашық демонстрациялық зерттеулер жүргізу және қалалық сайттарға қатысу .

Аналитикалық есеп 2023–2025 жылғы

эксперименталдық алаңын жүзеге асыру барысы мен аралық нәтижелері туралы

Тақырып: «Этнопедагогика қазақстандық бірегейлік пен бірлікті сақтау факторы ретінде»

Эксперименттің өзектілігі

Қазіргі қазақстандық білімнің алдында өзінің мәдени ерекшелігін сезінетін, еліміздің барлық халықтарының салт-дәстүрлеріне құрметпен қарайтын азамат тәрбиелеу міндеті тұр. Этнопедагогика – жеке тұлғаның рухани-адамгершілік қасиеттерін қалыптастырудың, ұлттық өзіндік сананы нығайтудың және мәдениетаралық толеранттылықты дамытудың қуатты құралы.

Сондықтан да №41 мектеп этнопедагогикалық әдіс-тәсілдерді оқу-тәрбие үрдісіне енгізу негізінде эксперимент жасап, жүзеге асыруға бастамашы болды.

Мақсаты:

Этномәдени-адамгершілік тұлғаны дамыту мақсатында этнопедагогикалық ұстанымдарды білім беру жүйесіне кіріктіруге педагогикалық жағдай жасау .

Негізгі міндеттер:

- Оқу үрдісін этнопедагогизациялаудың педагогикалық шарттарын тексеру ;
- Этникалық дәстүрге негізделген тәрбие үлгілерін қалыптастыру;
- Этномәдени бағытты ұстанатын әдістемелер мен оқу өнімдерін әзірлеу;
- Оқушылардың құзыреттіліктерін дамыту (құндылық, еңбек, зерттеу);
- Этномәдени білім беру ортасын қалыптастыру.

Іске асыру кезеңдері

1 кезең (2023 ж.) – Дайындық және тұжырымдамалық:

- Бағдарлама мен тұжырымдаманы әзірлеу;
- Мұғалімдерді оқыту (семинарлар, Бозоқ қорық-музейімен ынтымақтастық);
- Оқушылар дің ғылыми-зерттеу және жобалық әрекеттері;
- Алғашқы диагностика, этномәдени материалды жинау.

2 кезең (2023–2025 жж.) – Тәжірибеге бағытталған:

- Этнопедагогика орталығының ашылуы;
- KSP және білім беру бағдарламаларына этнокомпонентті енгізу ;
- Шеберлік сабақтарын, конкурстарды, театрландырылған қойылымдарды, этникалық сабақтарды өткізу ;
- Этнолагер жұмысы , YouTube платформасы мен подкастты белсендіру;
- Ғылыми мекемелермен және бұқаралық ақпарат құралдарымен ынтымақтастық;
- Аралық мониторинг.

4. Іске асырылған іс-шаралар (vyborzheke)

- Байқаулар: «Менің отбасымның дәстүрлері», « Подиум », « Этно ашықхат »;
- «Этномәдени мозаика» форумы (серіктестердің қатысуымен);
- Өнер мектебімен меморандум – домбырада және сәндік-қолданбалы өнер үйірмелерінде оқыту;
- Ертегілер театр зертханасы, этно-аспаптық үйірме, этноспорт ;
- Диалог алаңы «Абай Жана « Қазіргі заман».

Аралық нәтижелер

5.1 Мұғалімдер үшін:

- Этнопедагогика саласындағы құзыреттілігін арттыру (курстарға, практикумдарға қатысу);
- Этно-бағдарлы құрылымы бар жаңа сабақ пен оқиға сценарийлері әзірленді;
- Әдістемелік әзірлемелер банкі құрылды;
- Шығармашылық және дизайндық ойлау деңгейінің жоғарылауы.

5.2 Оқушылар үшін:

- Ұлттық мәдениет пен тілді үйренуге деген ынтасын арттыру;
- Көпшілік алдында сөйлеу және өзін-өзі таныстыру дағдыларын жетілдіру;
- Мектептегі және мектептен тыс жұмыстарға қатысуды арттыру;
- Ата-баба тарихы мен фольклорына деген қызығушылық артты.

5.3 Мектеп үшін:

- Этнопедагогика орталығы құрылды;
- Бозоқ мұражайымен, ата-аналар қауымымен және ғылыми кеңесшілермен өзара әрекеттестіктің тұрақты механизмі қалыптасты;
- Мектеп өңірде этномәдени білім беруді насихаттау мен тарату алаңына айналды.

Диагностика және құралдар

Қолданылған:

- оқушылар мен ата-аналар арасында сауалнама жүргізу,
- социометрия,
- жобаларды сараптамалық бағалау,
- оқиғаларға қатысуды талдау,
- KSP және сценарийлерді енгізуге дейінгі/кейін салыстырмалы талдау.

Проблемалық аймақтар

- Мұғалімдердің дайындық деңгейінің біркелкі еместігі (қосымша әдістемелік қолдау қажет);
- қазақтілді дереккөздермен жұмыс істегенде тілдік кедергіге тап болады ;
- мониторингтің жүйелік сипатын күшейту қажет (соның ішінде нәтижелерді бағалауды цифрландыру).

Қорытындылар мен перспективалар

Эксперимент алаңы этнопедагогиканы мазмұндық, оқу-әдістемелік ресурс ретінде интеграциялаудың тиімділігін дәлелдеді. Қазақстандық бірегейлікті қалыптастыру орталығы ретінде мектептің тұрақты Моделі қалыптасуда.

Ұсыныстар:

- әдістемелік бірлестіктер деңгейінде этнопедагогиканың қамту аясын кеңейту ;
- Тәжірибелердің және теориялық негіздемелердің қорытынды жинағын дайындау;
- «Бабалардың тарихи мұрасы» элективті курсы әзірлеу;
- Эксперимент нәтижелерін 2025–2026 жж. республикалық ғылыми-практикалық конференцияда таныстыру.

2024–2025 оқу жылындағы мектепшілік ішкі бақылау жұмыстарын талдау

Есепті кезеңде мектепшілік ішкі бақылау оқу-тәрбие процесінің негізгі бағыттарын, нормативтік талаптардың сақталуын, әдістемелік және тәрбие жұмысын қамтыды. Бақылау іс-шаралары бекітілген жылдық жоспарға сәйкес әртүрлі түрлер мен нысандарда: тақырыптық, фронтальды, жеке, міндетті кері байланыс және басқару шешімдерімен өткізілді.

ішкі мектеп мониторингінің нәтижелері мектептегі негізгі үдерістерді жүйелі талдауға негіз болды. Өткізілген тексерулерге рұқсат етіледі:

- оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырудағы кемшіліктерді жедел анықтау және жою;
- аналитикалық есептер, сараптамалық қорытындылар және алқалы органдарды (мектепті басқару бірлестігі, педагогикалық кеңес) тарту арқылы басқару шешімдерін қабылдау деңгейін арттыру;
- мұғалімдерді, әсіресе қорытынды аттестацияға дайындау және функционалдық сауаттылықпен жұмыс жасау бөлігінде мақсатты әдістемелік қолдауды күшейту;
- кері байланыс құралдарын енгізу - сауалнамалар, әңгімелер, бақылаулар - оқушылардың, ата-аналардың және мұғалімдердің пікірлерін неғұрлым толық ескеруге ықпал етті;

- бағалау мен өзін-өзі талдаудың ішкі мәдениетін нығайту.

Өткен оқу жылындағы HSC-тің айрықша ерекшелігі бөлінген көшбасшылық тәсілді қолдану болды.

Бақылаудың әр кезеңінде іс-шараларды жүзеге асыруға **тәжірибелі мұғалімдер, әдіскерлер және әдістемелік бірлестік жетекшілері белсене қатысты**. Олардың қатысуы қамтамасыз етілді:

- оқу құжаттары мен сабақтарын талдаудың сарапшылық тереңдігі;
- тәжірибені жетілдіру бойынша дәлелді ұсыныстар;
- мұғалімдер арасында тәлімгерлік және көлденең тәжірибе алмасуды дамыту;
- бүкіл ұжымның мотивациясын және кәсіби өзін-өзі дамытуын арттыру.

Мектепшілік ішкі бақылаудың мақсаты оқу үдерісінің сапасын жүйелі диагностикалауды қамтамасыз ету, басқару тиімділігін арттыру, нормативтік талаптарды сақтау және мұғалімдердің әдістемелік жұмысын жетілдіру болды.

I. Нормативтік талаптар мен құжаттаманың сақталуын бақылау

1. **Нормативтік құжаттама** – мектеп құжаттамасының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің талаптарына сәйкестігіне сараптама жүргізілді. КТП-да оқшауланған нетквесттер табылды, ұсыныстар ескерілді. Барлық КТП бекітілген.
2. **Тіл саясаты** – тіл туралы заңның сақталуы қамтамасыз етіліп, мемлекеттік тілде іс-қағаздарының жүргізілуі қадағаланып, іс-шаралар жоспарға сай жүргізілуде.
3. **Электронды журнал** – апталық Мониторинг толтырудың уақытылылығы мен дұрыстығының артқанын көрсетті. Мерзімдерді жүйелі түрде бұзатын мұғалімдер анықталды.
4. **Мұғалімдерді сертификаттау** – портфолиолар талданды, критерийлер бойынша оқыту ұйымдастырылды. Өтініш берушілердің көпшілігінде материалдар сапасының жақсарғаны байқалды.
5. **Тәлімгерлік** – жоспардың орындалуына аралық талдау жүргізілді. Тәлімгерлер мен жас мұғалімдер арасындағы өзара әрекеттестіктің оң нәтижелері атап өтілді.

II. Оқу процесінің сапасын бақылау

1. **Білімді бағалау және бейімдеу** – нөлдік және аралық білімді бағалау жүргізіліп, тәуекел тобындағы оқушылар анықталды. Олқылықтарды жоюдың жеке траекториялары әзірленді. Бейімделу жоспарлары 1, 5 және 10 сыныптарда жүзеге асырылды.
2. **Қорытынды аттестацияға дайындық** – мотивация жүйесі енгізілді, консультациялар мен сынақ емтихандары өткізілді. Мұғалімдер кестенің сақталуын қадағалады.
3. **Оқытуды талдау** – пәндік бақылау төмен нәтиже көрсеткен (қазақ тілі, тарих, математика) сыныптарда жүргізілді. Талдау негізінде әдістемелік ұсыныстар әзірленіп, семинарлар ұйымдастырылды.
4. **Халықаралық зерттеулер мен Халықаралық балалар білімін бағалау (ICEA)** функционалдық сауаттылық пен оқу бойынша жұмысты күшейту қажеттігін көрсетті.

III. Олқылықтардың жойылуын бақылау және үлгермегендермен жұмыс

1. **Функционалдық сауаттылық** – қиындық тудыратын аймақтар анықталды, функционалдық сауаттылық бойынша тапсырмалар банкі әзірленді және енгізілді. Түзету сабақтары ұйымдастырылған.
2. **Ақыл-ой кемістігі және дифференциация сабақтары** – жеке тәсілдер жүйелі түрде жүзеге асырылады. Оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес әңгімелесу жүргізіліп, әдістер түзетілді.
3. **Нәтижелерді бақылау** – тоқсан сайын резервтік топ оқушылар інің мәліметтері талданып, маршруттық парақтар мен жүйелік қолдау енгізілді.

IV. Оқу-зерттеу қызметі

1. **LS және AR сабақтары** – фокус-топтық жұмыс белсендірілді. Кәсіби деңгей мен командалық жұмыстың жоғарылауы байқалды.
2. **Оқушылардың ғылыми қоғамы (SGS)** – жобалардың күшті және әлсіз жақтары анықталды. Оқушылардың көпшілігі зерттеу мәдениетінің жоғары деңгейін көрсетті.

V. Мұғалімдердің әдістемелік дайындығы мен кәсіби деңгейін бақылау

1. **Біліктілікті арттыру** – сабақтағы белсенді әдістер талданды. Жас мұғалімдер тәлімгерліктен өтіп, өзін-өзі дамыту онкүндігіне қосылды.
2. **Ұй тапсырмасы** – мөлшерлеудің талаптарға сәйкестігі белгіленді, шамадан тыс жүктемесі бар сыныптар анықталды, әдістемелік ұсыныстар берілді.

VI. Тәрбие жұмысын бақылау

1. **Сабаққа қатысу, сыртқы келбет, тәртіп** – оң динамика байқалады. Ата-аналар жиналысы, сынып сағаттары өткізілді.
2. **Қылмыстың алдын алу** – Ішкі істер департаментімен және есірткіге қарсы күрес постымен ынтымақтастық орнатылып, қауіп тобындағы оқушыларға жеке қолдау көрсету жоспарлары жүзеге асырылуда.
3. **Өзін-өзі басқару және мектептен тыс жұмыстар** – оқушылар кеңесінің қызметі жанданып, оқушылардың мектеп өмірін ұйымдастыруға қатысуы артты.
4. **Ерекше қажеттіліктерді қажет ететін және нашар отбасылармен жұмыс** – диагностика және ата-аналарға сауалнамалар ұйымдастырылды. Психологиялық қызмет пен әлеуметтік қызметкерлер айтарлықтай профилактикалық жұмыстар жүргізді.

Қорытынды және басқару шешімдері

- Экономиканың жоғары мектебі мектеп қызметінің барлық салаларын қамтиды: оқу, тәрбие, әдістемелік және ғылыми-зерттеу.
- Басқару шешімдері нақты деректерді талдау негізінде қабылданады және нақты әрекеттермен бекітіледі: семинарлар, кеңестер, маршруттық кестелер.

Келесі жылы НСЖ жақсарту бойынша ұсыныстар:

1. **ШТҚ цифрландыру** – бақылаудың тиімділігін арттыруға және әкімшілерге жүктемені азайтуға мүмкіндік беретін бірыңғай электронды

- бақылау тақтасын (есеп шаблондары, бақылау парақтары, Мониторинг кестелері) құру.
2. **Мектеп-әдістемелік ұйымда аналитикалық мәдениетті нығайту** – мұғалімдерге жеке даму траекториясын құруға көмектесетін тексеру нәтижелері бойынша міндетті өзіндік талдауды енгізу.
 3. **Кері байланыс тиімділігін арттыру** – бақылаудың міндетті элементі ретінде сауалнамаларды, педагогикалық кеңестерді және ата-аналармен талқылауды жүйелі түрде енгізу.
 4. **Бөлінген басшылықты формализациялау** – бақылау және қолдаудың құрылымдық бірлігі ретінде Экономика жоғары мектебінің жылдық жоспарына мектеп басшыларының, тәлімгерлер мен тьюторлардың қатысуын шоғырландыру.
 5. **Білім беру нәтижелеріне назар аудару** – негізгі көрсеткіштер (PISA, функционалдық сауаттылық, UBT, қорытынды аттестаттау) бойынша оқушылардың жетістіктерінің динамикасын талдауға бағытталған тақырыптық тексерулердің санын кеңейту.
 6. **Аудиттен кейінгі қолдауды жүзеге асыру** – тексеру нәтижелері бойынша ақпарат пен ұсынымдарды ғана емес, сонымен қатар өзгертулер бойынша қадамдық жоспарды (түзету маршруттары, тәлімгерлік, коучинг) қамтамасыз етеді.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ ЖҰМЫСЫ ТУРАЛЫ ТАЛДАУ ЕСЕП АСТАНА ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ «№ 41 ОРТА МЕКТЕБІ» КММ 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА

2024-2025 оқу жылында психологиялық қызметтің жұмысы келесі бағыттарды қамтыды:

- Ерекше көңіл бөлуді қажет ететін оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету;
- Қылмыстың алдын алу;
- Оқушылардың аутодеструктивті мінез-құлқының алдын алу;
- Педагогикалық ұжыммен жұмыс жасау;
- Ата-аналармен жұмыс.

I. ДИАГНОСТИКАЛЫҚ ЖҰМЫС

№41 орта мектебінің психологиялық қызметінің 2024-2025 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарына сәйкес диагностикалық жұмыстарды жүзеге асыру үшін келесі әдістер қолданылды :

1. «Баспалдақ» әдісі (1-сынып).
2. «Түстер» проекциялық әдісі (1 сынып).
3. «Кішкентай адамдар бар ағаш» проективтік әдістемесі (1-4 сыныптар)
4. Оқушылардың оқу мотивтерін анықтау (5, 6, 7-сыныптар).
5. Филлипс мектебінің мазасыздану инвентаризациясы (5, 6, 7 сыныптар).

6. Дж.Морено бойынша социометриялық тест (5,6,7,8,9 сыныптар).
7. ШТУР әдістемесі (К.М. Гуревич , М.К. АкиӘБва , Е.М. Борисова , В.Г. Зархин , В.Т. Козлова , Г.П. Логинова) (8,9,10,11 сыныптар).
8. Жасөспірімдердің отбасылық әлеуметтенуі (6 сынып).
9. Психикалық жағдайды өзін-өзі бағалау (Эйзенк) (8,9,10 сыныптар).
- 10.Кондаш мазасыздану шкаласы әдісі (7 сынып).
- 11.Климов « Дифференциалды диагностикалық сауалнама» әдістемесі (9,11 сыныптар).
- 12.Голомшток-Резапкинің «Қызығушылықтар картасы» әдісі (9, 11 сыныптар).
- 13.Гарднер интеллект түрлерінің сауалнамасы (9-11 сыныптар).
- 14.Сюзанның психогеометриялық суреті (9 сынып).
- 15.Жасөспірімдік мазасыздық (Амалтея) (7-11 сыныптар).
- 16.Жасөспірімдік депрессия (Амалтея) (7-11 сыныптар).
- 17.Депрессия шкаласы (8-11 сыныптар).
- 18.«Төзімділік сауалнамасы» әдістемесі (7-11 сынып).
- 19.Корчагинаның «Жалғыздық» сауалнамасы (5-9 сыныптар).
- 20.Тұлғалық инвентаризациясы (8-9 сыныптар).
- 21.«Білім беру ортасындағы тұлғааралық қарым-қатынас сапасы» әдістемесі (Ғ. Қожухар) (5-9 сынып).
- 22.Субъективті сезім деңгейін диагностикалау әдістемесі (Рассел, Фергюсон) (10-11 сыныптар).

«Баспалдақ» әдісі

Әдіс баланың өзін қалай бағалайтыны, оның пікірінше, басқа адамдар оны қалай бағалайтыны және бұл идеялардың бір-бірімен байланысы туралы ойлар жүйесін анықтауға арналған.

жаңбыр» мотивациясын анықтау әдістемесінің нәтижелері бойынша мотивация жоғары – 77,7 %, жағымды эмоционалды қ жағдайы, олар мектепті ұнатады , мектеп өміріне оң көзқараспен қарайды. Төмен мотивация – 7,4% оқушы позициясы қалыптаспаған, бұл оқушылар мектепте болуларының мәнін түсінбейді , эмоционалды түрде жетілмеген, ынта-жігері негізінен ойнақы. Өзін-өзі бағалауды анықтау, анықтау үшін диагностика жүргізілді мектеп мотивациясын ың деңгейі ».

«Күн, бұлт, жаңбыр» «Түстер» «Баспалдақ» Мектеп мотивациясы

1 «Ә» Жоғары-75% Орта-20% Төмен-5% Жоғары-55 %, Орта-22% Төмен-22% Жоғары-38 %, Орта-50% Төмен-11% Жоғары-72% Төмен-12%

1 «А» Жоғары-66,6%, орташа-25,9% Жоғары-55,5 %, орташа-11,1% төмен-22,2% Жоғары-70% орташа-18,5% төмен-3,7 Жоғары-77,7% төмен-7,4%

1 «В» Жоғары-57,6% орташа-23,0% төмен-3,8% Жоғары-61,5 %, орташа-11,1% төмен-23% Жоғары-57,6% орташа-38,4 % төмен -0 Жоғары-69,2% төмен-10,7%

1 «Г» Жоғары-64,2% орташа-17,8% төмен-17,8% Жоғары-39,2 %, орташа-14,2% төмен-46,4% Жоғары-28,5 %, орташа-50% төмен-14,2% Жоғары-92% төмен-7,1%

1 «Д» Жоғары-66% орташа-22% төмен-11% Жоғары-55 %, орташа-22% төмен-22% Жоғары-38 %, орташа-50% төмен-11% Жоғары-72% төмен-10%

нәтижелері бойынша келесі қорытынды жасауға болады : диагностикадан өткен барлық бірінші сынып оқушыларының 95%-ының мектептегі ынтасы жоғары, бұл балалардың мектептегі оқуға бейімделгенін көрсетеді , 5%-ының мектептегі ынтасы төмен, яғни олар белгілі бір қиындықтарды бастан кешіреді.

5-сынып оқушыларының жалпы мазасыздану деңгейін зерттеу нәтижелері

Сабақтар	Мектеп тегі жалпы мазасыздық	Әлеуметтік стрессті бастан кешіру	Табысқа жету қажеттілігінен түңілу	Өзін-өзі көрсетуден қорқу	Білімді тексеру жағдайынан қорқу	Басқалардың үмітін ақтамаудан қорқу	Стресске физиологиялық төзімділігі төмен	Мұғалімдермен қарым-қатынастағы проблемалар мен қорқыныштар
5-А сыныбы-16 оқушы	6,2% 1 адам	6,2% 1 адам	6,2% 1 адам	18,7% 3 адам	6,2% 1 адам	18,7% 3 адам	0% адамдар	0% адамдар
5-Б сыныбы-18 оқушы	11,1% 2 адам	0 0	0 0	16,6% 3 адам	27,7% 5 адам.	11,1% 2 адам	0 0	0 0
5-Б сыныбы-4 оқушы	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	25% 1 адам	0 0	0 0
5-Г сыныбы-15 оқушы	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	13,3% 2 адам	6,6% 1 адам	0 0
5-Д сыныбы-15 оқушы	6,6% 1 адам	0 0	0 0	6,6% 1 адам	20% 3 адам	0 0	26,6% 4 адам	0 0
5 сынып-19 оқушы	21% 4 адам	0 0	0 0	26,3% 5 адам.	26,3% 5 адам.	10,5% 2 адам	21% 4 адам	0 0
Барлығы – 87 оқушы	8 7,4%	1 1%	1 1%	12 11,3%	14 13,3%	10 13,1%	9 9%	0 0%

№	Деңгейлер	
---	-----------	--

	Сыныптар, оқушылар саны	Мазасыздықтың жоғары деңгейі		Мазасыздық деңгейінің жоғарылауы		Мазасыздық деңгейінің төмендеуі	
		Оқушылар саны	%	Саны оқу	%	Саны оқу	%
1	5-А сыныбы – 16 оқушы	4	25%	5	31,2%	7	43,7%
2	5-Б сыныбы – 18 оқушы	7	38,8%	4	22,2%	7	38,8%
3	5-Б сыныбы – 4 оқушы	1	25%	1	25%	2	50%
4	5-Г сыныбы – 15 оқушы	3	20%	3	20%	9	60%
5	5-Д сыныбы – 15 оқушы	6	40%	3	20%	6	40%
6	5-сынып – 19 оқушы	8	42,1%	2	10,5%	9	47,3%
	Барлығы – 87 оқушы	29	31,8%	18	21,4%	40	46,6%

Қорытынды: Зерттеуге 5-сыныптан барлығы 87 оқушы қатысты. Зерттеу нәтижелеріне сүйене отырып, оқушылардың көпшілігінде келесі синдромдардың жоғары деңгейде екенін байқауға болады: өзін-өзі танытудан қорқу, білім сыналатын жағдайдан қорқу және көптеген оқушылар де басқалардың үмітін ақтамау қорқынышы. Оқушылардың ең көп санында (46,6%) кейбір синдромдар бойынша мазасыздану деңгейі төмен.

Зерттеу нәтижелеріне негізделген ұсыныстар:

1. Пән мұғалімдері мен сынып жетекшілері диагностикалық нәтижелерді ескеруі қажет.
2. Психолог оқушылар мен жеке консультациялар мен түзету жұмыстарын жүргізуі керек.

Астана қаласы №41 орта мектептің 5-сынып оқушыларының оқу мотивтерін зерттеу нәтижелері

№	Сабақтар, оқушылар саны	мотивация деңгейлері					
		жоғары		орташа		қысқа	
		Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%
1	5-А – 16 оқушы	3	18,7%	11	68,7%	2	12,5%
2	5-Б – 18 оқушы	0	0%	17	94,4%	1	5,5%
3	5-Б – 5 оқушы	0	0%	5	100%	0	0
4	5-Г – 15 оқушы	0	0	14	93,3%	1	6,6%
5	5-Д – 14 оқушы	0	0%	10	71,4%	4	28,5%
6	5-Е – 18 оқушы	2	11,1%	12	66,6%	4	22,2%

	Барлығы 86 оқушы:	5	4,9%	69	82,4%	12	12,5%
--	------------------------------	----------	-------------	-----------	--------------	-----------	--------------

Қорытынды: Зерттеуге 5 сыныптың 86 оқушысы қатысты. Зерттеу нәтижелеріне сүйенсек, 5 (4,9%) оқушының ынтасы жоғары екенін байқауға болады. 69 (82,4%) оқушының мотивация деңгейі орташа. мотивациясы төмен 12 (12,5%) оқушы.

Зерттеу нәтижелеріне негізделген ұсыныстар:

1. Педагог психолог сынып жетекшісі мен пән мұғалімдерін оқушылардың оқу мотивациясын зерттеу нәтижелерімен таныстыруы керек.
2. Пән мұғалімдері 5-сынып оқушыларының оқу мотивациясын дамыту әдістерін қолданып, оқушыларды әр түрлі іс-әрекет түрлеріне қосуы керек.

5-сынып оқушыларының жалғыздық деңгейін зерттеу нәтижелері

№	Сабақтар	жалғыз өзі ештеңені бастан кешірмейді	ва туралы таяз тәжірибе	Терең тәжірибе -ва бір- ва	Бір адамның өте терең тәжірибесі
1.	5-А (23 оқушы)	2 (8,6%)	20 (86,9%)	1 (4,3%)	0
2.	5-Б (23 оқушы)	8 (40%)	13 (65%)	2 (10%)	0
3.	5-Б (10 оқушы)	0	10 (100%)	0	0
4.	5-Г (21 оқушы)	3 (14,2%)	17 (80,9%)	1 (4,7%)	0
5.	5-Д (21 оқушы)	5 (23,8%)	9 (42,8%)	5 (23,8%)	2 (9,5%)
6.	5-Е (22 оқушы)	4 (18,1%)	16 (72,7%)	2 (9%)	0
Барлығы: 120 оқушы		22 (17,4%)	85 (74,7%)	11 (8,6%)	2 (1,5%)

Қорытынды : зерттеуде 5 сыныптың 120 оқушысы қатысты.

Диагностикалық нәтижелер бойынша 85 оқушыда мүмкін болатын жалғыздықтың таяз тәжірибесі, 11 оқушыда нақты жалғыздықтың терең тәжірибесі анықталды, 2 оқушыда нақты жалғыздықтың өте терең тәжірибесі анықталды, 22 оқушыда жалғыздық сезімі №

6-сынып оқушыларының жалпы мазасыздану деңгейін зерттеу нәтижелері

Сабақтар	Мектеп тегі жалпы мазасы здық	Әлеумет тік стрессті бастан кешіру	Табысқа жету қажетті лігінен түңілу	Өзін-өзі көрсетуде н қорқу	Білім ді тексе ру жағда йынан қорқу	Басқалард ың үмітін ақтамауда н қорқу	Стресске физиология лық төзімділігі төмен	Мұғалі мдерме н қарым- қатынас тағы пробле малар мен қорқын ыштар
----------	---	--	---	----------------------------------	---	--	---	---

6-А сыныбы- 11 оқушы	9% 1 адам	0% 0 адам	0% 0 адам	18,1% 2 адам	18,1% 2 адам	0% 0 адам	9% 1 адам	0% 0 адам
6-Б сыныбы- 13 оқушы	7,6% 1 адам	7,6% 1 адам	7,6% 1 адам	0% 0 адам	7,6% 1 адам	7,6% 1 адам	15,3% 2 адам	0% адамдар
6-Г сыныбы- 23 оқушы	12,5 % 3 адам	4,1% 1 адам	0% 0 адам	12,5% 3 адам	25% 6 адам	16,6% 4 адам	8,3% 2 адам	4,1% 1 адам
6-Д сыныбы- 21 оқушы	9,5% 2 адам	0% 0 адам	0% 0 адам	14,2% 3 адам	14,2% 3 адам	19% 4 адам	0% 0 адам	0% 0 адам
6-сынып 20 оқушы	10% 2 адам	5% 1 адам	0% 0 адам	10% 2 адам	15% 3 адам	25% 5 адам	10% 2 адам	0% адамдар
6-Г сыныбы- 18 оқушы	5,5% 1 адам	0% 0 адам	0% 0 адам	11,1% 2 адам	5,5% 1 адам	5,5% 1 адам	0% 0 адам	0% 0 адам
Барлығы – 106 оқушы	10 9%	3 2,7%	1 1,2%	12 10,9%	16 14,2 %	15 12,2%	7 7,1%	1 0%

№	Сыныптар, оқушылар саны	Деңгейлер					
		Мазасыздықтың жоғары деңгейі		Мазасыздық деңгейінің жоғарылауы		Мазасыздық деңгейінің төмендеуі	
		Оқушылар саны	%	Саны оқу	%	Саны оқу	%
1	6-А сыныбы – 11 оқушы	2	18,1%	2	18,1%	7	63,6%
2	6-Б сыныбы – 13 оқушы	3	23%	6	46,1%	4	30,7%
3	6-Г сыныбы – 23 оқушы	9	37,5%	2	8,3%	12	50%
4	6-Д сыныбы – 21 оқушы	5	23,8%	7	33,3%	9	42,8%
5	6-сынып – 20 оқушы	6	30%	7	35%	7	35%
6	6-Г сыныбы – 18 оқушы	3	16,6%	5	27,7%	10	55,5%
	Барлығы – 106 оқушы	28	24,8%	29	28%	49	46,2%

Қорытынды: Зерттеуге 6-сыныптан барлығы 106 оқушы қатысты. Зерттеу нәтижелеріне сүйене отырып, оқушылардың көпшілігінде келесі синдромдардың жоғары деңгейде екенін байқауға болады: өзін-өзі танытудан қорқу, білім сыналатын жағдайдан қорқу және көптеген оқушылар де басқалардың үмітін ақтамау қорқынышы. Оқушылардың ең көп санында (46,2%) кейбір синдромдар бойынша мазасыздану деңгейі төмен.

Зерттеу нәтижелеріне негізделген ұсыныстар:

1. Пән мұғалімдері мен сынып жетекшілері диагностикалық нәтижелерді ескеруі қажет.
2. Психолог оқушылар мен жеке консультациялар мен түзету жұмыстарын жүргізуі керек.

5-сынып оқушыларының оқу мотивтерін зерттеу нәтижелері

10	Сабақтар, оқушылар саны	мотивация деңгейлері					
		жоғары		орташа		қысқа	
		Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%
1	6 -А - 15 оқушы	0	0 %	11	73,3 %	4	26,6%
2	6 -Б – 12 оқушы	0	0%	10	83,3%	2	16,6%
3	6 – Ж – 23 оқушы	3	13%	16	69,5%	4	17,3%
4	6 – Д – 21 оқушы	1	4,7%	14	66,6%	6	28,5%
5	6 - Е - 21 оқушы	1	4,7%	17	80,9%	3	14,2%
6	6 - Ж - 16 оқушы	0	0%	16	100%	0	0%
	Барлығы 108 оқушы:	5	3,7%	84	78,9%	19	17,2%

Қорытынды: Зерттеуге 6 сыныптың 108 оқушысы қатысты. Зерттеу нәтижелері бойынша 5 (3,7%) оқушының ынтасының жоғары деңгейде екенін байқауға болады. 84 (78,9%) оқушының мотивация деңгейі орташа. мотивациясы төмен 19 (17,2%) оқушы.

Зерттеу нәтижелеріне негізделген ұсыныстар:

1. Педагог психолог сынып жетекшісі мен пән мұғалімдерін оқушылардың оқу мотивациясын зерттеу нәтижелерімен таныстыруы керек.
2. Пән мұғалімдері 6-сынып оқушыларының оқу мотивациясын дамыту әдістерін пайдаланып, оқушыларды әр түрлі іс-әрекет түрлеріне қосуы керек.

6-сынып оқушыларының жалғыздық деңгейін зерттеу нәтижелері

№	Сабақтар	жалғыз өзі ештеңені бастан кешірмейді	ва туралы таяз тәжірибе	Терең тәжірибе -ва бір- ва	Бір адамның өте терең тәжірибесі
1.	6-А (22 оқушы)	2 (9%)	16 (72,7%)	4 (18,1%)	0
2.	6-Б (19 оқушы)	3 (15,7%)	13 (68,4%)	3 (15,7%)	0

3.	6-G (23 оқушы)	2 (8,6%)	17 (73,9%)	4 (17,3%)	0
4.	6-D (21 оқушы)	1 (4,7%)	18 (85,7%)	2 (9,5%)	0
5.	6-E (21 оқушы)	4 (19%)	11 (52,3%)	6 (28,5%)	0
6.	6-F (18 оқушы)	1 (5,5%)	12 (66,6%)	5 (27,7%)	0
Барлығы: 124 оқушы		13 (10,4%)	87 (69,9%)	24 (19,4%)	0

Қорытынды : зерттеуде 6 сыныптан 124 оқушы қатысты. Диагностикалық нәтижелер бойынша 87 оқушыда мүмкін болатын жалғыздықтың таяз тәжірибесі, 13 оқушыда нақты жалғыздықтың терең тәжірибесі анықталды, 24 оқушы жалғыздық сезімін бастан өткермеген.

7-сынып оқушыларының жалпы мазасыздану деңгейін зерттеу нәтижелері

№	Сабақтар	Қалыпты	Бірнеше . көтерілген	Жоғары	Өте ұзын	«шамадан тыс тыныштық»
1.	7-А - 20 уч.	7 (35%)	0	0	0	13 (65%)
2.	7-Б – 22 уч.	7 (31%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	12 (54%)
4.	7-G – 13 оқу жылы	3 (23%)	0	0	1 (7%)	9 (69%)
6.	7-11 сыныптар	0	1 (9%)	0	0	10 (90%)
Барлығы: 66 оқушы		17 (22,2%)	2 (3,3%)	1 (1%)	2 (2,8%)	44 (69,5%)

Қорытынды: Зерттеуге 7 сыныптың 66 оқушысы қатысты. Зерттеу нәтижелері бойынша: 44 (69,5%) оқушыда «шамадан тыс сабырлылық» деңгейі бар, 17 (22,2%) оқушыда күйдің қалыпты деңгейі, 2 оқушыда (3,3%) «сәл жоғары» деңгей, 2 оқушыда (2,8%) өте жоғары деңгей, 1 оқушыда (%) және жоғары деңгейде (1%) анықталған.

7-сынып оқушыларының оқу мотивтерін зерттеу нәтижелері

№	Сабақтар, оқушылар саны	мотивация деңгейлері					
		жоғары		орташа		қысқа	
		Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%
1	7 -А – 21 оқушы	3	14,2%	15	71,4%	3	14,2%
2	7 -Б – 23 оқушы	3	13%	19	82%	1	4,3%
3	7 – Ж – 13 оқушы	1	7,6%	12	92,3%	0	0
4	7 - Е - 12 оқушы	3	25%	6	50%	3	25%

	Барлығы 69 оқушы:	10	14,9%	52	73,9%	7	10,8%
--	------------------------------	-----------	--------------	-----------	--------------	----------	--------------

Қорытынды: Зерттеуге 7 сыныптың 69 оқушысы қатысты. Зерттеу нәтижелері бойынша 10 (14,9%) оқушының ынтасы жоғары екенін байқауға болады. 52 (73,9%) оқушының мотивация деңгейі орташа. Мотивациясы төмен 7 (10,8%) оқушы.

7-сынып оқушыларының төзімділік деңгейін зерттеу нәтижелері

№	Сабақтар	Тіршіліктің жоғары деңгейі	Тіршіліктің орташа деңгейі	Тіршіліктің төмен деңгейі
1.	7-А (29 оқушы)	24 (82,7%)	4 (13,7%)	1 (3,4%)
2.	7-Б (28 оқушы)	13 (46,4%)	7 (25%)	8 (34%)
3.	7-Г (29 оқушы)	12 (41,3%)	10 (34,4%)	7 (24,1%)
4.	7 сынып (24 оқушы)	9 (37,5%)	10 (41,6%)	5 (20,8%)
Барлығы: 110 оқушы		58 (51,9%)	31 (28,6%)	21 (20,5%)

Қорытынды: Зерттеуге 7 сыныптың 110 оқушысы қатысты. Диагностикалық нәтижелер бойынша 7-сынып оқушыларының арасында 58 оқушыда төзімділіктің жоғары деңгейі, 31 оқушыда орташа төзімділік, 21 оқушыда төзімділік деңгейі төмен екені анықталды.

Қарым-қатынас құрылымын социометриялық зерттеудің нәтижелері 5-сынып оқушылары

№	Социометриялық статус	Сабақтар											
		5-А 15 оқушы		5-Б 18 оқушы		5-Г 14 оқушы		5-Д 13 оқушы		5-Е 11 оқушы		Барлығы – 71 оқушылар	
		Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%	Саны	%
1	Көшбасшылар	9	60%	13	72,2%	4	28,5%	10	76,9%	8	72,7%	44	62%
2	Танымал	2	13,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	2,6%
3	Қабылданды	4	26,6%	5	27,7%	9	64,2%	3	23%	2	18,1%	23	31,9%
4	Бейтарап	0	0%	0	0%	1	7,1%	0	0%	1	9%	2	3,2%
5	Шыққандар	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	Оқшауланыған	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Қорытынды : Зерттеуге 5 сыныптың 71 оқушысы қатысты. 5-сынып оқушыларының арасындағы қарым-қатынас құрылымын социометриялық

зерттеу нәтижелеріне сүйенсек , оқушылардың көпшілігі «көшбасшылар» әлеуметтік мәртебесіне ие, бұл тек оң дауыс алған оқушылар .

**6-сынып оқушыларының қарым-қатынас құрылымын
социометриялық зерттеу нәтижелері**

№	Социометриялық статус	Сабақтар													
		6-А 14 оқушы		6-Б 12 оқушы		6-Г 23 оқушы		6-Д 21 оқушы		6-Е 20 оқушы		6-Ғ 16 оқушы		Барлығы – 106 оқушылар	
		Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%	Саны	%
1	Көшбасшылар	10	71,4 %	6	50%	8	34,7 %	10	47,6 %	6	30 %	8	50 %	48	47,2 %
2	Танымал	0	0%	0	0	2	8,6%	3	14,2 %	8	40 %	0	0	13	10,4 %
3	Қабылданды	4	28,5 %	6	50%	12	52,1 %	8	38%	6	30 %	5	31,2 %	41	38,3 %
4	Бейтарап	0	0	0	0	1	4,3%	0	0	0	0	3	18,7 %	4	3,8 %
5	Шыққандар	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Оқшауланған	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қорытынды : Зерттеуге 6 сыныптың 106 оқушысы қатысты. 5-сынып оқушыларының арасындағы қарым-қатынас құрылымын социометриялық зерттеу нәтижелеріне сүйенсек , оқушылардың көпшілігі «көшбасшылар» әлеуметтік мәртебесіне ие, бұл тек оң дауыс алған оқушылар .

**7-сынып оқушыларының қарым-қатынас құрылымын
социометриялық зерттеу нәтижелері**

№	Социометриялық статус	Сабақтар									
		7-А 16 оқушы		7-Б 16 оқушы		7-Г 15 оқушы		7-Е 21 оқушы		Барлығы 68 оқушы	
		Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%	Оқушылар саны	%	Саны	%
1	Көшбасшылар	3	18,7%	5	31,2%	5	33,3%	3	14,3%	16	24,3%
2	Танымал	2	12,5%	1	6,3%	1	6,7%	1	4,7%	5	7,5%
3	Қабылданды	9	56,2%	8	50%	9	60%	13	61,9%	39	57%
4	Бейтарап	1	6,3%	2	12,5%	0	0	3	14,3%	6	8,2%
5	Шыққандар	0	0	0	0	0	0	1	4,7%	1	1,1%
6	Оқшауланған	1	6,3%	0	0	0	0	0	0	1	1,5%

Қорытынды : 7-сынып оқушыларының қарым-қатынас құрылымын социометриялық зерттеу нәтижелеріне сүйене отырып , оқушылардың

көпшілігінің әлеуметтік статусы «қабылданды», бұл таңдауда оң нәтиже көрсеткен оқушылар екенін байқауға болады .

8-сынып оқушыларының қарым-қатынас құрылымын социометриялық зерттеу нәтижелері

[illegible]

Қорытынды : Зерттеуге 77 8 сынып оқушылары қатысты. 8-сынып оқушыларының арасындағы қарым-қатынас құрылымын социометриялық зерттеу нәтижелеріне сүйенсек , оқушылардың көпшілігінің әлеуметтік статусы «қабылданды», бұл оң таңдауға ие болған оқушылар екенін байқауға болады .

Қарым-қатынас құрылымын социометриялық зерттеудің нәтижелері
№41 орта мектептің 9-сынып оқушылары

[illegible]

Қорытынды : Зерттеуге 9-сыныптан 78 оқушы қатысты. Оқушылар арасындағы қарым-қатынас құрылымын социометриялық зерттеу нәтижелеріне сүйене отырып , оқушылар дің көпшілігінің әлеуметтік мәртебесі «танымал» екенін көруге болады - бұл оң дауыстардың орташа сомасынан екі есе көп оң дауыс алған оқушылар және ең көп оң дауыс алған «көшбасшылар».

10-сынып оқушыларының әл-ауқатының индекcін зерттеу нәтижелері
№41 орта мектеп, Астана қ

№	Сабақтар	Диагностикаға қатысқан оқушылар саны	Анықталған оқушылар саны	%
1	10-А сыныбы	21	2	2,4%

Қорытынды: Диагностикаға 10 сыныптың 21 оқушысы қатысты. 10- сынып оқушыларының әл-ауқатының индекcін зерттеу нәтижелеріне сүйенсек , оқушылардың ең көп бөлігінің көңіл-күйі жақсы және алаңдаушылық жоқ екенін байқауға болады . 2 оқушыда (2,4%) депрессия белгілері байқалады.

8-сынып оқушыларының психоэмоционалды қ жағдайын зерттеу
нәтижелері
Астана қаласының №41 орта мектебі

№	Сабақтар	Жоғары деңгей . депрессия	Орташа депрессия	Жеңіл депрессиялық күй .	Мен оны бастан өткермеймін . депрессия сезімі
1.	8- А сыныбы – 19 оқушы	3 (15,7%)	8 (42%)	5 (26,3%)	3 (15,7%)
2.	8- Б сыныбы – 18 оқушы	8 (44,4%)	3 (16,6%)	2 (11,1%)	5 (27,7%)
3.	8-Г сыныбы – 16 оқушы	3 (18,7%)	2 (12,5%)	5 (31,2%)	6 (37,5%)
4.	8 сынып – 21 оқушы	4 (19%)	3 (14,2%)	6 (28,5%)	8 (38%)
Оқушылардың жалпы саны: 74		18 (24,4%)	16 (21,3%)	18 (24,2%)	22 (29,7%)

Қорытынды: Зерттеуге 74 8 сынып оқушылары қатысты. Зерттеу нәтижелері бойынша 18 оқушыда депрессияның жоғары деңгейі, 16 оқушыда орташа депрессия, 18 оқушыда жеңіл депрессия, 22 оқушыда депрессия болмағаны анықталды.

8, 9, 10 сынып оқушыларының жеке басының психикалық күйлерін
зерттеу нәтижелері
Астана қаласының №41 орта мектебі

№	Сабақтар	Мазасыздық	Фрустрация	Агрессивтілік	Қаттылық
---	----------	------------	------------	---------------	----------

1	8-сынып – 81 оқушы	6 4,8%	10 7,9%	10 7,9%	14 11,1%
2	9-сынып – 102 оқушы	5 5,2%	4 4,2%	13 13,5%	14 14,5%
3	10 сынып – 26 оқушы	0	4 5,6%	6 8,5%	8 11,3%
	Барлығы – 209 оқушы	11	18	29	36
	%	3,7%	6,1%	9,9%	12,3%

Қорытынды: Зерттеуге 8, 9, 10 сыныптардан 209 оқушы қатысты. Зерттеу нәтижесі: 11 оқушыда мазасыздық, 18 оқушыда көңілсіздік, 19 оқушыда агрессивтілік, 36 оқушыда қатаңдық анықталды.

8-сынып оқушыларының төзімділік деңгейін зерттеу нәтижелері Астана қаласының №41 орта мектебі

№	Сабақтар	Тіршіліктің жоғары деңгейі	Тіршіліктің орташа деңгейі	Тіршіліктің төмен деңгейі
1.	8-А (23 оқушы)	6 (26%)	12 (52%)	5 (21,7%)
2.	8-Б (26 оқушы)	10 (38,4%)	7 (26,9%)	9 (34,6%)
3.	8-Г (25 оқушы)	11 (44%)	10 (40%)	4 (16%)
4.	8 сынып (26 оқушы)	10 (38,4%)	7 (26,9%)	9 (34,6%)
	Оқушылардың жалпы саны: 100 оқушы	37 (36,7%)	36 (36,4%)	27 (26,7%)

Қорытынды: Зерттеуге 8 сыныптың 100 оқушысы қатысты. Диагностикалық нәтижелер бойынша 8-сынып оқушыларының арасында 37 оқушыда төзімділіктің жоғары деңгейі, 36 оқушыда орташа төзімділік, 27 оқушыда төзімділік деңгейі төмен екені анықталды.

9-сынып оқушыларының төзімділік деңгейін зерттеу нәтижелері

	Сабақтар	Тіршіліктің жоғары деңгейі	Тіршіліктің орташа деңгейі	Тіршіліктің төмен деңгейі
1.	9-А (25 оқушы)	10 (40%)	6 (24%)	9 (36%)
2.	9-Б (24 оқушы)	5 (20,8%)	11 (45,8%)	8 (33,3%)
3.	9-Г (24 оқушы)	7 (29%)	10 (41,6%)	7 (29%)
4.	9-Д (18 оқушы)	1 (5,5%)	12 (66,6%)	5 (27,7%)
5.	9-Е (29 оқушы)	14 (48,2%)	10 (34,4%)	5 (17,2%)
	Барлығы: 120 оқушы	37 (28,7%)	49 (42,4%)	34 (28,6%)

Қорытынды: Зерттеуге 9-сыныптан 120 оқушы қатысты. 9-сынып оқушылары арасында жүргізілген диагностикалық нәтижелер бойынша 37 оқушыда төзімділіктің жоғары деңгейі, 49 оқушыда орташа төзімділік, 34 оқушыда төзімділік деңгейі төмен екені анықталды.

10-А сынып оқушыларының жалғыздық деңгейін зерттеу нәтижесі Астана қаласының №41 орта мектебі

№	Оқушының толық аты-жөні	Нәтиже	Түсіндіру
1.	Бикбаева Алина	1	Қысқа деңгейі жалғыздық
2.	Борумбаева Мадина	25	Жалғыздықтың орташа деңгейі

3.	Вайнсток Анна	0	Қысқа деңгейі жалғыздық
4.	Выходцев Артур	0	Қысқа деңгейі жалғыздық
5.	Қайыржанов Нұрлан	21	Жалғыздықтың орташа деңгейі
6.	Құдайбергенова Алина	1	Қысқа деңгейі жалғыздық
7.	Қадыр Данел	7	Қысқа деңгейі жалғыздық
8.	Қасым Дәмелі	22	Жалғыздықтың орташа деңгейі
9.	Ли Никита	14	Қысқа деңгейі жалғыздық
10.	Moose Норе	2	Қысқа деңгейі жалғыздық
11.	Лукашук Алина	0	Қысқа деңгейі жалғыздық
12.	Мұратбаева Айша	11	Қысқа деңгейі жалғыздық
13.	Нәбиев Ахмет	4	Қысқа деңгейі жалғыздық
14.	Никулин Егор	18	Қысқа деңгейі жалғыздық
15.	Олжабай Ілияс	18	Қысқа деңгейі жалғыздық
16.	Онгонусова Әлия	2	Қысқа деңгейі жалғыздық
17.	Панина Валерия	1	Қысқа деңгейі жалғыздық
18.	Пилги Ангелина	8	Қысқа деңгейі жалғыздық
19.	Сабыр Дархан	0	Қысқа деңгейі жалғыздық
20.	Серікбаева Әйгерім	0	Қысқа деңгейі жалғыздық
21.	Серіков Ислам	8	Қысқа деңгейі жалғыздық
22.	Серіков Никита	22	Жалғыздықтың орташа деңгейі
23.	Төлегенова Томирис	6	Қысқа деңгейі жалғыздық
24.	Өтеген Дарий	1	Қысқа деңгейі жалғыздық
25.	Хватюк Илья	20	Жалғыздықтың орташа деңгейі
26.	Якимов Никита	6	Қысқа деңгейі жалғыздық

Қорытынды : зерттеуде 10-А сыныбынан 26 оқушы қатысты.

Диагностикалық нәтижелер бойынша 21 (80,7%) оқушыда жалғыздықтың төмен деңгейі , 5 (19,2%) оқушыда орташа жалғыздық деңгейі анықталды, ал жалғыздықтың төмен деңгейі анықталған №

10-А сынып оқушыларының төзімділік деңгейін зерттеу нәтижесі
Астана қаласының №41 орта мектебі

№	Оқушының толық аты-жөні	Нәтиже	Түсіндіру
1.	Бикбаева Алина	102	Жоғары деңгейі өміршендігі
2.	Борумбаева Мадина	63	Тіршіліктің төмен деңгейі
3.	Вайнсток Анна	92	Жоғары деңгейі өміршендігі
4.	Выходцев Артур	119	Жоғары деңгейі өміршендігі
5.	Қайыржанов Нұрлан	73	Тіршіліктің орташа деңгейі
6.	Құдайбергенова Алина	114	Жоғары деңгейі өміршендігі
7.	Қадыр Данел	84	Тіршіліктің орташа деңгейі
8.	Қасым Дәмелі	90	Жоғары деңгейі өміршендігі
9.	Ли Никита	70	Тіршіліктің орташа деңгейі
10.	Moose Норе	97	Жоғары деңгейі өміршендігі
11.	Лукашук Алина	88	Тіршіліктің орташа деңгейі
12.	Мұратбаева Айша	82	Тіршіліктің орташа деңгейі
13.	Нәбиев Ахмет	76	Тіршіліктің орташа деңгейі
14.	Никулин Егор	89	Тіршіліктің орташа деңгейі
15.	Олжабай Ілияс	71	Тіршіліктің орташа деңгейі
16.	Онгонусова Әлия	106	Жоғары деңгейі өміршендігі
17.	Панина Валерия	103	Жоғары деңгейі өміршендігі
18.	Пилги Ангелина	66	Тіршіліктің төмен деңгейі
19.	Сабыр Дархан	111	Жоғары деңгейі өміршендігі
20.	Серікбаева Әйгерім	107	Жоғары деңгейі өміршендігі

21.	Серіков Ислам	85	Тіршіліктің орташа деңгейі
22.	Серіков Никита	67	Тіршіліктің төмен деңгейі
23.	Төлегенова Томирис	88	Тіршіліктің орташа деңгейі
24.	Өтеген Дарий	89	Тіршіліктің орташа деңгейі
25.	Хватюк Илья	113	Жоғары деңгейі өміршеңдігі
26.	Якимов Никита	96	Жоғары деңгейі өміршеңдігі

Қорытынды : зерттеуде 10-А сыныбынан 26 оқушы қатысты.

Диагностикалық нәтижелер бойынша 12 (46%) оқушыда төзімділіктің жоғары деңгейі, 11 (42%) оқушыда тұрақтылықтың орташа деңгейі, 3 (11,5%) оқушыда төзімділіктің төмен деңгейі анықталды.

**11 сынып оқушыларының жалғыздық деңгейін зерттеу нәтижелері
Астана қаласының №41 орта мектебі**

№	Сабақтар	Тіршіліктің төмен деңгейі	Тіршіліктің орташа деңгейі	Тіршіліктің жоғары деңгейі
1.	11-А (15 оқушы)	14 (93,3%)	1 (6,6%)	0
2.	11-Б (22 оқушы)	20 (90,9%)	2 (9%)	0
Барлығы: 37 оқушы		34 (92,1%)	3 (7,8%)	0

Қорытынды: Зерттеуге 11 сыныптың 37 оқушысы қатысты. Диагностикалық нәтижелер бойынша 11-сынып оқушыларының арасында 34 оқушыда жалғыздықтың төмен деңгейі, 3 оқушыда орташа жалғыздық деңгейі анықталды, жоғары деңгейде жалғыздық анықталмады.

**11 сынып оқушыларының төзімділік деңгейін зерттеу нәтижелері
Астана қаласының №41 орта мектебі**

№	Сабақтар	Тіршіліктің жоғары деңгейі	Тіршіліктің орташа деңгейі	Тіршіліктің төмен деңгейі
1.	11-А (15 оқушы)	9 (60%)	3 (20%)	3 (20%)
2.	11-Б (22 оқушы)	8 (36,6%)	10 (45,4%)	4 (18%)
Барлығы: 37 оқушы		17 (48,3%)	13 (32,7%)	7 (19%)

Қорытынды: Зерттеуге 11 сыныптың 37 оқушысы қатысты. Диагностикалық нәтижелер бойынша 11-сынып оқушыларының арасында 17 оқушыда төзімділіктің жоғары деңгейі, 13 оқушыда орташа төзімділік, 7 оқушыда төзімділік деңгейі төмен екені анықталды.

Астана қаласының №1 мектеп-лицейінің 11-сынып оқушыларының келеңсіз жағдайлардан шығу жолдарын зерделеу нәтижесі.

№	Деңгейлері/оқушылар саны	Таразылар				
		Қолдау іздеуде	Өзін-өзі бағалауды арттыру	Өзін-өзі айыптау	Проблемалық талдау	Кінәлілерді іздеңіз
1	11-А сыныбы – 12 оқушы					
	Жоғары	2	5	0	3	0
	Орташа	4	7	2	4	6
	Қысқа	6	0	10	5	6
2	11-Б сыныбы – 23 оқушы					
	Жоғары	3	7	1	3	1

	Орташа	7	5	8	9	1
	Қысқа	2	0	3	0	10
6	Барлығы 35 оқушы:					
	Жоғары	5	12	1	6	1
	Орташа	11	12	10	13	7
	Қысқа	8	0	13	5	16

Қорытынды: Зерттеуге 11 сыныптың 35 оқушысы қатысты. Зерттеу нәтижелеріне сүйенсек, «қолдау іздеу» шкаласы бойынша орташа деңгей оқушылар дiң қарым-қатынаста проблемалары жоқтығын және қарым-қатынас саласындағы қиындықтарды көрсететiнiн көруге болады. « Өзiн-өзi бағалауды арттыру» шкаласы бойынша орташа деңгей оқушылардың өткен жетiстiктерi мен жетiстiктерiне назар аудара отырып, өзiн-өзi бағалауды арттыруға күш салатынын көрсетедi. «Өзiн-өзi кiнәлау» шкаласы бойынша орташа көрсеткiш басым болады, бұл стресстiк жағдайларда мiнез-құлық деңгейiнде оқушылар өз проблемаларын шешуге және жағдайды түзетуге тырысатынын көрсетедi. «Мәселелердi талдау» шкаласы бойынша нәтиже адаптивтi болып сипатталады; оқушылар өз мәселелерiн ой елегiнен өткiзiп, одан шығудың жолын табуға ұмтылады. «Кiнәлiнi табу» шкаласының төмен деңгейi басқаларға бағытталған тiтiркену, ашу және ашудың болмауын көрсетедi.

II. ОҚУШЫЛАР МЕН ӨЗДiК ЖҰМЫС

Ерекше бiлiм беру қажеттiлiктерi бар оқушылар мен жұмыс

Оқу жылы iшiнде оқушылар ге психологиялық қолдау көрсету және көмек көрсету мақсатында ерекше бiлiм беру қажеттiлiктерi бар оқушылар ге психологиялық қолдау көрсетiлдi . Мектепте ерекше бiлiм берудi қажет ететiн 7 оқушы бар. Барлық бағыттар бойынша жұмыс жүргiзiлдi: диагностика, кеңес беру, түзету. Ерекше бiлiм беру қажеттiлiктерi бар оқушылар мен жұмыс оқушылар ге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудiң жеке бағдарламаларына сәйкес жүргiзiлдi . Диагностикалық нәтижелерге сүйене отырып, мектептегi алаңдаушылық қалыпты шектерде екенiн, оқушылардың оқуға оң мотивациясын , балалардың бұл кездегi позициясы жақсы бейiмделуге, көпшiл болуға, достық қолдау көрсетуге дайын екендiгiн көруге болады. Болашақта жiгiттер позицияға ие болғысы келедi: ыңғайлы жағдай, қалыпты бейiмделу, әлеуметтiк жағдайдың тұрақтылығы, байланыстарға ұмтылу, оптимизм. Оқушылармен жүргiзiлген түзету жұмыстары барысында танымдық процестердi (сезiм, қабылдау, зейiн, есте сақтау, ойлау, қиял) дамытуға арналған жаттығулар , мектеп ынтасының деңгейiн және өзiн-өзi реттеу дағдыларын арттыруға арналған жаттығулар өткiзiлдi.

Тәуекел тобындағы оқушылармен жұмыс

Тәуекел тобындағы оқушылар ге психологиялық қолдау көрсету аясында оқушылар мен диагностикалық, консультативтiк, түзету жұмыстары жүргiзiлдi. «Тәуекел тобында» оқушылар мен жұмыс оқу жылының жеке жұмыс жоспарларына сәйкес жүргiзiлдi. Диагностикалық нәтижелер бойынша оқушыларға психологиялық қолдау көрсету, ата-аналармен байланыста болу,

сынып жетекшілерінің оқушыларды бақылау жұмыстарын жалғастыру қажеттігі анықталды.

Жетім балалармен жұмыс

Оқу жылы ішінде психологиялық көмек көрсету және қолдау көрсету мақсатында жетім балаларға психологиялық қолдау көрсетілді. Оқушылар мен диагностикалық, кеңес беру және түзету жұмыстары жүргізілді. Әлеуметтік қызметкермен бірге оқушылардің пәтерлерін аралап, олардың тұрмыс жағдайын тексеріп, заңды өкілдерімен әңгімелесті.

III . ПРОФилактикалық және ағарту жұмыстары.

Балалардың психологиялық мәдениетін қалыптастыру және жетілдіру мақсатында оқушылармен профилактикалық және тәрбиелік жұмыстар жүргізілді. Оқу жылында келесі тақырыптар бойынша дәрістер өткізілді:

1. 7-8 сынып оқушыларымен өткізілген «Көңіл-күйге әсер ет, оны жақсарт» тақырыбындағы дәріс.

7-сынып оқушыларымен «Оқушылар арасындағы бұзақылықтың алдын алу» тақырыбындағы дәріс.

3. 4-сынып оқушыларымен «Интернет-ресурстарды иеленудің қауіпсіз интернет мәдениеті» тақырыбында дәріс-тренинг.

5 және 6 сынып оқушыларымен өткізілген оқушылар арасында қорқытудың алдын алу бойынша дәріс .

IV . ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫСТЫ ТҮЗЕТУ ЖҰМЫСЫ

Оқушылардың жан-жақты психологиялық дамуына жан-жақты көмек көрсету мақсатында оқушылармен түзету жұмыстары жүргізілді. Жұмыста « Орта білім беру ұйымдарында кәмелетке толмағандар арасында аутодеструктивтік мінез-құлық профилактикасы» бағдарламасы бойынша сабақтарды дамыту пайдаланылды. Ы.Алтынсарина .

1. шиеленісті жағдайларда конструктивті мінез-құлықты дамыту және құрдастарымен сенімді қарым-қатынас жасау тәжірибесін жинақтау мақсатында **«Дау – жанжал емес» тақырыбында тренинг сабағы өткізілді.**

2. Оқушылардың өзара тиімді қарым-қатынасын қалыптастыру мақсатында **№41 орта мектептің 7-сынып оқушыларымен сынып ұжымын нығайтуға арналған тренинг сабағы ;** белсенді өмірлік ұстанымын қалыптастыруға ықпал ететін танымдық қызығушылықты дамыту; тұлғааралық қарым-қатынастағы кедергілерді жеңу, коммуникативті дағдыларды дамыту; қолайлы психологиялық климат құру.

3. **№41 жалпы орта білім беретін мектебінің 8-сынып оқушыларына «Мен өзімді мақтан ете аламын» тақырыбында** жағымды өзін-өзі имиджін қалыптастыру мақсатында тренинг ; рефлексияны дамыту; оқушылардың сенімділік сезімін арттыру.

4. Бесінші сынып оқушыларының жаңа оқу жағдайларына сәтті бейімделуіне әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау мақсатында **№41 жалпы орта білім беретін мектебінің 5-сынып оқушыларымен «Мен**

- бесінші сынып оқушысымын», «Орта мектепке жаңадан келген» тақырыптарында тренингтер өткізілді .
5. **10 сынып оқушыларымен «Стресстен қалай арылуға болады» тақырыбында тренинг**
адам күйзеліске түскенде не сезінеді, ең бастысы күйзелістен қалай шығуға болатынын анықтау мақсатында **№41 орта мектеп.**
6. **№41 орта мектептің 10-сынып оқушыларымен сабақта жағымды қарым-қатынасты дамыту, оқушыларға жағымсыз көңіл-күймен күресуге көмектесетін адекватты, салауатты әдістер мен әдістерді таңдау және қолдану мақсатында «Жақсы көңіл-күй формуласы» тақырыбында тренинг сабағы өтті.**
7. **№41 жалпы орта білім беретін мектебінің 6-А сынып оқушыларымен «Интеллектуалдық мозаика» тақырыбында жеке тұлғаның коммуникативті дағдыларын, интеллектуалдық сауаттылығын, зерделілігін, шешім қабылдауда жылдам әрекет етуді дамыту мақсатында викторина өткізілді.**
8. **№41 орта мектептің 6-сынып оқушыларымен «Өзіңе жақсы көңіл-күй тудыр» тақырыбында тренинг қарым-қатынас дағдыларын дамыту, сонымен қатар топта жұмыс істеу қабілетін дамыту мақсатында .**
9. **№41 жалпы орта білім беретін мектебінің 9-сынып оқушыларымен «Ой, сезім, мінез-құлық» тақырыбындағы тренинг эмоционалды қ сферасын дамыту, оқушылардың сезімін анықтау және білдіру дағдыларын үйрету мақсатында .**
- 10.11 **сынып оқушыларымен өткізілген «ҰБТ дегеніміз не?» тақырыбында тренинг**
№41 орта мектеп психофизикалық стрессті жеңілдету және сабақ кезінде қауіпсіздік атмосферасын құру мақсатында.
- 11.Түлектердің психоэмоционалды қ жағдайына қол жеткізуге оңтайлы жағдай жасау, бір-біріне деген мейірімді, ілтипатты қарым-қатынасты қалыптастыру мақсатында **№41 орта мектептің 9-сынып оқушыларымен «Мамандықтар қаласы» тақырыбында бітіру емтихандарына дайындық бойынша тренинг сабағы өткізілді .**
- 12.«Мен өмірді таңдаймын!» тақырыбында тренинг. « Өмірге иә деп айт !» аясында акциясы, **№41 орта мектептің 10 сынып оқушыларымен өткізілді жасөспірімдердің денсаулық және салауатты өмір салты туралы білімдерін кеңейту мақсатында ; әрбір оқушы үшін және жалпы қоғам үшін денсаулықтың маңыздылығын көрсету; өз денсаулығына құндылық көзқарасын қалыптастыруға ықпал ету; жасөспірімдерде жауапкершілікті мінез-құлықты дамыту.**
- 13.**№41 жалпы орта білім беретін мектебінің 3-сынып оқушыларымен «Мені қандай қиын жағдайларға үйретуге болады» тақырыбында оқушыларға шешім қабылдауға және өмірлік сабақ алуға мүмкіндік беру мақсатында тренинг сабағы өткізілді .**

14. **№41 орта мектептің 3-сынып оқушыларымен «Сынып әр адам көзімен» тақырыбында команда құру және бір-бірімен тиімді қарым-қатынас орнату мақсатында тренинг сабағы өткізілді .**
15. **Оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, белсенді және өз бетінше кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындығын арттыру мақсатында №41 орта мектептің 10-сынып оқушыларымен «Мен және менің таңдауым» тақырыбында тренинг элементтері бар кәсіптік бағдар беру ойыны.**
16. **Тренинг «Біз бірге күшпіз!» тақырыбында , жүргізілді 6-Г сынып оқушыларымен**
Сынып ұжымын біріктіру мақсатында **№41 орта мектеп , оқушылардың коммуникативті дағдыларын және топта жұмыс істеу қабілетін дамыту.**

IV.Ата -анамен жұмыс

Оқу жылы ішінде ата-аналардың бала тәрбиелеудегі психологиялық құзыреттілік деңгейін арттыру мақсатында мектеп ата-аналарына тренингтер өткізілді. Тәрбие және кеңес беру жұмыстары аясында ата-аналармен жұмыс жүргізілді; топтық тренингтер және ата-аналармен жеке консультациялар өткізілді.

1. **№41 орта мектептің 8 және 9 сынып оқушыларының ата-аналарына арналған «Қауіпсіз балалық шақ: қамқор ата-ана» тақырыбында отбасында эмоционалды қ тепе-теңдік пен өзара түсіністік орнату үшін балаға деген сүйіспеншілік таныту қабілетін дамыту мақсатында тренинг.**
2. **«Жасөспіріммен өзара түсіністікке қалай жетуге болады?» тақырыбында тренинг. жасөспірімдерді тәрбиелеуде ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыруға жағдай жасау мақсатында №41 орта мектептің 9-сынып оқушыларының ата-аналарымен өткізілді .**
3. **№41 орта мектептің 1-11 сынып оқушыларының ата-аналарымен отбасында өзара түсіністіктің эмоционалдық тепе-теңдігін орнату мақсатында өз баласына деген сүйіспеншілік таныту қабілетін дамыту мақсатында «Отбасындағы және мектептегі жанжалдарды шешу: баланы қиындықтарды жеңуге қалай үйрету керек» тақырыбында тренинг өткізілді.**
4. **Жасөспірімдерді тәрбиелеуде ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыруға жағдай жасау мақсатында №41 орта мектептің 8-сынып оқушыларының ата-аналарымен «Жасөспіріммен өзара түсіністікке қалай жетуге болады» тақырыбында тренинг өткізілді .**

Ата-аналардың бала тәрбиелеудегі педагогикалық-психологиялық құзыреттілігін арттыруға жағдай жасау мақсатында **№41 орта мектептің 4-сынып оқушыларының ата-аналарымен өткізілген «Бірге болғанымыз қандай жақсы!» тақырыбында тренинг.**

V. МҰҒАЛІМДЕРМЕН ЖҰМЫС

Мұғалімдермен жұмыс мұғалімдердің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін дамыту мақсатында жүргізілді. Жұмысқа топтық тренингтер өткізу, оқушылар мен жұмыс нәтижелері бойынша жеке консультациялар, педагогикалық кеңестер өткізуге қатысу, директормен кездесулер, сонымен қатар жас мұғалімдермен жұмыс жүргізілді.

1. **Психологиялық қолдау көрсетудің бір түрі ретінде мұғалімдердің эмоционалды қ интеллектін дамыту » тақырыбында ұжымды біріктіру, қолайлы психологиялық ахуал туғызу, қарым-қатынас дағдыларын дамыту мақсатында тренинг өткізілді.**
2. **№41 орта мектептің мұғалімдерімен жанжал жағдайларын шешуде мұғалімдерге көмек көрсету мақсатында «Тұлғаның өсуі және өзін-өзі таныту» тақырыбында тренинг өткізілді .**
3. **Мұғалімдердің коммуникативтік құзыреттілігін арттыру мақсатында «Қарым-қатынас өнері» тақырыбында мұғалімдерге арналған тренинг .**
4. **Көшбасшылық қасиеттерді дамыту, топпен жұмыс істеу дағдыларын және стратегиялық ойлауды дамыту мақсатында «Мектептің өзін-өзі басқаруы: көшбасшылық, жауапкершілік және білім сапасы» тақырыбындағы республикалық семинар мұғалімдеріне арналған тренинг.**

Тақырыптар бойынша педагогикалық кеңестер өткізуге психологиялық қызметтің қатысуы:

- Оқу тәжірибесіндегі жаңа стратегиялар. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістері мен тәсілдерін таныстыру және талқылау.
- Қолайлы білім беру ортасын құру: психологиялық-педагогикалық аспектілері.

Психологиялық қызметтің ВШК (мектепшілік бақылау) жоспарын орындауға қатысуы:

- Оқушылардың білім сапасын және ынтасын арттыру бойынша мұғалімнің жұмысының сапасын бағалау.
- Мұғалімнің алған білімдерін жүйелеу, балалардың жеке ерекшеліктерін (темперамент, мінез, қабілет, бейімділік) және олардың жеке ерекшеліктерін түсіне білу деңгейін анықтау.
- Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау шараларын ұйымдастыру және әлеуметтік педагог пен психологтың бірлескен жұмыс жоспарын орындау.

VI. КОНСУЛЬТАЦИЯЛЫҚ ЖҰМЫС

Өткізілген консультациялар саны 2023-2024 оқу жылына арналған	Оқушылармен	Ата- анасымен	Мұғалімдермен
261	187	33	41

Алдағы 2025-2026 оқу жылының болашағы:

1. Психологиялық қызметтің жұмысын жылдық жұмыс жоспарына сәйкес ұйымдастыру.
2. Оқушылардың жеке тұлғасын дамыту, профилактикалық және әдістемелік материалды толықтыру түзету жұмыстары .
3. Автоматтандырылған бағдарламалармен жұмыс істеуді жалғастырыңыз : HR + ASPPM, Amalthea .
4. Мектептегі психологиялық үйірме аясында ата-аналармен жұмыс.
5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар, оқуда қиындықтары бар және мінез-құлық проблемалары бар балалармен жұмыс істеуге баса назар аудару.
6. Оқушылармен, мұғалімдермен және ата-аналармен тренингтер өткізу.
7. Бақылау және біліктілікті арттыру курстарына қатысу .

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды түзету, дамыту және дефектологиялық қолдау

Мүмкіндігі шектеулі оқушылардың психикалық және сөйлеу дамуын оңтайландыру, мектеп біліміндегі олқылықтарды жою , білім беру ортасында оқу және табысты әлеуметтену үшін алғышарттарды жасау мақсатында мектепте логопед жұмыс істейді .

Арнайы білім беру мұғалімінің 2024–2025 оқу жылындағы жұмысы кешенді көзқараспен, дараландырудың жоғары деңгейімен және мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуындағы тұрақты оң өзгерістерге бағдарлануымен ерекшеленді.

Негізгі міндеттер

- Алғашқы және қорытынды дефектологиялық сараптама жүргізу;
- Жеке түзету және дамыту бағдарламаларын дайындау және жүзеге асыру;
- Танымдық процестер мен сөйлеу дағдыларын дамыту;
- Қозғалыс бұзылыстарын, көрнекі-қозғалыс координациясын, сенсорлық стандарттарды түзету;
- Оқушылардың қиын тақырыптарды меңгеруіне және олқылықтардың орнын толтыруына қолдау көрсету;
- Мұғалімдер мен ата-аналарға кеңес беру.

Жұмыс бағыттары

1. Диагностика:

29 мүмкіндігі шектеулі балаға алғашқы және қорытынды диагностика жүргізілді (психикалық дамуы тежелген, жеңіл және орташа психикалық дамуы тежелген). Диагностика зейін, есте сақтау, ойлау, сөйлеу, моторика, қабылдау және әлеуметтену деңгейін қамтыды.

2. Түзету-дамыту:

Жеке сабақтар барлық жоғары психикалық функцияларды, кеңістіктік-уақыттық бағдарларды, коммуникативті дағдыларды және негізгі оқу дағдыларын дамытуды қамтыды. Жетекші бағыттар:

- ойлау, сөйлеу, қабылдау бұзылыстарын түзету;
- сенсомоторлық дағдыларды , графикалық және сөйлеу дағдыларын дамыту ;
- мектеп бағдарламасының күрделі тақырыптарын (орыс тілі, математика, оқу) меңгеру және пропедевтика.

3. Аналитикалық:

Аралық және қорытынды диагностика нәтижелері бойынша балалардың көпшілігінде оң динамика тіркелді. Зейін тұрақтылығының жоғарылауы, сөйлеу белсенділігінің жақсаруы, алаңдаушылық деңгейінің төмендеуі және оқу мотивациясының жоғарылауы байқалды.

4. Консультативтік-тәрбиелік:

Педагогикалық кеңестер, тәрбиешілермен жеке консультациялар, ПМПК отырыстарына қатысу . «Оқу дағдыларын дамытудың психологиялық әдістері» әдістемелік ұсыныстар дайындалып ұсынылды.

5. Ұйымдастыру-әдістемелік:

Өзірлеген:

- дефектологтың жұмыс бағдарламалары;
- жеке түзету бағдарламалары;
- диагностикалық карталар;
- сауалнама схемалары.

Жұмыс мұғалімдермен және мектеп әкімшілігімен тығыз байланыста жүргізілді.

Нәтижелер мен қорытындылар

- Барлық жоспарланған мақсаттар мен міндеттер толығымен орындалды.
- Жеке түзету курсы аяқтаған балалар когнитивтік және сөйлеу функцияларын дамытуда айқын оң динамика көрсетті.
- Оқу-тәрбие үрдісіне бейімделуге, мектептегі қиындықтарды жеңуге айтарлықтай көмек көрсетілуде.
- Жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, нәтижелі жұмыс жүргізілді.

Негізгі қиындық: оқушылардың сабақтан тыс уақыттағы жүктемесінің жоғары болуы, жүйелі сабақтарды жоспарлауды қиындатқан.

Ұсыныстар мен перспективалар

- Мектеп күнін икемді түрде ұйымдастыру арқылы арнайы білім беру сабақтарының уақыт шеңберін кеңейтіңіз (әкімшілікпен бірлесіп).
- Жеке маршруттарды жүзеге асыру үшін ата-аналармен және тәрбиешілермен жүйелі жұмысты күшейту.
- Психологтың, логопедтің және сынып жетекшілерінің қатысуымен пәнаралық консультациялар тәжірибесін жалғастыру.
- Қарым-қатынас дағдыларын және әлеуметтенуді дамыту үшін топтық сыныптардың үлесін көбейтіңіз.

Әлеуметтік қызмет.

Әлеуметтік педагогтың барлық қызметі Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасы мен нормативтік құқықтық актілерінің негізінде жүзеге асырылды:

- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы
- «Бала құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
- «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
- «Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
- БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясы
- Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулылары: N 650, N 320, N 64, № 255, № 949, № 544.
- Әлеуметтік көмек көрсету және ведомствоаралық өзара іс-қимылды ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы бұйрықтар

Мектеп директоры бекіткен жылдық жоспарға сәйкес жұмыстар жүргізілді.

Негізгі қызмет бағыттары:

1. Мектептерді әлеуметтік паспорттау

- Сыныптар мен мектептердің әлеуметтік паспорты жаңартылды.
- Оқушылардың отбасыларына талдау жүргізілді: 2024–2025 оқу жылы 1253 оқушы тіркелді, оның ішінде:
 - мүгедек балалар – 18
 - қорғаншылықтағы немесе патронаттағы балалар – 13
 - аз қамтылған отбасылардан – 32
 - толық емес отбасылардан – 196
- ТЖС оқушылар і анықталып, қолдау көрсету тізімі жасақталды.

2. Балалардың құқықтарын қорғау

- ПМПК, кәмелетке толмағандар істері жөніндегі комиссия, учаскелік инспекторлар, қорғаншылық, әлеуметтік қорғау орталығымен өзара іс-қимыл.
- Оқушылардың құқықтарының бұзылғаны туралы сигналдарға дер кезінде әрекет ету.

3. Жеке профилактикалық жұмыс

- Әртүрлі органдарда (мектеп, кәмелетке толмағандар істері жөніндегі комитет, кәмелетке толмағандар істері жөніндегі комиссия) есепте тұрған оқушыларға қолдау көрсету.
- Жеке консультациялар мен профилактикалық әңгімелер жүргізу.

4. Педагогикалық ұжыммен және сыртқы құрылымдармен өзара әрекеттесу

- Сынып жетекшінің, психологтың, әкімшіліктің іс-әрекетін үйлестіру.
- Отбасыларға көмек көрсету үшін сыртқы ұйымдармен бірлесіп жұмыс жасау.

5. Ата-аналармен профилактикалық жұмыс

- Ата-аналар жиналысы, дөңгелек үстелдер, жеке кездесулер өткізілді.

- Тақырыптар: балалар құқығы, зорлық-зомбылықтың алдын алу және білім берудегі жауапкершілік.

6. Диагностикалық және аналитикалық жұмыс

- Отбасы құрамының динамикасын, бейімделу деңгейін және оқушылардың әлеуметтік белсенділігін талдау.
- Оқу үлгерімі мен мінез-құлқына әсер ететін қауіп факторлары анықталды.

балаларды әлеуметтік қорғаудың негізгі аспектілерін қамтитын жүйелі және пәнаралық байланыста жүргізілді .

- **Мүгедек балалар мен қорғаншылықтағы білім алушылар санының артуы** терең психологиялық-педагогикалық қолдауды және бейімдеу бағдарламаларын жүзеге асыруды талап етеді.
- **Толық емес және аз қамтылған отбасылардан шыққан оқушылардің үлес салмағының төмендеуі** байқалды , бірақ әрбір отбасымен өзара әрекеттесу сапасы басым болып қала береді.
- **ТЖ мониторингін одан әрі цифрландыру** және «жасырын тәуекел» отбасыларымен жеке жұмысты күшейту қажет .
- Мемлекеттік көмек пен қолдауды қажет ететін барлық санаттағы отбасылар мен балалардың әлеуметтік осал санаттары туралы мәліметтер базасы құрылды. Оқушылардің сабаққа қатысуы мен оқу үлгерімі қадағаланады, жетім балалар жеңілдетілген баспанаға кезекке тұрады. Олар асыраушысынан айырылу бойынша жәрдемақы мен білім бөлімінен жәрдемақы алады.
- Жылына екі рет отбасыларды аралап, тұрғын үй-тұрмыстық жағдайлары туралы есептер жасалады. Қамқоршылар да жылына екі рет өз қамқорлығындағылардың күтімі туралы есеп береді. Есептерде оқушылардің денсаулық жағдайы және олардың қамқорлығына алынған қаражаттың жұмсалуды туралы ақпарат көрсетіледі . Барлық отбасылар өзара сенім мен түсіністікке негізделген жақсы бала мен ересек қарым-қатынасты дамытты. Қамқоршылардың алған қаражаты мақсатына сай жұмсалады.

Композицияны талдау отбасы (әлеуметтік төлқұжат). бастау жылдар)

	Жалпы саны оқу	Жетімде р OBPR патрона ж	Мүмкінді гі шектеулі балалар	Табысы төмен балалар	Аяқталмаған отбасылар / оларда балалар	Кемшіліктер отбасылар
2022-2023	1350	8	16	37	228	0
2023-2024 жж	1482	10	17	36	244	0
2024 -2025	1 253	13	18	32	196	0

Өткен жылмен салыстырғанда 2024–2025 оқу жылында оқушылар санының 229 оқушыға төмендеуі байқалады, бұл көші-қон факторларына, білім

деңгейін аяқтауға немесе басқа мектептерге ауысуға байланысты болуы мүмкін.

Оқушылардың әлеуметтік осал санаттары

Санат	2022–2023	2023–2024 жж	2024–2025	Динамика (2023–2025)
Жетімдер/ ОВІР /патронаж	8	10	13	▲ өсу +62%
Мүмкіндігі шектеулі балалар	16	17	18	▲ өсу +12,5%
Аз қамтылған балалар	37	36	32	▼ төмендеуі - 13,5%
Толық емес отбасылар (балалары бар)	228	244	196	▼ төмендеуі - 19,6%
Дисфункционалды отбасылар	0	0	0	— жоқ

Негізгі ескертулер :

- Балалар үйлері мен патронаттық тәрбиешілер санының артуы (екі жылда 5 оқушыға) арнайы психологиялық-педагогикалық қолдаудың қажеттігін көрсетеді.
- саны **тұрақты өсуде** , бұл инклюзивті білім беру және білім беру бағдарламаларын бейімдеу бойынша жүйелі жұмысты талап етеді.
- **Аз қамтылған және толық емес отбасылардағы балалар санының төмендеуі** объективті әлеуметтік динамикамен де, осы санаттардағы тіркеу критерийлерін қайта қараумен де байланысты болуы мүмкін.

Қорытындылар мен ұсыныстар

1. Оқушылардің әлеуметтік құрамы қосымша қолдауды қажет ететін әлеуметтік осал топтағы балалар үлесінің ұлғаю тенденциясымен гетерогенді болып қала береді.
2. Келесі бағыттар бойынша **ППҚҚ (психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі) жұмысын күшейту қажет :**
 - тәуекел санатындағы балалардың эмоционалды қ жағдайын бақылау;
 - жетім балалар мен мүгедек балаларға психологиялық және әлеуметтік көмек көрсету;
 - қиын өмірлік жағдайдағы отбасыларды қолдауға мұғалімдер мен сынып жетекшілерін тарту.
3. **Әлеуметтік төлқұжатты жыл сайын жаңартып отыру** , мәліметтерді тәрбие жұмысының жоспарына енгізу және жеке білім беру бағыттарын қалыптастыру кезінде ескеру ұсынылады .

	Балалар анасымен бірге тұрады	Балалар әкесімен бірге тұрады	Өгей әкесімен тұратын балалар
2022-2023	228	10	31
2023-2024 жж	244	10	37

2024-2025 жж	196	12	29
-----------------	-----	----	----

Аналитикалық бақылаулар:

- Соңғы бір жылда **анасымен ғана тұратын балалар санының жалпы төмендеуі 48 адамды (-19,7%) құрайды.**
Бұл отбасының көші-қонына да, отбасы құрамының өзгеруіне де (мысалы, басқа ата-анамен қосылу, көшу, оқуын аяқтау) байланысты болуы мүмкін.
- **Тек әкесімен бірге тұратын балалардың саны тұрақты** болып қалады, жыл сайын 12 адамнан аспайды.
- **Өгей әкесімен бірге тұратын балалардың саны** соңғы бір жылда 37-ден 29-ға дейін (-8 адам) аздап қысқарды, бірақ отбасын құрудың күрделі нысандарын көрсететін маңызды фактор болып қала береді.
- **толық емес немесе қайта құрылған отбасыларда** тәрбиеленетін балалардың үлесі жоғары күйінде қалып отыр (мектептегі жалпы халықтың шамамен **18–23%**).

Қорытындылар мен ұсыныстар:

- Толық емес отбасында тұратын балалардың тұрақты үлесі сынып жетекшілері мен әлеуметтік-психологиялық қызметтің тұрақты назарын талап етеді.
- Өгей әкелері немесе жалғызбасты ата-анасы бар отбасылар оқушылардің эмоционалды қ, әлеуметтік және академиялық тұрақсыздық қаупіне ұшырауы мүмкін.

Ұсынылады әрекеттер :

1. **Қиын өмірлік жағдайдағы отбасылармен мақсатты жұмысты жалғастыру** (МҚБЖ және мектепті қолдау қызметі аясында).
2. Отбасы құндылықтары, жанжалдардың алдын алу және қарым-қатынасты нығайту бойынша **мектеп жобаларына ата-аналар мен заңды өкілдерін тарту**.
3. **оқушылар** ге өзін-өзі оң бағалауды және эмоционалдық тұрақтылықты дамыту мақсатында психологиялық кеңес беру.
4. **Мектептің әлеуметтік паспортын жыл сайын жаңартып**, деректерді оқушылардың жеке даму траекториясын жасау үшін пайдаланыңыз.

Оқушыларды Всеобуч бағдарламасымен қамтуды талдау - Всеобуч бағдарламасы әлеуметтік жағынан аз қамтылған отбасылардағы, жетім балаларды, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды және төтенше жағдайлардың құрбандарын қоса алғанда, әлеуметтік қорғалмаған санаттағы балалардың білім алуға және әлеуметтік қолдауға тең қолжетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған.

Жылдар бойынша	Мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек алуға құқығы бар	Мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек алмайтын	Отбасында тұратын жетім және ата-анасының	Төтенше жағдай салдарынан шұғыл көмекке	Білім беру ұйымының алқалы органы айқындаған білім алушылар мен
----------------	--	--	---	---	---

	отбасы балалары	отбасы балаларына. Мұнда жан басына шаққандағы табыс ең төменгі күнкөріс деңгейінен төмен	қамқорлығынсыз қалған балалар	мұқтаж отбасылардан шыққан балалар	тәрбиеленушілердің өзге де санаттары –
2022-2023	39	10	10	0	15
2023-2024 жж	36	7	10	1	19
2024 - 2025	43	16	13	0	10

Қорытындылар:

1. 2024–2025 оқу жылында **Всеобуч бағдарламасымен қамтылған оқушылардің жалпы саны 82 болды**, бұл алдыңғы екі жылдағы көрсеткіштерден асып түседі.
2. **күнкөріс деңгейінен төмен отбасылар санатында** – 7-ден 16 оқушыға дейін тіркелді. Бұл сыныптардың әлеуметтік паспорттарын жаңарту және мұқтаж адамдардың жасырын санаттарын анықтау қажеттілігін көрсетеді.
3. **Жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалардың саны 10-нан 13-ке дейін өсті** – бұл психологиялық-педагогикалық қолдауды және қорғаншылық және ХҚКО-мен ведомствоаралық ынтымақтастықты күшейтуді талап етеді.
4. **«Басқа» санаты (алқалы органдардың шешімі бойынша)** екі есеге жуық қысқартылды. Бұл қолданбаларды қатаң сүзуге немесе негізгі санаттарға дәлірек бөлуге байланысты болуы мүмкін.

Ұсыныстар:

- Сауалнама, бақылау және әңгімелесу арқылы мемлекеттік қолдауды ресми түрде алмаған аз қамтылған отбасыларды анықтау бойынша сынып жетекшілерінің жұмысын күшейту.
- SPPS жұмыс жоспарына тәуекел санатындағы балаларды жеке қолдау бойынша тапсырмаларды енгізу.
- Атаулы материалдық және психологиялық көмек көрсету мәселелері бойынша білім бөлімімен, кәмелетке толмағандар істері жөніндегі комиссиямен, әлеуметтік қорғау орталығымен және қорғаншылық органдарымен тығыз ынтымақтастықты жалғастыру.
- қамтамасыз ету және балаларды, әсіресе «жасырын тәуекел» санаттары бойынша қамтуды бақылау.

Мектепке баратын жол

Демеушілердің арқасында 40 балаға көмек (рюкзактар мен кеңсе тауарлары түрінде) көрсетілді.

- бөлімі 10 бала;
- Мәжіліс депутаты Смайылов Б.А. 10 бала.
- 20 балаға арналған «Дар» қоры;

	2022-2023		2023-2024 жж		2024-2025 жж	
	Оқушылар саны	Көмек түрі	Оқушылар саны	Көмек түрі	Оқушылар саны	Көмек түрі
Білім бөлімі: – «Мектепке жол» акциясы аясында – жетім балаларға көмек	10	Портфолиолар	10	Портфолиолар	Портфолиолар	10
Мәслихат депутаты Смайылов Б.А.			10	Кеңсе тауарлары мен рюкзактар	Кеңсе тауарлары мен рюкзактар	10
«Жақсылық жаса» акциясы аясында	10	Кеңсе тауарлары	10	Кеңсе тауарлары	Кеңсе тауарлары	10
«Дар » қоғамдық қоры	10	Кеңсе тауарлары	20	Кеңсе тауарлары	Кеңсе тауарлары мен портфельдер	10
Астана қаласының «Кәсіподақ».			10	Спорттық костюмдер, кроссовкалар, курткалар		

2024 жылдың 30 қазанда мектебімізде қамқоршылар күні аталып өтті.

Жетім балалар мен мүгедек балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға көмек (азық-түлік себеттері түрінде) көрсетілді - 7 отбасы .

Әлеуметтік қызметкер әртүрлі инстанцияларда (мұғалімдер кеңесі, құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі кеңес, кәмелетке толмағандардың құқықтарын қорғау жөніндегі комиссия, сот, прокуратура және т.б.) оқушылардың құқықтары мен мүдделерін қорғайды.

Бейімделу проблемалары күрт шиеленісіп, отбасының тәрбиелік және адамгершілік әлеуеті әлсіреді, ата-аналардың (занды өкілдердің) балаларды күтіп-бағу мен тәрбиелеуге жауапкершілігі төмендейді. Баспанасыз жасөспірімдер, соның салдарынан қаңғыбастар саны артып келеді. Қоғамдық қауіпті жағдайдағы отбасыларды ерте анықтау және күйзеліс себептерін анықтау әлеуметтік-құқықтық көмек көрсету арқылы оларды жою бойынша дер кезінде шаралар қабылдауға мүмкіндік береді.

Тіркелген барлық оқушылар мен отбасылардың жеке істері бар, онда мектеп мамандарының барлық профилактикалық жұмыстары (оқушылардың мінездемесі, бақылау картасы, сабаққа қатысуы мен үлгерімі туралы

ақпараттық есептер, жұмысқа орналасу, жеке жұмыс жоспарлары) көрсетіледі. Біз барлық оқушыларды мектепте де, әртүрлі аула клубтарында да үйірмелерге орналастыруға тырысамыз. Бірақ, өкінішке орай, балалардың барлығы үйірмелерге барғысы келмейді, ал ата-аналар бұған қызығушылық танытпайды. Мектепте профилактикалық бақылау мақсатында проблемалық оқушылар мен қолайсыз отбасылардың пәтерлеріне рейдтер жүргізілуде.

Біз Біз заңды тұлғалармен жұмыс істейміз құрылымдар , біз мәселелерде «Право» қоғамдық қорымен өзара әрекеттесеміз алдын алу .

Жыл ішінде директордың В.Р. жөніндегі орынбасары Оразакова Ш.А. , Избасарова мектебінің психологтары Г.Ж. және Кенжесейтов А.Қ. Жеке жоспарлар бойынша профилактикалық жұмыстар жүргізілді. Есепке алудың барлық түрлерінде тіркелген балалар мен отбасылардың тұрмыс жағдайы қанағаттанарлық.

Ата-аналарға, мұғалімдерге және әкімшілікке ата-ана мен бала қарым-қатынасын және педагог-оқушы қарым-қатынасын жақсарту (жанжал мен құқық бұзушылық деңгейін төмендету) мақсатында әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді шешу бойынша кеңестер берілді . Жұмыс кестесіне сәйкес және қажетіне қарай консультациялар жүргізілді.

Әдістемелік әдебиеттерді, әлеуметтік педагогика бойынша арнайы басылымдарды, ғылыми және практикалық жетістіктерді зерделеу негізінде әдістемелік материалдардың базасы жинақталған. қатысамын әдістемелік семинарлар , семинарлар, әлеуметтік-педагогикалық мәселелер бойынша әртүрлі деңгейдегі конференциялар. Сынып жетекшілеріне тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналысын өткізуге әдістемелік көмек көрсетемін. Сынып жетекшілеріне ақпараттық блок дайындалды: Жалпыға бірдей білім беру қорынан көмек көрсету туралы (қаржылық көмек, тегін тамақ және жазғы демалыс); балаларды қорлау нысандары бойынша; тәуекел тобындағы оқушылар мен жұмыс жасау туралы жадынама; тіркелген оқушылар мен жұмыс жөніндегі жұмыс құжаттамасы ; бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар балалардағы мазасыздық пен агрессивті мінез-құлықтың алдын алу .

Артықшылықты санаттағы оқушылар шыршаларды аралап, сыйлықтар алды :

	Президенттік шырша	Қала әкімінің шыршасы
2022-2023	Бимағамбетова Малика 6Е сыныбы (жетім бала)	Биткен Арсений 4 А сынып (аз қамтылған отбасының баласы)
2023-2024 жж	Азамат ұлы Әли 4 сынып (мүгедек бала),	Сабирова Самира 5Г сынып (мүгедек бала)
2024-2025 жж	Ким Станислав 6 Ф сыныбы (жетім бала) ,	Кожемякина Дарина 5 В сыныбы (жетім бала)
	Рақымжан Айша 4D сыныбы (ерекше білім беруді қажет ететін бала)	Жусупова Римма 3G сыныбы (аз қамтылған отбасының баласы)

Ыстық тамақты ұйымдастыру және асхана жұмысын ұйымдастыру.

2024–2025 оқу жылында ХӘОТ (халықтың әлеуметтік осал топтары) санатындағы оқушыларды әлеуметтік қолдауды жүзеге асыру шеңберінде мектепте 1–4 және 5–11 сынып оқушыларын **тегін ыстық тамақпен қамтамасыз ету ұйымдастырылды.**

СУСН санаттарынан тегін ыстық тамақпен қамтамасыз етілген оқушылар саны

2022-2023		2023-2024 жж		2024-2025 жж	
1- 4	5 - 11	1- 4	5-11	1-4	5-11
647	22	669	32	543	28

Ағымдағы оқу жылында 571 оқушы ыстық тамақпен қамтамасыз етілген, бұл оқушылар санының өзгеруіне және ОЖСБ тізімдерінің нақтылануына байланысты.

Мектептегі тамақтың сапасы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін мекемеде **сапаны бақылау комиссиясы жұмыс істейді**, оның құрамына:

- мектеп әкімшілігі;
- ата-аналар комитеті;
- оқытушылар құрамы;
- медицина қызметкері.

Күрделі комиссияның функциялары :

- дайын тағамдардың сапасы мен сапасын бақылау (органолептикалық әдіс бойынша);
- түс, иіс, дәм, консистенция сәйкестігін тексеру;
- азық-түлік блогының санитарлық жағдайын және персонал жұмысын бағалау (ЖҚҚ болуы, қолдың тазалығы, сабын, қолғап және т.б. пайдалану);
- тамақтану нормаларын және бекітілген мәзір кестесін сақтау.

Әлеуметтік бастамалар

Жалпы мектепшілік іс-шаралар шеңберінде оқушылардың отбасыларына атаулы көмек көрсету бойынша науқандар өткізілуде:

- **Наурыз мерекесіне** орай қайырымдылық жәрмеңкесі өтті . Түскен қаражат жетім балаларды, аз қамтылған және қиын өмірлік жағдайдағы отбасыларды азық-түлікпен қамтамасыз етуге жұмсалды.

ТО, мектептегі тамақтандыруды ұйымдастыру нормативтік талаптарға және санитарлық-гигиеналық нормаларға сәйкес жүзеге асырылады. Бақылау комиссиясының жұмысы ескертулерге жедел ден қоюға мүмкіндік береді, ал ата-аналар қауымдастығының қатысуы үдерістердің ашықтығын қамтамасыз етеді. Әлеуметтік бастамалар отбасы мен мектеп арасындағы серіктестікті нығайтады.

Жасыл ел

2024 -2025 оқу жылы «Жасыл ел» жоюасы өтті. 2024 жылдың 2 мамырында «Жасыл ел» оқушылар құрылыс және жастар бригадаларының республикалық қозғалысы» қоғамдық қоры өз жұмысын бастады. Бұл қозғалысқа мектебімізден 28 оқушы белсене қатысты. Орындалуда еңбек «Жасыл ел» жасағы қабылданды қатысу оқушылар артықшылықты санаттары

: жетімдер , балалар бастап аз қамтылған және көп балалы отбасылар отбасылар .

2022-2023	2023-2024 жж	2024-2025 жж
30	36	29

Әлеуметтік педагогтың 2024-2025 оқу жылындағы жұмысын талдай отырып, мынадай қорытынды жасауға болады: 2024-2025 оқу жылындағы әлеуметтік педагогтың жұмысы әлеуметтік қорғауды қамтамасыз етуге, қиын өмірлік жағдайларды болдырмауға және оқушылардың осал санаттарын қолдауға бағытталған. Іс-шаралар мұғалімдермен, ата-аналармен және сыртқы қызметтермен тығыз байланыста жүйелі түрде жүргізілді. Көмектің атаулылығы мен ведомствоаралық өзара іс-қимылдың тиімділігінің артқаны атап өтілді.

SWOT талдау: Оқу-әдістемелік жұмыс

Мықты жақтары:

- Әдістемелік бірлестіктер басымдықтарға байланысты бекітілген тақырыптар бойынша жұмыс істейді: функционалдық сауаттылық, цифрландыру, даралау.
- Lesson Study және микропрактикалар бойынша әдістемелік шаралар ұйымдастырылып , мектепшілік тәлімгерлік жүргізілуде.
- Оқытушылар кәсіби жарыстар мен ғылыми-практикалық конференцияларға қатысады.
- әдістеме банкінде жинақталуда .
- Мектепшілік жұмыс БЖБ, ТЖБ, МОДО нәтижелері бойынша жетістіктер мен сәтсіздіктерді талдауға бағытталған.

Әлсіз жақтары :

- Мұғалімдердің ғылыми-зерттеу мәдениетінің жеткіліксіздігі : басылымдар санының шектеулілігі, оқу нәтижелерін талдау бойынша жүйелі жұмыстың аздығы.
- 1, 5, 10-сынып оқушыларының арасындағы қиындықтарды анықтау әрқашан ӘБ-ның әдістемелік жауабымен бірге жүрмейді.
- Нақты сыныптарда (7, 8, 9) **тәрбие кемшіліктерін диагностикалауда** пән мұғалімдерінің әлсіз қамтылуы .
- Пәндер мен сыныптар бойынша **МОДО-ға дайындық кезінде біркелкі емес** ; түзету әдістемелік жұмыс жүйесі №
- Қалыптастырушы бағалауды және нәтижелерді талдауды меңгеруде мұғалімдерге әдістемелік қолдаудың шектеулілігі .

Мүмкіндіктер :

- Мұғалімдердің зерттеу мәдениетін дамыту бойынша мектепшілік жобаны жүзеге асыру (шағын зерттеулер, қолдау, жарияланымдар, есептер).
- **оқушыларының қиындықтарына бірыңғай әдістемелік талдаулар** жүргізу және Білім министрлігі деңгейінде шешу жолдарын әзірлеу.

- Академиялық сәтсіздіктердің себептерін талдау үшін **пәнаралық фокус-топтарды** құру (мысал ретінде 7g, 8e, 9e пайдалану) және жеке маршруттарды жобалау.
- Өткен жылдардың нәтижелері бойынша **МODO-ға дайындық бойынша модульдік семинарларды** ұйымдастыру .
- SOR/SOCH/MODO/оқушылар қиындықтары тақырыптарына сілтеме жасай отырып, электронды әдістемелік банкті кеңейту.
- **зерттеу платформалары** мен гранттық бағдарламаларға қосу (NIS, PShO, Ustaz журналы , педагогикалық зерттеу конкурстары).

Қауіптер :

- Мұғалімдердің сыртқы ынталандырусыз және қолдаусыз өзін-өзі талдауға және ғылыми-зерттеу қызметіне қатысуға ынтасының төмендеуі.
- Нақты педагогикалық қорытындыларсыз және әдістемелік түзетусіз БЖБ, ТЖБ, МДО нәтижелерін талдауға формальды көзқарас.
- Басқарманың қолдауы қолдамайтын қосымша есеп берумен мұғалімдерді шамадан тыс жүктеу қаупі.
- Оқушылардың қиындықтары туралы Білім министрлігі тарапынан кері байланыс жеткіліксіз, бұл атаулы көмекке кедергі келтіреді.
- Кейбір мұғалімдердің аналитикалық және цифрлық құралдарды меңгеру деңгейі төмен .

Логопед-дефектологтың жұмысын талдау

Диагностикалық бағытты жүзеге асыру барысында келесі ерекшеліктер зерттелді: танымдық процестер (зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау), конструктивті белсенділік, ұсақ және жалпы моторика, оқушылардың жалпы дүниетанымы, сөйлеуді дамыту. Диагностика жыл басында (бастауыш), немесе бала мекемеге түскен кезде және жылдың соңында (қорытынды) жүргізіледі. Диагностикалық тексерулер (бастапқы және соңғы) әртүрлі ауырлық дәрежесіндегі мүмкіндігі шектеулі, ақыл-ойы кем және психикалық дамуы тежелген 31 балаға жүргізілді.

Бастапқы дефектологиялық диагностиканың нәтижелері бойынша анықталған даму бұзылыстарына сәйкес оқушылармен (20 адам) жеке түзету-дамыту сыныптарының бағдарламалары әзірленді. Дефектологпен сабақ 12 оқушыға, логопедпен 8 оқушыға арналған. Сабақ аптасына екі рет өткізіледі , сабақ ұзақтығы 40 минут.

Ерекше білім беруді қажет ететін балалар 01.09.2024-2025 оқу жылы.

Мектеп атуы/ № ОМ 41

№	Оқушының толық аты-жөні Туған жылы	сынып	ПМПК қорытындысы	ПМПКұсыныстары (Оқыту бағдарламалары: (бейімделген , жеке), бала туралы басқа ақпарат және статистикалық ақпарат	Дефектолог және логопедпен кездесу
---	---------------------------------------	-------	------------------	--	------------------------------------

1	Шілдебай Nygymet 13.10.2016 ж	1 "Б" Сынып: жалпы/	Бұзушылықтар коммуникация және әлеуметтік өзара әрекеттесулер . Өкпе бұзушылықтар интеллект. Жалпы дамымауы сөйлеу деңгейі 1-2 .	Білім Авторы жеке бағдарламасы . Қолдау мұғалім - көмекші .	Логопед
2	Бейбітұлы Нұрасыл 22.01.2025 ж	2 "Е" Сынып: жалпы/	Кешіктіру психикалық дамыту.Жалпы дамымауы сөйлеу 3 деңгейі фонетикалық – фонематикалық дамымауы сөйлеу. Дисграфия . Дислексия.	Білім Авторы бейімделген жалпы білім беру тәрбиелік жағдайда бағдарлама жалпы сынып жалпы білім беру мектептер . Арнайы психологиялық - педагогикалық қолдау : дефектолог , логопед .	Логопед
3	Фрайберггер Тимур 08.06.2015 ж	3 «Г» Сынып: жалпы/	Өкпе бұзу интеллект. Бұзылулар коммуникация және әлеуметтік өзара әрекеттесулер . Өкпе бұзушылықтар интеллект. Жалпы дамымауы сөйлеу деңгейі 3. Мінез- құлық қиындықтары .	Білім Авторы жеке жағдайда бағдарлама жалпы сынып жалпы білім беру мектептер. Қолдану ерекше оқулықтар үшін мүмкіндігі шектеулі балалар интеллект.Арнайы психологиялық- педагогикалық қолдау: педагог ассистент, психолог, дефектолог, логопед .	Деэколог
4	Садық Ибраһим Нұрұзақұлы 08.04.2013 ж	5 " Е " Сынып: жалпы/	Қарым-қатынас пен әлеуметтік әрекеттестіктің бұзылуы. Аралас дисграфия. Дислексия.	жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту . Бейімделген бағдарламамен бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту . Арнайы көмек психолог, дефектолог , логопед . Педагог- ассистенттің сүйемелдеуі .	16 жасқа дейінгі мүгедек бала Логопед
5	Рыбин Владимир Дмитриевич 05.04.2013 ж	6 «Б» Сынып: жалпы/	Психикалық дамуы тежелген дисграфия . Дислексия .	Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту . Бейімделген бағдарламаға сәйкес оқыту	Дефектолог

				нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту. Оқытудың арнайы әдістерін қолдану . Арнайы дефектологтың көмегі .	
6	Сабинова Самира Таировна 19.12.2011 жылы өмір сүрген	6 "F" Сынып: жалпы/	Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы: өз бетінше қозғалмалы, сүйемелдеуші адамның көмегін қажет етеді.	Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Бейімделген бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту . Психолог пен логопедтің арнайы көмегі. Көмекші мұғалімнің қолдауы .	G 80.1 Спастикалық церебральды сал ауруы, диплегия 16 жасқа дейінгі мүгедек бала Логопед
7	Козлова Венера Дмитриевна 02.03.2012 ж	7 «А» Сынып: жалпы/	Церебро-органикалық генездің психикалық тежелуі	санын қысқарту түріндегі жеке тәсілмен жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту және психологпен және арнайы педагогпен жұмыс.	Дефектолог
8	Темникова Ангелина Николаевна 28.02.2011 жылы өмір сүрген	7 "А " Сынып: жалпы/	ЗПР Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы.	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту	Логопед
9	Климов Максим Сергеевич 15.07.2008 ж	7 "Е" Сынып: жалпы/	Өкпе бұзушылықтар интеллект	Жалпы білім беретін мектептің сыныбында жеке оқу жоспары бойынша оқыту. Жеке бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту. Оқытудың арнайы әдістерін қолдану. Логопедтің арнайы көмегі.	Дефектолог-
10	Рахметов Мадияр 23.11.2012	7 "Е" Сынып: жалпы/	ЗПР Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы.	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы	Логопед

				жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Логопедтің арнайы көмегі.	
11	Мұсаева Махлуға 11.02.2009 ж	9 "А" Сынып: жалпы/	Ақыл-ой кемістігі. Шекаралық ақыл-ой кемістігі	Дамудың артта қалуы үшін арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту	Дефектолог
12	Кожухов Сергей 08.08.2008 ж	9 «Б» Сынып: жалпы/	Ақыл-ой кемістігі. Шекаралық ақыл-ой кемістігі	Дамудың артта қалуына бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту	Дефектолог
13	Петровец Анастасия 01.04.2009 ж	9 «Б» Сынып: жалпы/	Ақыл-ой кемістігі. Шекаралық ақыл-ой кемістігі	Ақыл-ой кемістігі бағдарламасы бойынша оқыту	Дефектолог
14	Москвитина Яна Андреевна 08.04.2008 ж	9 "Д" Сынып: жалпы/	Ақыл-ой кемістігі. Шекаралық ақыл-ой кемістігі	Дамудың артта қалуына бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту	Дефектолог
15	Сүлейменова Аруна Қазбекқызы 14.06.2009 ж	9 "Е" Сынып: жалпы/	Шекаралық ақыл-ой кемістігі	Дамудың артта қалуы үшін арнайы бағдарлама бойынша оқыту	Дефектолог
16	Островская Эвелина 25.09.2012 ж	7 «Е» Сынып: жалпы /	Церебро - органикалық генездің психикалық тежелуі . Сөйлеудің лексикалық және грамматикалық дамымауы.	Ақыл-ой кемістігі бағдарламасы бойынша оқыту	Дефектолог
17	Амангелді Алмас 28.10.2011 жылы өмір сүрген	7 сынып: жалпы/	Ақыл-ой кемістігі. Жеңіл жалпы сөйлеудің дамымауы. Дистрофия. Дислексия.	Психикалық дамуы тежелген балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Логопедпен сессия.	Логопед
18	Түсіпбек Қадияша 20.03.2013 ж	7 сынып: жалпы/	Ақыл-ой кемістігі.	ПДК бағдарламасы бойынша оқыту.	Дефектолог
19	Расов Артём Дмитриевич	2 «Б» жалпы	Ақыл-ой кемістігі, жазу және оқудың бұзылуы, жалпы сөйлеудің дамымауы 3-деңгей	Психикалық дамуы тежелген балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Логопедпен сессия.	Логопед

20	Расова Александра Дмитриевна	1 "А" жалпы	Дизартрияның жойылған түрі. Батаризм қызметті ерікті реттеудің болмауы .	Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбында оқушылар қиын игеретін пәндер бойынша оқу бағдарламаларын бейімдеу .	Дефектолог
----	------------------------------	-------------	--	--	------------

Мен өз сабақтарымда жұмыс дәптерін пайдаланамын:

- 30 000 жаттығу. Оқуды жылдам үйрену / О.В.Узоров , Е.А.Нефедова .
- Балалардың жарты шараралық өзара әрекеттесуін дамыту – Т.П. Трясорукова .
- жазу : бастауыш сыныпқа арналған нейропсихологиялық тренер / А.Е.Соболева. — Мәскеу: Эксмо, 2018. — 80 б. — (От құс). ISBN 978-5-04-095934-1 Балалардың жарты шараралық өзара әрекеттесуінің дамуы – Т.П. Трясорукова .
- Жұмыс дәптері «Кеңістікте оңға-солға бағдар». Т.П. Трясорукова
- Жұмыс дәптері «Жарым шараралық өзара әрекеттесуді дамыту» - Трясорукова .
- «Мен оқимын және түсінемін» жұмыс дәптері. (қысқа сөздер) - 2 бөлім.
- «Мен оқимын және түсінемін» жұмыс дәптері. (қысқа сөздер) - 1 бөлім.
- «Мен оқыдым және түсінемін». (жұмыс дәптері)

Оқушылардың жазбаша сөйлеуінің бұзылуы проблемасы мектептегі білім берудегі ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады, өйткені сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың саны жылдан жылға тұрақты өсіп келеді. Коррекциялық оқу-тәрбие үрдісін үнемі жетілдіріп отыру, жалпы білім беретін мектептерде сөйлеу тілі бұзылған оқушыларға коррекциялық әсер етудің тиімділігін арттыру жолдарын іздестіру қажет.

Астана қаласы Білім беру мекемесінің Нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес 4 «Б» сыныбында (9 оқушы , сынып жетекшісі Досанова М.Б.) және №41 орта мектептің 5 « Б» (11 оқушы, сынып жетекшісі Қараева Ж.Ж.) кесте бойынша қарастырылған. логопедпен сабақтар : Хасенова С.Н.

4 «Б» сыныбы аптасына 3 сағат : Сөйлеуді дамытудағы кемшіліктерді түзету .

2024-2025 жж. 4В сыныбының (ПДК) тізімі

Мектеп атуы/ № ОМ 41

№	Оқушының толық аты-жөні	Сынып	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсыныстары
1	Авершиев Павел	4В	Ақыл-ой кемістігі. Жеңіл жалпы сөйлеудің дамымауы	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту

2	БейсенбекАружан Бекзатқызы	4B	Ақыл-ой кемістігі. Жеңіл жалпы сөйлеудің дамымауы	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
3	Богданов Егор Алексеевич	4B	Ақыл-ой кемістігі. Жеңіл жалпы сөйлеудің дамымауы	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
4	Болат Мансұр Мейрамұлы	4B	Ақыл-ой кемістігі. Жеңіл жалпы сөйлеудің дамымауы	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
5	Вайншток Диана Викторовна	4B	Ақыл-ой кемістігі. Жеңіл жалпы сөйлеудің дамымауы	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
6	Давыденко Олег	4B	Ақыл-ой кемістігі. Жеңіл жалпы сөйлеудің дамымауы	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
7	Островский Данил Алексеевич	4B	Ақыл-ой кемістігі. Жеңіл жалпы сөйлеудің дамымауы	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
8	Пешков Ян Юрьевич	4B	Ақыл-ой кемістігі. Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы.	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
9	Рахымжан Айша Бауыржанқызы	4B	Ақыл-ой кемістігі. Жалпы сөйлеудің дамымауы 2-3 деңгей	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту

**5 «B» сыныбында аптасына 4 сағат : Сөйлеу дамуының кемшіліктерін түзету 2 сағат және
Әлеуметтік және күнделікті бағдарлау 2 сағат.
сынып жетекшісі Караева Ж.Ж.**

2024-2025 жж. 5B (ПДК) сыныбының тізімі

№	Оқушының толық аты-жөні	Сынып	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсыныстары
1	Әлікүл Ақкүміс Жандосқызы	5B	Ақыл-ой кемістігі. Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы.	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
2	ЖәмілЖанель Рафикқызы	5B	ПДК.NVONR	Ақыл-ой кемістігі бағдарламасы бойынша арнайы сыныпта оқыту
3	Жампенова Алтынай Сәлімжанқызы	5B	Церебральды -органикалық генездің психикалық тежелуі . OHR деңгейі 3	Ақыл-ой кемістігі бағдарламасы бойынша оқыту
4	Костоусов Валерий Владимирович	5B	Церебральды -органикалық генездің психикалық тежелуі . Сөйлеудің лексикалық және грамматикалық дамымауы.	Ақыл-ой кемістігі бағдарламасы бойынша оқыту

5	Моржиковская Алина Александровна	5В	Ақыл-ой кемістігі. Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы.	Ақыл-ой кемістігі бағдарламасы бойынша арнайы сыныпта оқыту
6	Панчишный Николай Сергеевич	5В	Ақыл-ой кемістігі. Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы.	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
7	Жүсіпбеков Исмаил	5В	ПДК. Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы	Ақыл-ой кемістігі бағдарламасы бойынша оқыту
8	Өтебаев Максим Бақтыбаевич	5В	Ақыл-ой кемістігі. Аралас дисграфия	бағдарламасы бойынша оқыту
9	Мақашева Саяна	5В	Ақыл-ой кемістігі. Аралас дисграфия	Ақыл-ой кемістігі бағдарламасы бойынша оқыту
10	Рыбчинский Артем	5В	ПДК. Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы	Ақыл-ой кемістігі бағдарламасы бойынша оқыту
11	Кмилукин Ратмир	5В	ПДК. Лексикалық және грамматикалық сөйлеудің дамымауы	Ақыл-ой кемістігі бағдарламасы бойынша оқыту

Түзету-дамытушы логопедиялық жұмыс айтылымдағы сөйлеу кемістіктерін түзетуге бағытталған, оқушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, олардың ойлау белсенділігін дамытуға, ауызша және жазбаша сөйлеу кемістіктерін жоюға және білім сапасын арттыруға, білім беру процесінің барлық қатысушыларының үздік ресурстар мен технологияларға қолжетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған; қарқынды дамып жатқан әлемде табысқа жетуді қамтамасыз ететін білім алу қажеттілігін қанағаттандыру және Қазақстан Республикасының физикалық және рухани дамыған азаматын дамыту.

топтық және жеке сабақтарда жүргізіледі .

Сөйлеуді түзету және дамыту жұмыстары келесі негізгі бағыттарға негізделген:

- ✓ Артикуляциялық және дауыс аппаратын дамыту;
- ✓ Сөйлеудің просодикалық жағын дамыту;
- ✓ Дыбыс шығару дағдыларын, фонематикалық процестерді қалыптастыру ;
- ✓ Сөйлеудің дыбыстық жағын қалыпқа келтіру барысында сөздік қорды нақтылау, байыту және белсендіру;
- ✓ Сөйлеудің грамматикалық және синтаксистік жақтарын қалыптастыру;
- ✓ Диалогтік және монологтық сөйлеуді дамыту.

Өткізілген сабақтар сабаққа қатысу журналына жазылады. Логопед жұмысының тиімділігі сөйлеу қабілетінің бұзылуына байланысты логопедиялық сабақтарға қатысатын әрбір оқушыға жеке көзқараспен кешенді өзара әрекеттесуге байланысты .

Оқу жылында педагогикалық кеңестерге, базалық сайттарға қатысты, оқытушылар мен мамандар өткізген консультацияларға, шығармашылық есептер мен семинарларға қатысты .

Жұмысты талдау оқу материалын меңгеруде (негізгі пәндер бойынша), түзету сабақтарында оқушылардің мотивациясын қалыптастыруда оң динамика көрсетеді :

- коммуникативті дағдыларды жетілдіру, сөйлеу және ойлау әрекеттерін дамыту, кеңістіктік бейнелерді дамыту;

- ұзақ уақыт бойы тапсырмаларға назар аудару, шоғырландыру жақсарды.

- балалардың әртүрлі шығармашылық байқауларға белсенді қатысуы.

Логопедиялық жұмыс оң нәтиже беріп, оқу-тәрбие үрдісінде үлкен рөл атқарады деп есептеймін. Практикалық және теориялық іс-әрекеттер мұғалімдер мен ата-аналарға балаларды тәрбиелеу мен дамытуда көмектеседі.

Шешімі:

Оқушылардың эмоционалды қ және психикалық күйзелістерін жеңілдетуге және оқушылардың ауызша және жазбаша сөйлеуіндегі кемшіліктерді жоюға көмектесетін әдіс-тәсілдерді қолдану бойынша жұмысты жалғастыру .

Сабақта оқушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқытудың көрнекі және практикалық әдістерін қолдану ;

3. Сабақ барысында жұмыс түрлерін түрлендіру.

4. Логопедиялық білімді насихаттау және жазу проблемаларының алдын алу бойынша жұмысты жалғастыру қажет.

2.09.2024 f. 17.09.2024 жылға дейін логопед С.Н. Хасенова. №41 орта мектеп оқушыларының логопедиялық экспресс-емтиханы өткізілді. Барлық 1-сынып оқушылары тексерілді , оның ішінде 12 оқушы сөйлеу және жазбаша тілі бұзылған. Сабақ аптасына екі рет 40 минуттан өткізілді.

Сөйлеу бұзылыстары бар балалар журналы

№ б/б	Ф.И. оқу	Сынып	Күн сауалнама .	Логопедиялық есеп	Ескерту	Тіркеу күні	Шығарылған күні	Нәтижелер
1	Ахметова Алина	1 "А"	24.0 9.02	Р дыбыс шығару	Оқым айды	24.09.09	-----	Жоқ
2	Кошешко в Вова	1 "А"	24.0 9.02	Р дыбыс шығару	Оқым айды	24.09.09	20.0 3.25	бар
3	Ерғанату л Мұхаммед Әли	1 "А"	04.0 9.24	Р дыбыс шығару	Оқым айды	24.09.09	-----	Жоқ
4	Иллюкин Альфред	1 "А"	04.0 9.24	Р дыбыс шығару	Оқым айды	24.09.09	---	Жоқ
5	Илонаны н папкасы	1 "Б"	04.0 9.24	Р дыбыс шығару	Оқым айды	24.09.09	20.0 3.25	бар
6	Тарахтей Артур	1 «Г»	04.0 9.24	Р дыбыс шығару	Оқым айды	24.09.09	20.0 5.25	бар
7	Аманжур ова Илгизара	1 «Г»	05.0 9.24	Р дыбыс шығару		24.09.09	27.1 2.24	бар
8	Ким Руслан	1 "D"	24.0 9.06	Р дыбыс шығару	Оқым айды	24.09.09	19.0 5.25	бар
9	Бесінші Милена	1 "D"	24.0 9.06	Р дыбыс шығару		24.09.09	-----	Шығарылды
10	Домашен ко Мыңжыл у	4 «Г»	24.0 9.06	Ш дыбысының айтылуы	Оқым айды	24.09.09	27.1 2.24	бар
11	Данилки на Валерия	3 "Е"	24.0 9.06	Ш дыбысының айтылуы		07.09.24	20.0 3.24	бар
12	Горасимо ва Хана	1 "Б"	04.0 9.24	Р дыбыс шығару	Оқым айды	24.09.09	20.0 3.25	бар

Кенес беру және тәрбие жұмысы.

2025 жылдың қыркүйек-мамыр айлары аралығында оқушылардың ата-аналарымен келесі тақырыптар бойынша кеңестер өткізілді: оқу қиындықтарын жеңу, психикалық дамуы тежелген жағдайда танымдық саланың қалыптасу ерекшеліктері, одан әрі білім беру бағытын таңдау, мінез-құлық ерекшеліктері, үй тапсырмасын ұйымдастыру және орындау, «Отбасында интеллектуалдық дамуында ақауы бар бала» және т.б. Оқу жылы бойы ата-аналар, мұғалімдер және әкімшілік үшін кеңестер өткізілді:

Қорытынды: Оқу жылының басында қойылған мақсаттар мен міндеттер негізінен орындалды. Балалардың көпшілігі зерттелген параметрлер бойынша оң даму динамикасын көрсетті. Түзету-дамыту сабақтарында мүмкіндігінше балалардың ерекшеліктері мен қажеттіліктері ескерілді және жан-жақты сипатта болды.

Балаларға оқу бағдарламасын меңгеруге және мектептегі білімдегі олқылықтарды жоюға айтарлықтай көмек көрсетілді.

сабақтан тыс уақыттағы оқу жүктемесінің жоғары деңгейіне байланысты ұйымдастырушылық қиындықтардан туындайды .

Келесі оқу жылында дефектологиялық жұмыстар барлық бағыттар бойынша жалғасады: диагностикалық, коррекциялық-дамытушылық, аналитикалық және ақпараттық-әдістемелік.

V . Оқу-материалдық активтер

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1zuGkzWKMMnPIPEg2-DDn-YGwzwJmsBqV>

Қосымша -3

Оқу үдерісін материалдық-техникалық қамтамасыз ету, оның ішінде компьютерлердің болуы, оқу зертханаларының, пәндік кабинеттердің және техникалық оқу құралдарының болуы туралы ақпарат 2024-2025 оқу жылына Астана қаласы «№41 орта мектебі» КММ үшін Әдістемелік ұсыныстарға 9-қосымша

Тип строения (типовой проект, приспособленое, иное), фактический адрес строения, занятых под образовательный процесс с указанием общей и полезной площади (м2)	Наличие материально-финансовых активов (принадлежащих на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления), сведения об аренде материальных активов	Предметные кабинеты с указанием наименования и площади*	Учебно-производственные мастерские, учебно-опытные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны*	Лаборатории с указанием наименования* (м ²)	Перечень технических средств обучения, учебного и учебно-лабораторного оборудования с указанием вида	Актовый зал, спортивный зал (м ²)	Компьютерные классы, Компьютеры, оборудование и мебель, оборудование шкафы для индивидуального использования	Наличие социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины)	Наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, доменного уровня в зоне edu.kz	наличие условий для лиц с особыми и образовательными потребностями
Тип проекта – типовая Здание типовое, двухэтажное, с автономным отоплением, централизованным водоснабжением, канализацией и электроснабжением. Всего общая площадь 3056,7 кв.м Город Астана, ж.м. Коктал ул.Ардагерлер 1-а	406 847 772 тг.	№2- кабинет начальных классов – 52,6 м ² №3 –кабинет начальных классов - 52,3 м ² №4 – кабинет начальных классов – 50,4 м ² №5-кабинет начальных классов –52,1 м ² №6 – кабинет начальных классов – 51,9 м ² №7 – кабинет казахского		Лаборатория кабинета химии – 18 м ² Лаборатория кабинета физики – 15,3 м ² Лаборатория кабинета биологии – 17,2 м ²	Кабинет биологии: Гербарий "основные группы растений Гербарий «закономерности изменчивости Гербарий «эволюция органического вида Развитие насекомых с полным превращением шелкопряд тутовый	Актовый зал – 120,1 м ² Спортивный зал – 167м ²	1 компьютерный класс 1 STEM кабинет Интерактивные доски – 9 Панели – 14 Компьютеры – 66 Ноутбуки: HP – 10 Vovola – 170 Dell – 27	Система СКУД-турникет -4 3 санузла 1 санузел для детей с ООП 13 раковин	Всего 24 камеры: 16 внутренних, 8 наружных Домен: https://41-ns.edu.kz/	Безбарьерный доступ обеспечен: пандус, знак доступности, инвалидный звонок, подъемники-3 шт

		языка и литературы - 26,2 м² №7а – кабинет начальных классов – 23,7 м² №8 – кабинет начальных классов 52,2 м² №9 – кабинет начальных классов – 51,8 м² №10 – кабинет биологии 50,5 м² №11 – кабинет географии – 53,1 м² №12 – кабинет истории – 50,6 м² №13 – кабинет русского языка и литературы 51,8 м² №14 - кабинет русского языка и литературы – 51,3 м² №15 – кабинет казахского языка и литературы – 50,1 м² №16 – кабинет математики – 52,9 м² №17 – кабинет математики – 51,5 м² №18 – кабинет химии 64,1 м² №19 – STEM-лаборатория 62,4 м² №20 – кабинет физики – 51,1 м² №21 – кабинет		Коллекция «развитие насекомых с неполным превращением саранча Набор микропрепаратов по ботанике Набор микропрепаратов по зоологии Набор микропрепаратов по анатомии Набор микропрепаратов общая биология Модель сердца Модель головы в разрезе Модель черепа человека белая смонтированная Модель гигиена зубов Модель глаза человека Модель уха Модель желудка Модель кишечных ворсинок Модель мочеполовой системы Модель почки в разрезе Модель печени Модель спинного мозга Модель днк структурная Модель рнк Модель	Dynabook - 9шт Робототехника Lego-28				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		информатики – 51,1 м² №23 – кабинет технологии для девочек – 44,8 м² №25 – кабинет начальных классов – 59,2 м² №26 - кабинет технологии для мальчиков – 45,5 м²		лимфатической системы Модель строения листа Модель строения стебля Модель инфузории парameции Модель деления: митоз и мейоз Модель строение кожи Овощи Фрукты Грибы Модель-аппликация биосинтез белка Генетика группы крови Дигибридное скрещивание Моногибридное скрещивание Наследование резус-фактора Перекрест хромосом Роль ядра в регуляции развития Барельефная модель «археоптерикс» Барельефная модель «внутреннее строение лягушки». Барельефная модель «внутреннее строение собаки» Барельефная модель «внутреннее строение голубя» Барельефная модель «внутреннее строение брюхоногого Барельефная модель «внутреннее строение					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				дождевого червя»					
				Барельефная модель «внутреннее строение рыбы»					
				Барельефная модель «внутреннее строение жука»					
				Барельефная модель «внутреннее строение кролика»					
				Барельефная модель «внутреннее строение ящерицы»					
				Барельефная модель "таз женский. Сагиттальный разрез"					
				Барельефная модель "таз мужской. Сагиттальный разрез"					
				Барельефная модель "мочевыделительная система"					
				Барельефная модель "голова. Сагиттальный разрез"					
				Барельефная модель "желудок. Внешняя и внутренняя поверхности"					
				Барельефная модель "почка человека. Фронтальный разрез"					
				Барельефная модель "пищеварительный тракт"					
				Барельефная модель "строение сердца"					

				Барельефная модель "строение легких"					
				Барельефная модель "печень. Диафрагменная и висцеральная поверхность"					
				Барельефная модель "внутреннего уха"					
				Барельефная модель "челюсть человека"					
				Барельефная модель "глаз.строение"					
				Барельефная модель "толстая и тонкая кишка"					
				Барельефная модель "кожа. Разрез"					
				Барельефная модель "спинной мозг"					
				Модель скелета человека					
				Чучело птицы					
				Чучело рыбы					
				Чучело кролика					
				Чучело крысы					
				Лупа					
				Бинокль					
				Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии					
				Набор химической посуды и принадлежностей для демонстрац					

				ионных работ по биологии Биологическая микролаборатория Микроскоп учебный Микроскоп с электроподсветкой Кабинет химии: Сушильный шкаф Решетки кристалла, алмаза, графита, оксида, углерода, поваренной соли, йода, льда, оксид алюминия, меди, железа, магния Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий Комплект приборов для опытов с электрическим током Комплект приборов для опытов с электрическим током Аппарат для электролиза Штатив универсальный химический					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					Штатив универсальный химический					
					Штатив универсальный химический					
					Штатив универсальный химический					
					Коллекция " Шкала твердости"					
					Коллекция " Шкала твердости"					
					Прибор для иллюстрации сохранения массы веществ					
					Прибор для иллюстрации сохранения массы веществ -3					
					Источник питания лабораторный с комплектом электрических приборов-4					
					Штатив лабораторный химический					
					Штатив лабораторный химический					
					Штатив лабораторный химический					
					Кабинет физики:					
					Насос вакуумный					
					Штатив универсальный по физике					

				Ведерко Архимеда Модель четырёхтак тного двигателя Трубка Ньютона Маятник Максвелла Комплект приборов для изучения электромаг нитных волн Прибор для демонстрац ии волновых явлений Прибор для демонстрац ии атмосферн ого давления (Магдебурс кие полушария) Манометр демонстрат ивный Машина электрофор ная набор для демонстрац ии линий магнитного поля Набор для изучения свойств полупрово дников Набор для демонстрац ии спектров магнитного поля тока) Набор для демонстрац ии возникнове ния электродви жущей силы в магнитном поле Прибор для демонстрац ии					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				зависимост и сопротивле ния проводника от его длины,сече ния и материалов					
				Микроскоп учебный					
				Набор по дифракции, интерфере нции и поляризаци и света					
				Прибор для демонстрац ии фотоэффек та					
				Лазер учебный					
				Модель небесный сферы					
				Телескоп - рефрактор					
				Трибометр лабораторн ый					
				Набор калометрич еских тел					
				Термометр жидкостны й					
				Калоримет р					
				Источник питания лабораторн ый					
				Компас					
				Авометр с гальваноме тром демонстрац ионный					
				Набор для изучения полупрово дников					
				Источник питания демонстрат ивный					
				Комплект электросна бжения кабинета физики					

					Шар Паскаля					
					Теллурий (Модель Солнечная-Земля-Луна)					
					Прибор для демонстрации движения тел					
					Прибор для измерения деформации и растяжения					
					Термометр жидкостный-9					
					Источник питания лабораторный-4					
					Компас-4					

Материалдық-техникалық базаны жақсарту (заманауи жабдықтарды, цифрлық зертханаларды, интерактивті жабдықтарды, оқу кабинеттерін және т.б. сатып алу).

жыл	не сатып алынды / жөндеу, қызмет көрсету	қандай сомаға	ескертпе – бюджеттен тыс қаражатты пайдалана отырып сатып алу
2025	1. Моноблоктар 2. Информатика кабинеті	1. 9 999 987,20 2. 16 800 000	
2024	1. Кондиционер (сплит жүйе) 2. 20 тонналық контейнер 3. №2 бастапқы Коас кеңсесі 4. №3 бастапқы Коас кеңсесі 5. №4 бастапқы Коас кеңсесі 6. 1-4 сынып оқушыларының тегін тамақтануын есептеу жүйесі 7. Турникеттерді ауыстыру арқылы кіруді басқару жүйесін орнатуға арналған жинақ	1. 340 000 2. 1 210 000 3. 9 996 000 4. 9 996 000 5. 9 996 000 6. 1 430 000 7. 5 100 000 8. 1 890 000 9. 2 540 000 10. 1 270 000 11. 4 774 862,4 12. 950 000 13. 138 244 589,21	1. балалардың жеке пайдалануға арналған шкафтар (тегін) 2. шынжыр табанды баспалдақ 3. Evraz Bank -тен 2024 ноутбук тегін 4. принтер 2024 еуразиялық банк безвозм 5. Evraz Bank -тен 2024 ноутбук тегін

	8. Электронды кесте және ақпараттық тақта екі монитор 55 9. Қол жеткізуді басқару жүйесін жаңарту жинағы 10. Отан мектебінің цифрландыру жүйесін жаңғырту Мектеп 11. Киім шешетін бөлмелерге арналған гардероб 2024 12. Қол жеткізуді басқару және басқару жүйесі 5-11 сынып 13. Астана қаласы, Сарыарқа ауданы, көш . Ардагерлер 1А» (жылу, электр және ҚГБ дабылы)		6. Evtaz Bank -тен 2024 ноутбук тегін
2023	1. Термалды перде мен су жылытқышты сатып алу LED экранды сатып алу 3. Микрофон 4. Акустикалық жүйені сатып алу 5. Туды алу 6. Акт залы үшін орындықтар сатып алу 7. Оқушылар үстел, реттелетін, екі орындық 8. Роботехника бөлмесін сатып алу 9. Құжаттарды сақтауға арналған металл шкаф 10. Көгал шөп шапқышты сатып алу 11. Құжаттарды жіппен түптеу үшін автоматты кітап түптеу машинасы 12. 3-і 1 принтерін сатып алу 13. Арқасы бар орындық сатып алу 14. Арқасы жоқ орындық сатып алу (спорт залы) 15. Орындықтарды сатып алу 16. Мектеп сыныбына үстел сатып алу 17. Жылу пердесін сатып алу 18. Турникет орнату бойынша жұмыстар 19. Биология кабинетін ағымдағы жөндеу	1. 944 436 2. 2 014 880 3. 65 560 4. 74 789 5. 19 500 6. 1 397 760 7. 640 000,3 8. 16 915 000,48 9. 117 000 10. 41 333 11. 69 500 12. 127 498 13. 246 792 14. 118 210 15. 799 904 16. 449 904 17. 199 999 18. 4 253 760 19. 1 990 5000 20. 444 444 21. 845 000 22. 789 000	

	20. 21 кабинетте ағымдағы жөндеу жұмыстары такси 21. ПВХ қалқа конструкцияларын жасау және орнату бойынша жұмыстар 22. Дәретхананы жөндеу жұмыстары		
2022	1. Биология кабинеті 2. Қазақ тілі кабинеті 3. шынжыр табанды баспалдақ 4. Мұздатқышты сатып алу 5. Кітапхана кабинеті 6. Плиткаларды ауыстыру бойынша жұмыс (дәретханада) 7. 1-қабатқа линолеум төсеу 8. Дәлізде және бірінші қабаттағы бөлмелерде ағымдағы жөндеу жұмыстары 9. Мүмкіндігі шектеулі адамдарға (мүгедектерге) арналған жабдықтар мен құралдарды монтаждау/монтаждау/бөлшектеу бойынша жұмыстар	1. 9 039 448,32 2. 7 000 000 3. 1 059 000 4. 572 000 5. 4 455 360 6. 722 800 7. 1 596 621,60 8. 5 600 000 9. 1 083 000	

МЕКТЕПТІҢ МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ БАЗАСЫН ЖАҚСARTY ТАЛДАУ

1. МТБ дамуының жалпы динамикасы

Мектепте оқу үдерісінің қажеттіліктеріне, цифрландыру міндеттеріне және инклюзивті ортаның талаптарына сәйкес материалдық-техникалық базаны (МТБ) нығайту шаралары жүйелі және жүйелі түрде жүзеге асырылуда. 2022–2025 жылдар аралығында сатып алулар ауқымының біртіндеп кеңеюін байқауға болады : **негізгі инфрақұрылымнан жоғары технологиялық жабдық пен цифрлық шешімдерге дейін .**

Қадамдық талдау

2022 жыл

базалық инфрақұрылымға және инклюзивті ортаға аударылады :

- Кабинеттерді жабдықтау (биология, қазақ тілі, кітапхана).
- Санитарлық алаңдарды, едендерді, дәліздерді жөндеу.
- Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған құрал-жабдықтар орнатылды.
- Мұздатқыш және шынжыр табанды көтергіш сатып алынды.

Жалпы сомасы шамамен **31 млн теңгені құрайды .**

2023 жыл

Функционалдық және техникалық жабдыққа көшу :

- Робототехника бөлмесі, акустикалық жүйе, LED экран.
- Жиһаз: парталар, орындықтар, орындықтар, шкафтар.
- Принтерлер, микрофондар, термоперделер.
- Кеңселерді ағымдағы жөндеу және турникеттер орнату.

Жалпы сома: **~34 млн теңге .**

2024 жыл

Цифрландыруға, қауіпсіздікке және энергия тиімділігіне назар аударыңыз :

- Қатынастарды басқару жүйелері, электронды тақталар, Отан орнатылған Мектеп .
- Бастауыш сынып кабинеттерін жаңғырту.
- Шкафтар, шкафтар, кондиционер, контейнер.
- **Ғимаратты күрделі жөндеу (138 млн. теңге) .**
- Бірнеше қайырымдылық (ноутбуктар, шкафтар).

Жалпы сомасы 185 миллион **теңгеден асады .** , оның үлкен көлемі бюджет есебінен қаржыландырылады.

2025 жыл

МТБ-ны ақпараттандыруға және мақсатты жаңартуға назар аударыңыз :

- Информатика кабинеттеріне арналған жабдықтар (моноблоктар).
- Сома: **~10 млн теңге бюджеттен, тағы 16,8 млн теңге бюджеттен тыс қаражат .**

3. Бюджеттен тыс қорларды тарту

2024-2025 жж. Ірі өтеусіз түсімдер жазылды :

- Шкафтар, ноутбуктер, серіктестерден принтерлер (Еуразиялық банкті қоса алғанда).
- 2025 жылы негізгі бюджетке қосымша **16,8 миллион теңге тартылады бюджеттен тыс .**

мектептің МЖӘ, демеушілік және жобалық іс-шараларды дамытудағы белсенді ұстанымын көрсетеді .

4. Қорытындылар мен ұсыныстар

Позитивті тенденциялар :

- МТБ инвестицияларының тұрақты жыл сайынғы өсуі.
- Спектрді кеңейту: жиһаз және жөндеуден → АКТ, қауіпсіздік, цифрлық трансформацияға дейін.
- Серіктестермен өзара әрекеттесуді күшейту.

Ұсыныстар :

1. Цифрлық сыныптарға, STEM және VR/AR технологияларына көңіл бөлуді жалғастырыңыз.
2. МТБ тиімділігін тұрақты түгендеу және бағалау жүйесін енгізу.
3. Гранттарға, конкурстарға және білім беру акселераторларына қатысу арқылы бюджеттен тыс көздердің үлесін ұлғайту.
4. МТБ оқушыларға, мұғалімдерге және қоғамға (сыныптан тыс іс-шаралар, ата-аналар клубтары және т.б.) қызмет көрсететін **«Мектеп құзыретті орталық ретінде» Моделін** әзірлеу .

МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ БАЗАҒА ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫ ТАЛДАУ (2022–2025 ж.)

Динамика ортақ қосымшалар :

Жыл	Жалпы инвестиция сомасы (теңге)	Өткен жылмен салыстырғанда өсу/азайту
2022	31 036 229	—
2023	33 778 709	+8,8%
2024	185 698 451	+449% (2023 жылмен салыстырғанда 5 еседен астам)
2025	26 999 987	2024 жылмен салыстырғанда -85,5% f.

- 2022-2023 жж. Ағымдағы сатып алулар мен ішінара жөндеуге байланысты инвестиция көлемінің **біртіндеп ұлғаюы** байқалады .
- **ғимаратты күрделі жөндеу** (138 млн. теңге) және жаппай цифрландыру есебінен **инвестицияның күрт өсуі** байқалды – 2023 жылмен салыстырғанда 5 есеге.
- 2025 жылы көлем азайды, бірақ 2022 жылғы деңгейден жоғары болды , бұл негізгі жаңғырту кезеңінің аяқталуын және мақсатты жаңартуларға көшуді көрсетеді (**мысалы, информатика кабинетін жабдықтау**).

Рөл бюджеттен тыс білдіреді :

Жыл бюджеттен тыс қорлар (теңге) Ескерту

2022	0	—
2023	0	—
2024	0 (кестеде «тегін» деп жазылған, бірақ нақты сомасыз)	Демеушілер тарапынан ноутбуктер мен шкафтар алынды
2025	16 800 000	Маңызды сыртқы қолдау (мүмкін PPP немесе демеушілер)

- Тек 2025 жылы ғана **бюджеттен тыс түсімдердің үлкен көлемі ресми түрде тіркелді .**
- 2024 жылы **құрал-жабдықтарды тегін жеткізу тіркелді** , бірақ сомалары көрсетілмей, қаржылық тұрғыдан есепке алынбады. Бұл қолдаудың бар екенін, бірақ осы көмекті жазуға арналған құжат айналымының әлсіздігін көрсетеді .

Жалпы Қорытындылар :

Оң жақтары:

- МТБ нығайтудағы жүйелілік.
- Кезеңдердің нақты бөлінуі: инфрақұрылымнан → цифрландыруға → мақсатты АТ жабдықтарына дейін.
- 2025 жылы бюджеттен тыс қызметті жандандыру.

Фокус аймақтары:

- Бюджеттен тыс түсімдерді есепке алу мен көрсетуді жақсарту қажет (2024 жылы өтеусіз көмектің сомалары көрсетілмеген).

- жаңартулардың келесі циклінің стратегиялық бағыттарын жоспарлау маңызды, әсіресе STEM, еңбек бөлімі және психологиялық-педагогикалық қолдау.

Қосымша -4

**Санитарлық ережелер мен ережелерге сәйкес келетін
тамақтандыру объектісінің болуы туралы ақпарат**

Астана қаласының «№41 орта мектебі» КММ

Мектепте Астана қаласы, теміржол вокзалы мекенжайында орналасқан
120 орындық асхана – асхана бар. м. Көктал-1, көш. Арагерлер, 1А.

Тамақтану объектісі:

- санитарлық талаптарға сәйкес келеді;
- санитарлық ережелер мен нормаларға сәйкестігін растайтын **04.06.2025 жылғы № KZ555VWF00632142** жарамды санитарлық-эпидемиологиялық қорытындысы бар ;
<https://drive.google.com/file/d/1AszGz463emzbxNrYbegxmUnEbE02U3-V/view?usp=sharing>
- қоғамдық тамақтандыру қызметін көрсететін «Astana DAIG» ЖШС-не жалға берілді.

Қоғамдық тамақтандыру нормативтік құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады. Азық-түліктің сапасы мен қауіпсіздігін сапаны бақылау комиссиясы қадағалайды, оның құрамына әкімшілік өкілдері, ата-аналар комитеті, мұғалімдер мен медицина қызметкерлері кіреді.

Оқу процесі орналасқан ғимараттың нақты мекенжайы	Қоғамдық тамақтандыру нысанының атауы (асхана, буфет, кафе)	Тамақтану объектісінің санитарлық ережелер мен нормаларға сәйкестігі туралы санитарлық-эпидемиологиялық қорытындының болуы (күні мен нөмірі)	Ескерту (қоғамдық тамақтандыру нысаны жалға берілген болса, жалға алушылар туралы ақпарат беріңіз)
Тұрғын метро станциясы Көктал 1, Ардагерлер көш. 1А	орындық асхана	Санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды № KZ55VWF00362142 Күні: 04.06.2025 (Г.)	АнІл » жауапкершілігі шектеулі серіктестігі, ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ, АСТАНА, САРЫАРҚА АУДАНЫ, Көктал тұрғын

			алабы, Ардагерлер көшесі, 1А үй.
--	--	--	-------------------------------------

Астана қаласының «№41 орта мектеп» ММ
-де медициналық орталықтың және медициналық қызметпен
айналысуға лицензияның болуы туралы ақпарат (27.05.2024 ж. жағдай
бойынша) [https://drive.google.com/file/d/19tz2H-](https://drive.google.com/file/d/19tz2H-m3iHUVWCjlGuspva9b/d/19tz2H-m3iHUVWCjlGuspva9b/j)
[m3iHUVWCjlGuspva9b/d/19tz2H-m3iHUVWCjlGuspva9b/j](https://drive.google.com/file/d/19tz2H-m3iHUVWCjlGuspva9b/d/19tz2H-m3iHUVWCjlGuspva9b/j) ?

Мектептің материалдық-техникалық жарақтандырылуын нығайту білім беру бағдарламасының тиімділігін арттыруға ықпал етеді. Жазылу жасалды, мектеп кітапханасының қоры кітап түрінде және электронды тасымалдағышта сатып алынған оқу , әдістемелік және дидактикалық әдебиеттермен толықтырылды .

Медициналық кабинет 2 -қабатты мектеп ғимаратының 1-ші қабатында Ардагерлер 1 а

Медициналық кабинеттің қабырғалары майлы бояумен биіктігі 1,7 м. Жылу, су және канализация орталықтандырылған және жақсы жағдайда. Кеңсе қол жууға арналған раковинамен жабдықталған, табиғи жарықтандыру, жасанды жарықтандыру флуоресцентті лампалармен қамтамасыз етілген. Кеңсе тоңазытқышпен, кушеткамен, кварц шамымен жабдықталған. Дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етілген, шокқа қарсы бұрыш жабдықталған. Вакциналар тоңазытқышта сақталады. Қажетті медициналық құжаттама жүргізіледі; мектеп оқушыларының арасында жұқпалы ауруға шалдыққандар тіркелген №

үшін жақсартулар қасиеттер оқу -тәрбие үдерісі, сондай-ақ оқу процесінің субъектілерін ақпараттандыру мақсатында АПК жүйесі енгізілді.

Мектеп жүйелі түрде жаңартылуда кеңселер , 2024 жылдың тамызында жылу жүйесін жөндеу жұмыстары жүргізілді жүйелер мен электрмен жабдықтау , жинақты жөндеу зал , спорт зал мен асхана , 3 кеңсе сатып алынды үшін бастапқы сыныптар . Кеңселер физика , химия , биология сәйкес келеді заманауи талаптар .

Оқу процесі орналасқан ғимараттың нақты мекенжайы	Медициналық қызметке лицензия туралы мәліметтер (нөмір)	Ескерту
Астана , Көктал тұрғын алабы, көш. Ардагерлер , 1а	2001 жылғы 22 маусымдағы LP № 000129.	

V I. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

202 2 -202 3 г	202 3 -202 4 г	2024-2025 жж
1-11 сынып оқушыларын оқулықтармен қамтамасыз ету	«Мен оқығанда унатамын» 1-11 ұл	2025-2026 оқу жылында оқулықтарды соныптар бойынша болып тарату.

		Кітап сөрелеріне жүйелі әліпбилік ретпен орнату. Бізге хабарласыңыз . «Жынтық түгелдеу есімі» кітабы жаңа кітапхана қорындағы мектеп оқулықтарының есімі кітапқа тіреу. Түркеме құжаттын есебин Білім үлкен откизу
«Ана тілі – достықтың айнасы»	«Кітапхана- белім ордасы» 1- ұлы оқушылардың кітапханамен таныту	Кітапханаға келген оқырмандарды тіркеу. Толтыру формасы. Библиография қ апуқтамаларды есепке алу журналына тіркеу.
« Мен оқығанды жақсы көремін»	«Менің сүйіндім кітабым»	Жаңадан келіп түскен әдебиет кітаптарды Мүлік кітабы және кітапхана көрінің күн есіп кітабына тиркеу.
«Әдебиет әлемінде отбасымен»	« Буккроссинг – кітап әлеміне саяхат»	Кітапхана активінің отырысын ұйымдастыру. Кітапхана кеңесінің мүшелерінің сайлау және кітапхана кеңесінің жұмысы жокпарлау.
20 минут оқу	«Кітапханамен демалыс»	« Буккроссинг » авторы Озара Кітап Алмасу, 20 минут, 5 минут дауыстап оқу
«Ертегі аналар» клубы	Ыбырай Алтынсарин «Кел, балалар оқулық» Оқушыларға кітапхананың пайдасына жері туралы түсінігі бар.	Tilder kunine oraі «Тілім-менің тірегім!» Поэтикалық марафон 6-сыныптар
Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына арналған «Ахмет Байтұрсынұлы – қазақтың рухани көсемі» атты дөңгелек үстел	Бұл жақсы идея. «Отан» тақырыбында қазақ,орыс,ағылшын ақындарының өлеңдерін оқу	Ыбырай Алтынсарин атындағы «Оқуға құстар мектеп» жұмысы аясында «Кел, балалар оқулық» Кітапханаға саяхат, оқу сағаты 1-4 сыныптар
Ғабит Мүсіреповтің туғанына 120 жыл	« Әлде Алтайдың өрлі жазушысы » Жазушы, драматург Оралхан Бөкейдің туғанына 80 жыл (1943-1993)	" Буккроссинг " Өзің оқы, басқалар із оқисың кітап көрмесі 1-11 синиптар
Мұхтар Әуезовтің туғанына 125 жыл Дулат Исабеков «Тағдыр жолы» «Кітапханаға кітап сыйла» акциясын өткізу	Жазушы Кемел Тоқаевтың туғанына 100 жыл (1923-1986)	«Оқуға құстар мектеп» Жобасы Аясында Ахмет Байтұрсынұлының туғаны кітап көрмесі, библиография шолу 8-ұлдары
«Менің Отаным – Қазақстан»	Қытай Республикасы «Менің Отаным – Қазақстан»	«Оқуға құстар мектеп» Жобасы Аясында «Жүмекен – шалқар дарын» Жүмекен Нәжімеденовтің шығармаларын оқу сағаты 6-сыныптар
Шерхан Мұртазаның туғанына 90 жыл	«Сөз сұлтаны – Сұлтанмахмұт» Ақын демократ Сұлтанмахмұт Торайғыровтың туғанына 130 жыл (1893-1920)	«Қалың қала оқулық?» оқулықтарға рейд жүргізу

« Бір ел – бір кітап-2022»	Ұлттық валюта – тол теңгені құрады .	«Мектепке кітап оқуы» акциялары Мектеп ужымы 1-11 ұл
Мұқағалиға арналған әдеби кеш Мақатаев	«Қалижан Бекқожин: Ақиық ақын»	«Оқуға құстар мектеп» Жобасы Аясында Сапарғали Бегалинге 130жыл « Балалар әдебиетинин бейтерегі » 7-ұл
Әбіш Кекілбаев 125 жаста	«Тәуелсіздік тірегім, Қазақстан жүрегім»	«Бір сонып-бір кітап» «Ертегі - тәрбие көзі» оғыған ертедегілердің талқылау 3-сыныптар
«Кесененді азат ет»	«Ақ жайықтың ақтаңгері» жазушысы Хамза Есенжановтың (1908-1974) Туғанына 115 жыл	«Біз нашақорлыққа қарсымыз!» кітап көрмесі 7-10 сыныптар
«Менің сүйікті кітабым»	«Қалың қала оқулық»	16 желтоқсан Қазақстан Республикасының тәуелсіздік күніне «Тәуелсіздік жетістігі» кітап көрмесі, библиография шолу 1-10 сыныптар
«Жүз кітап»	«Қыран ғұмырлы балауса дарын» Жазушы Саттар Ерубаевтың туғанына 110 жыл (30.01.191—1970).	«Оқуға құстар-мектеп» жұмысы аясында «Абай дана, Абай дара қазақта!» Абай оқулары, қарасөздері, шығармаларына шолу 5-сыныптар
1 желтоқсан – Тұңғыш Президент, «Қазақ халқының көшбасшысы – Елбасы» күні.	«Сәкен сері Жүнісұлының Өнегелі ғұмыры»	«Қалың қала оқулық?» оқулықтарға рейд жүргізу 1-11 сыныптар
«Желтоқсан – тәуелсіздіктің белгісі»	1-Наурыз алғыс айту күні	« Денсаулық-зор байлық » кітап көрмесі 1-11 ұл
«Әдеби саяхат»	"Өмір сыйлаған ана"	«Оқуға құстар-мектеп» Жобасы Аясында Қадыр Майра Алеге 90 жыл өмір сүрді «Өленин тау тұлғасы-Қадыр ақын» Шығармалардың оқу сағаты 8- синиптар
«Мектепке кітап беріңіз»	«Қош келдін, Әз Наурыз!»	«Мұқағали мұрасы-қазақтың қазынасы» мәнерлеп оқу сағаты 2-4 сынаптар
«Ұлыстың ұлы күні»	«Ғажайып әлемі ертедегі»	«Отты жылдар жаңғырығы» Ауған ардагерлеріне арналады. Тарихи Шолу , бейнебаян 9-Synypтар
М.Мақатаевтың өлеңдері .	«Ерлер Ғарышкер Боламын»	«Оқуға құстар-мектеп» Жобасы Аясында Ілияс Есенберлин «Аты әлемге мәшһүр жазушы» Шығармалардың оқу сағаты 8-ұлдары

«Космонавтика күні»	«Қазақтың Қанышы»	«Ертегілер еліне саяхат» оқитын ертедегілердің бейне жарнамалау 1-4 ұл
«Халықтар достығы мәңгілік»	Халықаралық кітап күні	«Оқуға құстар-мектеп» Жобасы Аясында Тұманбай Молдағалиевқа 90жыл «Жүрегі жырдан жаралған» Өмірі мен шығармашылығына шолу 9-сыныптар
7 мамыр – Отан қорғаушылар күні «Отан қорғау – азаматтық парыз»	1-ші Мамыр Қазақстан	«Қалың қала оқулық?» оқулықтарға рейд жүргізу
«Соғыс. Адамдар. Жеңіс».	«Қазақ поэзиясының синонимі құлагері» Ілияс Жансүгіров	2 сәуір Халықаралық балалар кітап күні «Отбасы-барына бастау» әні, сұрақ-жауап кеші 7-сыныптар
	«Ерлікке-тағзым, Қаһармандыққа-құрмет»	«Оқуға құстар-мектеп» Жобасы Аясында Сәбит Мұқановқа 125 жыл «Тарлан талант тағдыры » танымдық сақат 6-ұлы
	«Тарих шындығы: тағдырлар мен оғығалар» 31 мамыр – Құғын-сүргін құрбандарының еске алу күні	1 мамыр-Қазақстан халқының бірлігі мерекесі «Халықтар достығы-бірлікте» кітап көрмесі
		7 мамыр- Отан қорғаушылар күні Мәлік Ғабдуллинге 110 жыл «Ерліктің даңқы мәңгілік» батырлық сағаты 8-сыныптар
		9 ана Жеңіс күніне орай «Желбіре, Жеңіс жалауы!» кітап көрмесі
		«Оқуға құстар-мектеп» Жобасы Аясында «Ұлы даланың батыр қызы » Әлия Молдагулова 100жыл 10 ұл ОҚҰРМАН конференциялар
		«Қалың қала оқулық?» оқулықтарға рейд жүргізу 1-11 соныптар
		Оқырмандармен жұмыс. Оқулықтарды және көркем әдебиеттерді қабылдау, есебін алу.

Кітапхана қоры

Аты	Саны Авторы жылдар		
	202 2 -202 3 г	202 3 -202 4 г	202 4 -202 5 г
Жалпы қор	23085	22473	27258
Оқулықтар	17624	16533	21318
Көркем әдебиет		5851	6149
Қосулы қазақ тіл		801	831
Қосулы орыс тіл		4689	4957
Қосулы Ағылшын тіл		450	450
Электрондық әдебиет		46	46
Қоғам әңгіме		53	53
Педагогика		112	112
Жаратылыстану		38	38
Энциклопедия		92	92
Тіл білімі		200	200
Өнер		37	37
Қиял		150	203
Драма		350	350
Эпикалық		113	113
Классикалық		82	82
Балаларға арналған әдебиет		146	370

Жылдық жазылу

Аты	Жылына / көшірме					
	202 2 -202 3 г		202 3 -202 4 г		202 4 -202 5 г	
Астана ақшамы / Astana aqshamy	12	1	12	1	12	1
Кешкі Астана	12	1	12	1	12	1
Egemen Qazaqstan / Egemendi Kazakhstan	12	1	12	1	12	1
Қазақстан Шындық	12	1	12	1	12	1
Білімді ел - Білімді ел	12	3	12	5	12	5
Мектептегі сыныптан тыс жұмыстар	12	1	12	1	12	1
Каталог менеджер тәрбиелік мекемелер	12	1	12	1	12	1
Жас полимат	6	1	12	1	12	1
Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарының кәсіби кітапханасымен білім беру			12	1	12	1
Сынып сағаты	12	1	12	1	12	1
Қазіргі білім беру			12	1	12	1
Астана тарату	12	1	12	1	12	1
Elordalıq білім	12	1	12	1	12	1
Асыл сөз/ Асыл сөз			12	1	12	1

	12. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры қаласы «Орташа №41 мектеп » (Аты ұйымдар білім)							
Элемент №		Панды оқытын оқушылар сани	Үстінде Бойынша Түскен оқулықтар	Сани	Оқу-адистемелік (атауы , шыққанжылы , авторлары)		Көркемәдебиетжәнег ылымыәдебиеттер (атауы , шыққанжылы , авторлары)*	Сани
1	2	3	4	5	6		7	8
			2024				2024	
			Жаһандық құзыреттілік 5-9 сынып	60			Виттен қайғы	3
	1- Сынып	167	2023				Үш апалар . Шие бағы	3
	2- Сынып	178	Жаһандық құзыреттілік 5-9 сынып	30	Богатырева Е. Бучина Е. орыс тіл / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 ж 3-сынып	1	Ақ пудель	3
	3- Сынып	161	Иә. Ақпаева ., МАТЕМАТИКА /оқулық №1,2023 ///1 - ұлы	25	Регель Н. Труханова О. Әдеби оқу / Әдістемелік нұсқаулық /// 2018 ж 3-сынып	1	Шытырман оқиғалар Том Сойер	3
	4- Сынып	163	Иә. Ақпаева ., МАТЕМАТИКА / оқулық №2 , 2023 /// 1 - ұлы	25	Ақпаева А. Лебедева . Л / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 ж 3 сынып	1	Щелкунчик пен тышқан патшасы	3
	5- сınıп	200	Р.Қаратабанов . , Жаратылыстан / оқулық 2023 ///1 - ұлы	25	Қадырқұлов . Рысқұлбекова . Ақпарат және коммуникация технологиялар / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 ж 3-сынып	1	Анар білезік	3
	6- сınıп	149	Иә. Жұмабаева Әліппе /оқулық 2023/// 1 ұл	25	Күчербаев С. Темникова И. Жаратылыстану . / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 ж 3 сынып	1	Ромео мен Джульетта	3
	7- сınıп	125	Иә. Жұмабаева Әліппе /оқулық / Менің алғашқы сөздігім 2023///1 ұлы	25	Тұрмашева . Б. Салиш С. Таным бейбітшілік / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 ж 3 сынып	1	Онор де Бальзак	3

	8- сынып	152	Уайсова Г Ана тілі / Оқулық 2023 ///1 ұл	25	Валиуллина Р. Маханова А Музыка / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 ж 3 сынып	1	Шортанның бұйрығымен	3
	9-сонып	121	Б.Тұрмашева Дүниетану /Оқулық 2023/// 1 ұл	25	Оксфорд Ағылшын Қазақстан үшін плюс /Мұғалім кітабы///2018 ж 6 сынып	1	Басы жоқ шабандоз	3
	10-сонып	41	Ш. Құлманова Музыка /Оқулық 2023/// 1 ұл	25	Валиуллина Р. Маханова А Музыка / Фонохрестоматия (1-диск)///2018 3 сынып	1	Мезонині бар үй . Қымбаттым	3
	11- сонып	31	Кучербаева С Жаратылыстану / Оқулық 2023///1 сынып	20	Валиуллина Р. Маханова А Музыка / Фонохрестоматия (2-диск)///2018 3-сынып	1	Жабайы аққулар	3
			Тұрмашева Б. Таным дүние / Оқулық 2023///1 сынып	20	Валиуллина Р. Маханова А Музыка / Музыкалық антология ///2018 3-сынып	1	Аяз	3
			Қайдаров Ә.Музыка / Оқулық 2023 ///1 сынып	20	Раупова Н. Өнер жұмыс / Әдістемелік нұсқаулық + SD///2018 3-сынып	1	Он екі орындықтар	3
			Аймағанбетова М.М. Бастауыш / Оқулық 2023///1 сынып	20	Рыгалова Л. Берденова Д орыс әдебиет / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 ж 6 сынып	1	Кітап . Өңгімелер . Гоголь Н.В.	3
			Хазимова А.Қазақ тілі/ Оқулық 2023// 1-сынып	20	Алдамұратова . Т. Бейсенбаева. А. Математика / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 ж 6 сынып	1	Ақшақар	3
			Ақпаева А.Математика 1с/ Оқулық 2023/// 1 сынып	20	Сүлейменова Г. Касимова С. Жаратылыстану / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 ж 6 сынып	1	Қаздар - аққулар және т.б орыстар ертегілер	3
			Ақпаева А.Математика 2с/ Оқулық 2023/// 1 сынып	20	Бакина . Өңгіме Қазақстан	1	Ойнатады . Островский А.Н.	3

					/ Әдістемелік нұсқаулық ///2018 ж 6 сынып			
			Аймағанбетова А. Тренинг сауат ашу / Оқулық 2023///1 сынып	20	Бакина . Әңгіме Қазақстан / Дидактикалық материал///2018 ж 6 сынып	2	Адам мен аю және т.б орыстар ертегілер	3
			Оспанова Т.Математика 1с / Оқулық 2023///2 сынып	25	Қасымова Әңгіме Қазақстан / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 ж 6 сынып	1	Жүрек күнә Д. Лондон	3
			Оспанова Т.Математика 2с / Оқулық 2023///2 сынып	25	Шыныбеков А. Шыныбеков Д. Алгебра / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 ж 8 сынып	1	Подрезованың динозаврлары	3
			Қайырбекова А.Қазақ тілі 16/ Оқулық 2023///2 сынып	25	Шыныбеков А. Шыныбеков Д. Геометрия / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 ж 8 сынып	1	Аңшы қосулы айдаһар Rempt.F	3
			Қайырбекова А.Қазақ тілі 26/ Оқулық 2023///2 сынып	25	Шыныбеков А. Шыныбеков Д. Геометрия / Дидактикалық материал ///2018 8 сынып	2	Сұлу мен құбыжық	3
			Никитина С. Орыс тілі 1с/ Оқулық 2023///2 сынып	25	Соловьева А. Ибраимова Б. Биология / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 ж 8 сынып	1	Әңгіме адамзаттың	3
			Никитина С. Орыс тілі 2с/ Оқулық 2023///2 сынып	25	Кабулдинов . Әңгіме Қазақстан / Әдістемелік нұсқаулық /// 2018 ж 8 сынып	1	Ескі аю мүмкін емес өрмелеу Авторы ағаштар	3
			Павленко В. Әдебиеттік оқу 1с/ Оқулық 2023/// 2 сынып	25	Оспанова М. Химия / Дидактикалық материалдар///2018 ж 8 сынып	2	Үш көпір	3
			Павленко В. Әдебиеттік оқу 2с/ Оқулық 2023/// 2 сынып	25	Оразбаева Ф. Қазақ тілі / Мұғалім кітабы///2018 3 сынып	1	Табиғат энциклопедиясы	3
			Павленко В.Әдебиет оқу . Оқырман 1с /	25	Оразбаева Ф. Қазақтың телі мен адибитети	1	Неліктен? маған қайғылы ?	2

			Оқулық 2023 /// 2 сынып		/ Мұғалім кітабы///2018 6 сынып			
			Павленко В.Әдебиет оқу . Оқырман 2с/ Оқулық 2023/// 2 сынып	25	Оразбаева Ф. Қазақтың телі мен адибитети / Мұғалім кітабы///2018 /8 сынып	1	Біз әрқашан емес аламыз Бұл . Не біз қалаймыз	3
			Кучербаева С.Жаратылыстану / Оқулық 2023 ///2 сынып	25	Оксфорд Ағылшын Қазақстан үшін плюс /Мұғалім кітабы///2018 ж 6 сынып	1	Аюлар әке ешқашан Жоқ жақын	3
			Тұрмашева Б. Таным дүние / Оқулық 2023///2 сынып	25	Оксфорд Ағылшын Қазақстан үшін плюс /Мұғалім кітабы///2018 ж 8 сынып	1	Химия . Энциклопедия	3
			Валлиулина Р.Музыка / Оқулық 2023///2 сынып	25			Мен мектепке дайындалып жатырмын	3
			Оразбаева Ф.Қазақ тілі 16/ Оқулық 2023///3 сынып	15			Не жасайды мен бақытты	2
			Оразбаева Ф.Қазақ тілі 26/ Оқулық 2023///3 сынып	15			мысырлық мифтер	3
			Қадірқұлов . Сандық сауат ашу / Оқулық 2023///3 сынып	15			Щелкунчик пен тышқан патшасы	5
			Кучербаева С.Жаратылыстану / Оқулық 2023 ///3 сынып	15			Ғалам . Энциклопедия	3
			Раупова Н. Көркем еңбек / Оқулық 2023///3 сынып	20			Сәбиден ересекке дейін өсу	3
			Валлиулина Р.Музыка / Оқулық 2023///3 сынып	20			Пау және Винчи немесе Қалай ұнату ханшайым	3
			Smiles3 for Kazakhstan Pupils Кітап/ Оқулық 2023/3 сынып	15			Анашым, қалыңыз қалай ? сіз боласыз әрі қарай махаббат мен ?	3
			Дәулеткереева Н.Қазақ тілі 16/ Оқулық 2023 /// 4 сынып	10			Теңіздің арғы жағында бір луан өмір сүрді	3
			Дәулеткереева Н.Қазақ тілі 26/ Оқулық 2023 /// 4 сынып	10			Бусинка. Мен ондай емеспін . қа Қалай сонда не болса да	3
			Дәулеткереева Н.Қазақ тілі 36/ Оқулық 2023 /// 4 сынып	10			Ескі аю мүмкін емес өрмелеу Авторы ағаштар	3

			Богатырева Е. Орыс тілі 1с/ Оқулық 2023 /// 4 сынып	10		Шытырман оқиғалар қоян Пулкии оның ертегілердегі достар оқиғасы	3
			Богатырева Е. Орыс тілі 2с/ Оқулық 2023 /// 4 сынып	10		Пау мен Винчи немесе не туралы армандар шырша	3
			Богатырева Е. Орыс тілі 3с/ Оқулық 2023 /// 4 сынып	10		Кішкентай бес және мурволрогухпах	3
			Богатырева Е. Орыс тілі 4с/ Оқулық 2023 /// 4 сынып	10		Мен неге қорқамын , Ертегі . Хайди Ховарт	3
			Регель Н.Әдебиеттік оқу 1с/ Оқулық 2023/// 4 сынып	10		Не қажет есте сақтау ,	2
			Регель Н.Әдебиеттік оқу 2с/ Оқулық 2023/// 4 сынып	10		Румини. Джудит Берг	3
			Регель Н.Әдебиеттік оқу 3с/ Оқулық 2023/// 4 сынып	10		Аю әке ешқашан Жоқ жақын	3
			Регель Н.Әдебиеттік оқу 4с/ Оқулық 2023/// 4 сынып	10		Тарихқа дейінгі дәуірдегі адам уақыт	3
			Ақпаева А.Математика 1с/ Оқулық 2023/// 4 сынып	10		Қара көңілім оянсын; Өлеңдер ерлер поэмалары /Абай	2
			Ақпаева А.Математика 2с/ Оқулық 2023/// 4 сынып	10		Grand Hotel Bellevue	3
			Ақпаева А.Математика 3с/ Оқулық 2023/// 4 сынып	10		Қосулы орман жол	3
			Ақпаева А.Математика 4с/ Оқулық 2023/// 4 сынып	10		Сиыр Юта	3
			Биғазина П.Жаратылыстану 1 с / Оқулық 2023///4 сынып	10		Кәріптас және мұз айдаһарлар	3
			Биғазина П.Жаратылыстану 2 с / Оқулық 2023///4 сынып	10		Жаңа шытырман оқиғалар қоян Пулки және оның ертегілердегі достар оқиғасы	3
			Тұрмашева Б. Таным дүние / Оқулық 2023///4 сынып	10		Жұлдыздардың арманы	3
			Кобдикова Ж. Ақпарат және байланыс технологиялар /	15		Экстремалдар махаббат	3

			Оқулық 2023///4 сынып					
			Smiles3 for Kazakhstan Pupils Кітап/ Оқулық 2023/4 сынып	10			Үш аю сериясы « Қазақ халық ертегілер »	3
			Оразбаева Ф.Қазақ тілі мен әдебиеті. Бейшешек 16/ Оқулық 2023 /// 5 сынып	50			Сенбі күні найзағай ойнаған кезде	3
			Оразбаева Ф.Қазақ тілі мен әдебиеті. Бейшешек 26/ Оқулық 2023 /// 5 сынып	50			Пау мен Винчи немесе өрмектен жасалған тон	3
			Сабитова З. Скляренко К орыс тілі 1с/ Оқулық 2023 /// 5 сынып	50			Рождество көктемде	3
			Сабитова З. Скляренко К орыс тілі 2с/ Оқулық 2023 /// 5 сынып	50			Үш мысық және қоршау	3
			Қобдықова Ж. Көпеева Г.Информатик / Оқулық 2023 ///5 сынып	50			Қуаныш пен махаббат жылдары	3
			Сафронова Л. Орыс әдебиет / Оқулық 2023///5 сынып	50			Әжелер, аталар , пираньялар және басқа да әңгімелер	3
			Алдамұратова Т.Математика 1с/ Оқулық 2023/// 5 сынып	50			Жұмыртқа мортон, патшайым анықтамалар	3
			Алдамұратова Т.Математика 2с/ Оқулық 2023/// 5 сынып	50			Да Винчи кодтары романы	3
			Әбдіманапов Б Жаратылыстану / Оқулық 2023///5 сынып	50			Үш мысық, бір тілек	3
			Кумекоа Б.Қазақстан тарихы / Оқулық 2023///5 сынып	50			Египет айнасы романы	3
			Төлебаев Т. Дүниежүзі бойынша тарих / Оқулық 2023///5 сынып	50			Не тігінші құсқа не болды	3
			Ben Wetz English Plus / Оқулық 2023///5 сынып	50			Сәби мен Қарлығаш	3
			Шыныбеков А.Геометрия /Оқулық 2023///8 сынып	30			Тас гүл: Жайық сазы	3
			Соловьева А.Биология /	30			Қағаз құстарын ұстаушы. Әңгімелер қайдан келеді?	3

			Оқулық 2023///8 сынып					
			Кабулдинов З.Тарих Қазақстан . 8-9 (20 ғ . басы - 1945 ж.)	30			Жолбарыс пен тышқан «Қазақ халық ертегілері»	3
			Салғараева Г.Информатика / Оқулық 2023 /// 8 сынып	30			Аяз патшалығындағы Румини	3
			Закирова Н, Аширов Р Физика / Оқулық 2023 /// 8 сынып	30			Қанаттар, қанаттар, құшақтаулар	3
			Сабитова З, Скляренко К орыс тіл / Оқу 2023///8 сынып	30			Матильда , мен келемін. үшін сен	3
			Шашкина Г. Орыс әдебиет 1с/ Оқулық 2023///8 сынып	30			Барлығына көмек керек!	2
			Шашкина Г. Орыс әдебиет 2с/ Оқулық 2023/// 8 сынып	30			Піл жоқ	3
			Әбілқасымова А.Алгебра / Оқулық 2023 /// 8 сынып	30			Тышқан мен Торғай	3
			Әбілмәжінова С.География / Оқулық 2023///8 сынып	30			Сэндвич қосылған какао	3
			Оспанова М.Химия / Оқулық 2023///8 сынып	30			Саки: Тарихи роман – диалогия	3
			Алдабек Н.Әлем тарих / Оқулық 2023///8 сынып	30			Піл мен маймыл	3
			Оразбаева Ф.Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйтерек. 1 б/ Оқулық 2023///8 сынып	30			Лапа мен Винчи немесе Ханшайымды қалай қуантуға болады	2
			Оразбаева Ф.Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйтерек. 2 б/ Оқулық 2023///8 сынып	30			менің Лего туралы кітап Ев 3	1
			English Plus for Kazakhstan (8- сынып)Оқушылар / Оқулық 2023///8 сынып	30			Моншак. Ешкімге ұқсамаймын, барды әкел!	3
			2022				Жолбарыс пен тышқан	3
			Аймағанбетова М.М. Бастауыш / Оқулық 2022///1 сынып	15			Ұлпан	5
			Аймағанбетова М. Тренинг сауат ашу / Оқулық 2022///1 сынып	15			Молли және дельфиндер	3

			Хазимова А.Қазақ тілі/ Оқулық 2022///1 сынып	15			Хан Кене. Көшпенділер ; Тарихи роман	5
			Ақпаева . Математика 1 бөлім / Оқулық 2022 /// 1 сынып	15			Қолжетімсіз тау	3
			Ақпаева . Математика 2 бөлім / Оқулық 2022 /// 1 сынып	15			Көмек қажет барлығына !	3
			Сагимбаева А. Сандық сауат ашу / Оқулық 2022///1 сынып	15			Шыңғыс хан әмірімен; Тарихи роман	3
			Кучербаева С Жаратылыстану / Оқулық 2022///1 сынып	15			Пау мен Винчи , немесе ше армандар шырша	3
			Тұрмашева Таным дүние / Оқулықтар 2022///1 сынып	15			Моншақ . менің ең үлкен қазына	3
			Ермилова Өнер еңбек / Оқулық 2022///1 сынып	15			Үмітсіздік . Көшпенділер . Тарихи роман	5
			Қайдарова А.Музыка / Оқулық 2022///1 сынып	15			Моншақ. Менің асыл қазынам	3
			Никитина С орыс тіл 1 бөлім / Оқулық 2022///2 сынып	165			Конспираторлық қылыш . Көшпенділер . Тарихи роман	5
			Никитина С орыс тіл 2 бөлім / Оқулық 2022///2 сынып	165			Пау мен Винчи немесе тон бастап өрмек торлары	3
			Павленко В.Бражникова Е.Әдебиеттік оқу 1 бөлім /2022///2 сынып	165			Көктегі Шөміш	3
			Павленко В.Бражникова Е.Әдебиеттік оқу 2 бөлім /2022///2 сынып	165			Жоғалып кетті піл	3
			Павленко В.Бражникова Е.Әдебиеттік оқу . Оқырман 1 бөлім /2022///2 сынып	165			Моншақ . Мен ондай емеспін солай, сонда не ?	3
			Павленко В.Бражникова Е.Әдебиеттік оқу . Оқырман 2 бөлім /2022///2 сынып	165			Мұхит есімді теңізші	3
			Қайырбекова А.Нүкебаева Б.Қазақ тілі 16/ Оқулық 2022///2 сынып	165			Ғылым . Энциклопедия.	3
3			Қайырбекова А.Нүкебаева Б.Қазақ тілі 26/	165			Моншақ . менің ең үлкен қазына	3

			Оқулық 2022///2 сынып					
I.			Оспанов Т.Астамбаева Ж.Математика 1 бөлім / Оқулық 2022///2 сынып	165			Біз әрқашан емес аламыз біз не қалаймыз	3
			Оспанов Т.Астамбаева Ж.Математика 1 бөлім / Оқулық 2022///2 сынып	165			Мұз дәуірі	3
			Кучербаева С.Темникова.И . / Оқулық 2022///2 сынып	165			Теңізші Мұхит деп аталады	3
			Тұрмашева Б. Салиш .С. Таным дүние / Оқулық 2022///2 сынып	165			Шытырман оқиға батыл құмырсқа	3
			Раупова .А. Төлебиес А. Көркем жұмыс ./ Оқулық 2022/// 2 сынып	165			Үш көпір	3
			Валлиулина Р.Маханова А.Музыка / Оқулық 2022///2 сынып	165			Қамар сұлу; роман	3
			Отбасы мен достары Қазақстан 2 басылымы.	155			Махаббат, қызық мол жылдар	3
			Сандық сауат ашу / Оқулық 2022///2 сынып	165			Ұшқан уя	5
			Кучербаева С.Жаратылыстану / Оқулық 2022 ///3 сынып	10			Әжемдікі ертегілер	3
			Тұрмашева Б. Таным дүние / Оқулық 2022///3 сынып	10			Скарлет жүзу	3
			Раупова Н. Көркем еңбек / Оқулық 2022///3 сынып	10			Бақытты ханзада	3
			Валлиуллина Музыка / Оқулық 2022///3 сынып	10			Өмірге деген махаббат	3
			Smiles3 for Kazakhstan Pupils Кітап/ Оқулық 2022/3 сынып	10			Ертегілер мен балладалар	3
			Оразбаева Қазақ тілі 16/ Оқулық 2022///3 сынып	45			Өңгімелер үшін балалар	3
			Оразбаева Қазақ тілі 26/ Оқулық 2022///3 сынып	45			Ожерель . Томпақ . Ай жарық	3
			Богатырева Е. Орыс тіл 1 бөлім / Оқулық 2022///3 сынып	10			« Құс », « Екі жолдас », «Арыстан мен тышқан », « Әке мен	

						ұл », « Өтірікші », « Білімді ұл»7	
			Богатырева Е. Орыс тіл 2 бөлім / Оқулық 2022///3 сынып	10		Станция бастығы	3
			Богатырева Е. Орыс тіл 3- бөлім / Оқулық 2022///3 сынып	10		Анна Каренина 7 Бірінші - тҚГБінші бөлім	3
			Богатырева Е. Орыс тіл 4- бөлім / Оқулық 2022///3 сынып	10		Ертегілер. И.А.Крылов	3
			Регель Н.Әдебиеттік оқу 1 бөлім / Оқулық 2022///3 сынып	10		Ән мәтіні. М.И. Цветаева	3
			Регель Н.Әдебиеттік оқу 2- бөлім / Оқулық 2022///3 сынып	10		Әңгімелер мен әңгімелер. Чехов А.П.	3
			Регель Н.Әдебиеттік оқу 3- бөлім / Оқулық 2022///3 сынып	10		Анна Каренина. Бес- сегізінші бөліктер Л.Н. Толстой	3
			Регель Н.Әдебиеттік оқу 4- бөлім / Оқулық 2022///3 сынып	10		2022	
			Ақпаевап А Лебедев Л.Математика 1 бөлім / Оқулық 2022 ///3 сынып	10		Күн шуақты қалада білмеймін	5
			Ақпаевап А Лебедев Л.Математика 2 бөлім / Оқулық 2022 ///3 сынып	10		Дунноның жаңа оқиғалары	5
5			Ақпаевап А Лебедев Л.Математика 3 бөлім / Оқулық 2022 ///3 сынып	10		Ұлы Отан соғысының жас батырлары	5
			Ақпаевап А Лебедев Л.Математика 4 бөлім / Оқулық 2022 ///3 сынып	10		Әңгімелер мен ертегілер	6
			Қадірқұлов . Сандық сауат ашу / Оқулық 2023///3 сынып	20			448
			Дәулеткереева Қазақ тілі 1 бөлім / Оқулық 2022 /// 4 сынып	30		Түгендеуден алынған кітаптар	
			Дәулеткереева Қазақ тілі 2 бөлім / Оқулық 2022 /// 4 сынып	30		Даналық Әліппесі	1
			Дәулеткереева Қазақ тілі 3 бөлім / Оқулық 2022///4 сынып	30		Асыл сөз	1

		Богатырева Е. Орыс тіл 1 бөлім / Оқулық 2022///4 сынып	30		Ежелгі дәуір антологиялары	2
		Богатырева Е. Орыс тіл 2 бөлім / Оқулық 2022///4 сынып	30		Ұлы жылқыға сарындарын берді	1
		Богатырева Е. Орыс тіл 3- бөлім / Оқулық 2022///4 сынып	30		Гибрат фольклоры	1
		Богатырева Е. Орыс тіл 4- бөлім / Оқулық 2022///4 сынып	30		Халық Өлеңдері	1
		Регель Н.Әдебиеттік оқу 1- бөлім / Оқулық 2022///4 сынып	30		Прозалық фольклоры	2
		Регель Н.Әдебиеттік оқу 2- бөлім / Оқулық 2022///4 сынып	30		Ғұрыптық фольклоры	1
		Регель Н.Әдебиеттік оқу 3- бөлім / Оқулық 2022///4 сынып	30		Ежелгі дәуір	1
		Регель Н.Әдебиеттік оқу 4- бөлім / Оқулық 2022///4 сынып	30		Ұлылардың ежелгі мотивтері далалар	1
		Ақпаевап А Лебедев Л.Математика 1 бөлім / Оқулық 2022 ///4 сынып	30		«Дастандар жыры» 5 том	1
		Ақпаевап А Лебедев Л.Математика 2 бөлім / Оқулық 2022 ///4 сынып	30		Ғашықтар жыры 4 том	1
		Ақпаевап А Лебедев Л.Математика 3 бөлім / Оқулық 2022 ///4 сынып	30		Тарихи Жылы 3-том	1
		Ақпаевап А Лебедев Л.Математика 4 бөлім / Оқулық 2022 ///4 сынып	30		Батырлар жыры 2 том	1
		Горчакова . Музыка / Оқулық 2022///4 сынып	30		Батырлар жыры 1 том	1
		Тұрмашева . Поза дүние / Оқулық 2022///4 сынып	30		Сықырлы қазан as уу	1
		Раупова . Өнер еңбек / Оқулық 2022///4 сынып	30		Сықырлы қазан оның дәрумені	1
		Бигазина . Жаратылыстану 1 бөлім / Оқулық 2022///4 сынып	30		Сықырлы қазан оның дәрумен достарына	1
		Бигазина . Жаратылыстану 1	30		Брэдбери ойнаңыз	10

			бөлім / Оқулық 2022///4 сынып					
			Кобдикова Ж. Ақпарат және коммуникация технологиялар. / Оқулық 2022/// 4 сынып	30			Тас Джунгли	10
			Дженни Дули күлімсіреп Қазақстан 4 сынып оқушыларының кітабы	30			ЕКІ тамаша сағат	10
			Сафронова. Орыс әдебиеті /Оқулық 2022///5 сынып	10			Энн сыйлығы	10
			Сафронова . орыс әдебиет . Антология. / Оқулық 2022///5 сынып	15			Дүйсенбі таңы. Таңдаулар	10
			Алдамұратова . Математика 1 бөлім / Оқулық 2022///5 сынып	20			Сеселия Анерн	10
			Алдамұратова . Математика 2 бөлім / Оқулық 2022///5 сынып	10			Балаларға арналған ақша кітабы	10
			Әбдіманапов Б.Жаратылыстану / Оқулық 2022///5 сынып	10			Қате ағашты үру	10
			Көмеков Б. Тарих Қазақстан / Оқулық 2022///5 сынып	10			Сапиенстің қысқаша тарихы	10
			Төлебаев . Дүние жүзі бойынша тарих / Оқулық 2022///5 сынып	20			Ричард Брэнсон. Бұраңыз	10
			Сабитова З.Скляренко К.Орыс тіл 1 бөлім / Оқулық 2022///5 сынып	135			Alibaba	10
			Сабитова З.Скляренко К.Орыс тіл 2 бөлім / Оқулық 2022///5 сынып	135			Жаңа көңіл-күйді жақсы сезіну	5
			Қобдықова . Информатика / Оқулық 2022///5 сынып	10			Кеше, бүгін және ертең	5
			Оразбаева. Қазақ тілі мен әдебиеті 16/ Оқулық 2022 /// 5 сынып	20			Құтқаруға	5
			Оразбаева. Қазақ тілі мен әдебиеті 26/ Оқулық 2022 /// 5 сынып	20			Өнердегі біздің әлем	5
			Оразбаева. Қазақ тілі мен әдебиеті 16/ Оқулық 2022 /// 5 сынып	40			Animal Lite циклдері	5

			Оқулық 2022 /// 6 сынып				
			Оразбаева. Қазақ тілі мен әдебиеті 26/ Оқулық 2022 /// 6 сынып	40		Джугл үкітап	5
			Салғараева Г. Информатика / Оқулық 2022 /// 6 сынып	10		Материалдар	5
			Сабитова З. Орыс тіл 1 бөлім / Оқулық 2022///6 сынып	10		Макбет	5
			Сабитова З. Орыс тіл 2 бөлім / Оқулық 2022///6 сынып	10		Бала жануарлар	5
			Рыгалова Л. Орыс әдебиеті / Оқулық 2022///6 сынып	40		Ромео мен Джульетта	5
			Рыгалова Л. Орыс әдебиет . Оқырман / Оқулық 2023///6 сынып	40		Робинзон Крузо	5
			Алдамұратова Т. Математика 1 бөлім / Оқулық 2022///6 сынып	10		Бақша кеші	4
			Алдамұратова Т. Математика 1 бөлім / Оқулық 2022///6 сынып	10		Пабид Копперфилд	4
			Әбдіманапов Б Жаратылыстану / Оқулық 2022///6 сынып 10			Jour Amasing Body	4
			Бакина . Әңгіме Қазақстан 6/ Оқулық 2022/// 6 сынып	10		Пандердегі жануарлар	4
			Чукалин В. Көркем жұмыс (Ұлдарға арналған нұсқа)/Оқулық 2022///6 сынып	20		Ақпараттық технология	4
			Әлімсаева Р7 Көркем еңбек (опция үшін қыздар)/ Оқулық 2022/// 6 сынып	20		Песерттер	5
			English Plus for Kazakhstan/ 6 сынып/ Оқулық / Оқулық 2022///6 сынып	10		Синбад	4
			Оразбаева. Қазақтың телі мен әдебиеті. Бәйшешек. 16/ Оқулық 2022///7 сынып	40		Ғарыштағы оқушылар	4
			Оразбаева. Қазақтың телі мен	40		Сексен күнде әлемді айналып өту	5

			әдебиеті. Бәйшешек. 26/ Оқулық 2022/// 7 сынып				
			Көзілдірік . Биология / Оқулық 2022 /// 7 сынып	20		Туынды емес экожүйелер	4
			Оспанова.Химия / Оқулық 2022///7 сынып	20		All Ahoud Space	4
			Алдабек. Дүние жүзі бойынша тарих 8 / Оқулық 2022 /// 7 сынып	20		Киім содан кейін және жоқ	4
			Савельева В. Орыс әдебиет / Оқулық 2022///7 сынып	10		Барлық жерде сандар, сандар	4
			Савельева В. Орыс әдебиет . Оқырман / Оқулық 2022///7 сынып	30		Шеңберлер мен шаршылар	4
			Шыныбеков А.Алгебра / Оқулық 2022 /// 7 сынып	20		Жоғалған әлем	5
			Шыныбеков А.Геометрия / Оқулық 2022///7 сынып	20		Soulol және музыка	5
			Башарұлы Р.Физика / Оқулық 2022///7 сынып	20		Алма және банандар	5
			Кабулдинов . Әңгіме Қазақстан 8 (7)/Оқулық 2022///7 сынып	20		Екі қала туралы әңгіме	5
			Чукалин В. Көркем жұмыс (Ұлдарға арналған нұсқа)/Оқулық 2022///7 сынып	20		Кішкентай көмекшілер	4
			Әлімсаева Р7 Көркем еңбек (опция үшін қыздар)/ Оқулық 2022///7 сынып	20		Бәмби және орман ханзадасы	4
			Ben Wetz,English Plus / Оқулық 2022 /// 7 сынып	10		Дориан Грейдің суреті	5
			Оразбаева. Қазақтың телі мен әдебиеті. Бәйшешек. 16/ Оқулық 2022///8 сынып	30		Лондон Джорн Эскот	5
			Оразбаева. Қазақтың телі мен әдебиеті. Бәйшешек. 16/ Оқулық 2022///8 сынып	30		Біздің әлемді зерттеу	5
			Салғарасва . Информатика / Оқулық 2022///8 сынып	10		Құпия бақ	5

			Закирова Г.Әшіров Р.Физика / Оқулық 2022 /// 8 сынып	20		Кеше не айттыңыз?	5
			Сабитова , Склярено орыс тіл 1 бөлім / Оқулық 2022///8 сынып	10		Дүние жүзіндегі тағам	5
			Сабитова , Склярено орыс тіл 2 бөлім / Оқулық 2022///8 сынып	10		Пикник	5
			Шашкина . орыс әдебиет 1 бөлім / Оқулық 2022///8 сынып	20		Алисаның ғажайыптар еліндегі оқиғалары	5
			Шашкина . орыс әдебиет 2 бөлім / Оқулық 2022///8 сынып	20		Сперлок өліп жатқан детектив Холмс	5
			Шашкина . орыс әдебиет . Оқырман / Оқулық 2022///8 сынып	20		Кабриэль Гарсиа - манга	10
			Әбілмәженова . География / Оқулық 2022///8 сынып	20		Құмды қамал сайысы	5
			Оспанова. Химия / Оқулық 2022///8 сынып	10		Етікші мен Эббс	5
			Өскембаев . Әңгіме Қазақстан . 8-9. 1 бөлім (20 ғасырдың басынан 1945 жылға дейін)	20		Ұлыбританияға назар аудару	5
			Алдабек № Әлем тарих № 8-9 1 бөлім / Оқулық 2022///8 сынып	20		Кемпинг сапары	5
			Шыныбеков А.Алгебра / Оқулық 2022///8 сынып	20		Қалалық тышқан және Са	5
			Шыныбеков А.Геометрия / Оқулық 2022///8 сынып	20		Жер сол кезде және қазір	5
			Соловьева А.Биология / Оқулық 2022///8 сынып	15		Астана тарихы	3
			Чукалин В. Көркем жұмыс (Ұлдарға арналған нұсқа)/Оқулық 2022/// 8 сынып	20		Марк Твен Шытырман оқиғалар	10
			Әлімсаева Р7 Көркем еңбек (опция үшін қыздар)/ Оқулық 2022///8 сынып	20		Гарри Поттер №1	10
			Оразбаева. Қазақ халқының ақшасы	10		Гарри Поттер №2	10

			көп; Тіл-Байрақ.1 бөлім / Оқулық 2022///10 сынып				
			Оразбаева. Қазақ халқының ақшасы көп; Тіл-Байрақ.1 бөлім / Оқулық 2022///10 сынып	10		Гарри Поттер №3	10
			Дүйсенханов Е. Негіздер кәсіпкерлік және бизнес . 1 бөлім / Оқулық 2022///10 сынып	10		Гарри Поттер №4	10
			Дүйсенханов Е. Негіздер кәсіпкерлік және бизнес . 1 бөлім / Оқулық 2022///10 сынып	10		Гарри Поттер №5	10
			Әбілқасымова . Алгебра және элементтер талдау . / Оқулық 2022///10 сынып	10		Гарри Поттер №6	10
			Қайырбекова . Дүние жүзі бойынша тарих 1 бөлім / Оқулық 2022///10 сынып	10		Гарри Поттер №7	10
			Қайырбекова . Дүние жүзі бойынша тарих 2 бөлім / Оқулық 2022///10 сынып	10		Гарри Поттер №8	10
			Ибраева . А. Негіздер құқықтар 1 бөлім / Оқулық 2022///10 сынып	10		Гарри Поттер №9	10
			Ибраева . А. Негіздер құқықтар 2 бөлім / Оқулық 2022///10 сынып	10		Гарри Поттер №10	10
			Рыспаев Бастапқы әскери технологиялық Дайындық . 1 бөлім / Оқулық 2022///10 сынып	10		Астананың жүрегі біздікі туған жер	3
			Әделбаев Бастапқы әскери технологиялық оқыту . Далалық жаттығу (лагерь) алымдар7 2 бөлім / Оқулық 2022///10 сынып	10		Астана – біздің жүрегіміз	3
			Құлбаева В. Графика және дизайн . 1 бөлім / Оқулық 2022///10 сынып	10		Астана жүректі жеді	3
			Құлбаева В. Графика және	10		Сағындырған асылдар	3

			дизайн . 2- бөлім / Оқулық 2022///10 сынып				
			Ибраева . Негіздер құқықтар 1 бөлім / Оқулық 2022///11 сынып	30			
			Ибраева . Негіздер құқықтар 2 бөлім / Оқулық 2022///11 сынып	30			
			2024				
			Математика / Оқулық /2019/ SATP 5 сынып	5			
			Математика / Жұмыс дәптері /2019/ SATR5 сыныбы	5			
			Математика / Әдістемелік жәрдемақы / /2019/SATR 5 сынып	5			
			Қазақ тілі /Оқулық/ 2019/ SATP5 сынып	5			
			Қазақ тілі /Жұмыс адаптері/ 2019/CATP 5 сынып	5			
			Қазақ тілі /Әдістемелік құрал/ 2019/ 5 сынып/ SATP5 сынып	5			
			қазақ әдебиет /Оқырман /2019/SATR/5 сынып	5			
			Әлем төңірегі / Оқулық /2019/SATR/ 5 сынып	5			
			Әлем Айналада / Жұмыс дәптер /2019ж/ SATO/5 сынып	5			
			Әлем айналасында / Әдістемелік жәрдемақы /2019/SATR/ 5 сынып	5			
			орыс тілі / Білімділік / 2019/SATR/5 сынып	5			
			орыс тіл / Жұмыс дәптер / 2019/SATR/5 сынып	5			
			орыс тіл / Әдістемелік жәрдемақы / 2019/SATR/5 сынып	5			
			Оқу және дамыту шешендік сөздер /	5			

			Оқулық /2019/SATR/ 5 сынып				
			Оқу және дамыту баяндамалар / Жұмыс дәптер /2019/SATR/ 5 сынып	5			
			Оқу және дамыту баяндамалар / Әдістемелік жәрдемақы /2019/SATR/ 5 сынып	5			
			орыс тілі / Білімділік / 2020/SATR//6 сынып	5			
			орыс тіл / Жұмыс дәптер / 2020/SATR/6 сынып	5			
			орыс тіл / Әдістемелік жәрдемақы / 2020/SATR/6 сынып	5			
			Математика / Оқулық /2020/SATR/ 6 сынып	5			
			Математика / Жұмыс дәптер /2020/SATR/ 6 сынып	5			
			Математика / Әдістемелік жәрдемақы / /2020/SATR/ 6 сынып	5			
			Оқу және дамыту шешендік сөздер / Оқулық /2020/SATR/ 6 сынып	5			
			Оқу және дамыту баяндамалар / Жұмыс дәптер /2020/ SATR/6 сынып	5			
			Оқу және дамыту баяндамалар / Әдістемелік жәрдемақы /2020/SATR/ 6 сынып	5			
			Қазақ тілі /Оқулық/ 2020/SATR/ 6 сынып	5			
			Қазақ тілі /Жұмыс адаптері/ 2020/SATR/ 6 сынып	5			
			Қазақ тілі /Әдістемдік құрал/	5			

			2020/SATP/ 6 сынып/					
			Жаратылыстану / Оқулық / 2020 / SATR / 6 сынып	5				
			Жаратылыстану / Жұмыс дәптер /2020/SATR/6 сынып	5				
			Жаратылыстану / Әдістемелік жәрдемақы /2020/SATR/6 сынып	5				
			География / Оқулық / 2023/ SATR/ 6 сынып	5				
			География / Жұмыс дәптер / 2023/ SATR/ 6 сынып	5				
			География /Атлас/ 2023/SATR/ 6 сынып	5				
			География / Контурлық карта / SATR / 6 сынып	5				
			География/ Әдістемелік оқу күралы / 2023/ SATR/ 6 сынып	5				
			Математика / Оқулық /2019ж/ SATP 7 сынып	5				
			Математика / Жұмыс дәптер /2019ж/ SATR/ 7 сынып	5				
			Математика / Әдістемелік жәрдемақы / /2019/SATR /7 сынып	5				
			Қазақ тілі /Оқулық/ 2019/ SATR/ 7 сынып	5				
			Қазақ тілі /Жұмыс адаптері/ 2019/SATR / 7 сынып	5				
			Қазақ тілі /Әдістемелік құрал/ 2019/ 7 сынып/ SATP5 сынып	5				
			Жаратылыстану / Оқулық / 2019 / SATR / 7 сынып	5				
			Жаратылыстану / Жұмыс дәптер /2019/SATR/7 сынып	5				
			Жаратылыстану / Әдістемелік	5				

			жәрдемақы /2019/SATR/7 сынып					
			орыс тілі / Білімділік / 2019/SATR//7 сынып	5				
			орыс тіл / Жұмыс дәптер / 2019/SATR/7 сынып	5				
			орыс тіл / Әдістемелік жәрдемақы / 2019/SATR/7 сынып	5				
			Оқу және дамыту шешендік сөздер / Оқулық /2019/SATR/ 7 сынып	5				
			Оқу және дамыту баяндамалар / Жұмыс дәптер /2019ж/ SATR/7 сынып	5				
			Оқу және дамыту баяндамалар / Әдістемелік жәрдемақы /2019/SATR/ 7 сынып	5				
			География / Оқулық / 2023 / SATP / 7 сынып	5				
			География / Жұмыс дәптер / 2023/ SATP/ 7 сынып	5				
			География /Атлас/ 2023/SATP/ 7 сынып	5				
			География / Контурлық карта / SATP / 7 сынып	5				
			География/ Әдістемелік жәрдемақы / 2023 жыл/ SATP/ 7 сынып	5				
			Әңгіме Қазақстан / Оқулық /2022/ Кеңес беру/ 7 сынып	5				
			орыс тілі / Білімділік / 2020/SATR//8 сынып	5				
			орыс тіл / Әдістемелік жәрдемақы / 2020/SATR/8 сынып	5				
			Математика / Білімділік / 2020/SATR//8 сынып	5				

			Математика / Әдістемелік жәрдемақы / 2020/SATR/8 сынып	5				
			Оқу және дамыту баяндамалар / Білімділік / 2020/SATR//8 сынып	5				
			Оқу және дамыту баяндамалар / Әдістемелік жәрдемақы / 2020/SATR/8 сынып	5				
			Қазақ тілі/Оқулық / 2020/SATR//8 сынып	5				
			қазақ тілі/ Әдістемелік құрал / 2020/SATR/8 сынып	5				
			Жаратылыстану / Оқулық / 2020 / SATR / 8 сынып	5				
			Жаратылыстану / Әдістемелік жәрдемақы /2020/SATR/8 сынып	5				
			География / Оқулық / 2023/ SATR/ 8 сынып	5				
			География /Атлас/ 2023/SATR/ 8 сынып	5				
			География / Контурлық карта / SATR / 8 сынып	5				
			География/ Әдістемелік жәрдемақы / 2023/ SATR/ сынып	5				
			Информатика / Оқулық /2024/ 8 сынып	5				
			Информатика / Әдістемелік жәрдемақы /2024ж/ 8 сынып	5				
			Әңгіме Қазақстан / Оқулық /2022/ Кеңес беру/ 8 сынып	5				
			Әңгіме Қазақстан / Оқулық /2022/ Кеңес беру/ 9 сынып	5				

VII. Оқушылардың білімін бағалау

Бағалау білім беру процесінің қажетті құрамдас бөлігі болып табылады, ол білім берудің ағымдағы және қорытынды кезеңдеріндегі білім алушылардың оқу үлгерімі туралы ақпаратты жинау және талдау. Бағалаудың мақсаты, міндеттері, пәні, объектісі, принциптері, әдістері, нысандары мен құралдары оқу процесінің барлық субъектілеріне – мектеп әкімшілігіне, мұғалімдерге, ата-аналарға және оқушылардың өздеріне түсінікті болуы керек.

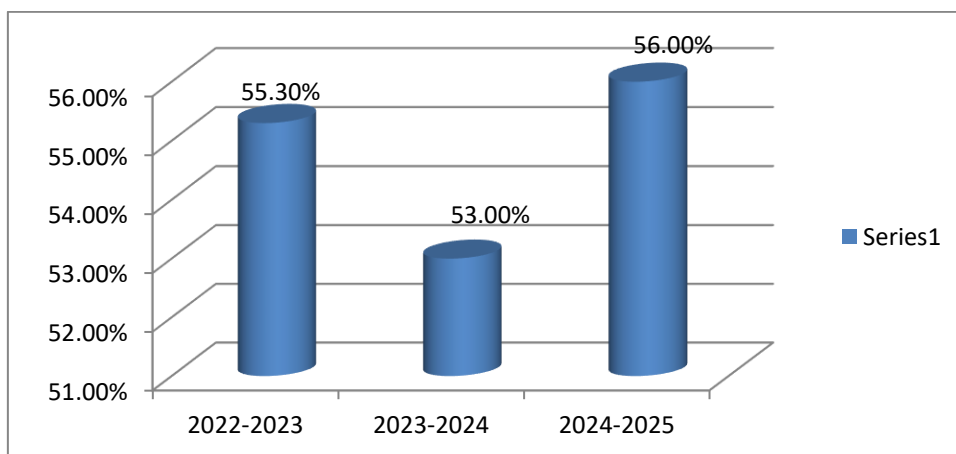
Бағалау жүйесі білім сапасын, оның әлемдік стандарттарға сәйкестігін анықтауға, білім беру саласындағы заманауи міндеттерге сәйкес келмеген жағдайда білім берудің стратегиясы мен тактикасы бойынша түбегейлі шешімдер қабылдауға, білім беру мазмұнын да, күтілетін білім беру нәтижелерін бағалау нысандарын да жетілдіруге мүмкіндік беретін білім берудегі жетістіктерді өлшеудің және проблемаларды диагностикалаудың негізгі құралы болып табылады. Бағалау – алынған нәтижелерді жоспарланған мақсаттармен салыстыру процесі.

тәжірибелік принциптерге сәйкес оқыту оқытудың барлық кезеңінде жүзеге асырылады .

2023, 2024, 2025 оқу жылының басындағы оқушылар дiң жалпы саны

Үш жылдағы оқу үлгерімін салыстыру үшін кесте берілген:

жаттығу жыл	саны оқушылар	«5»	«4»	«2»	% қасиеттер	% академиялық өнімділік
2022-2023	1320	117	496	1	56%	99.9
2023-2024 жж	1497(1305)	114	53 7	-	53%	100
2024-2025 жж	1244(1127)	139	48 7	-	56%	100



Үш жылдың қорытындысы бойынша мектептегі білім сапасының 2,4 % -ға өскені байқалады. сәтті оқушылар қосулы Тамаша өсті 25 оқушыға және жақсы оқушыларға арналған төмендеді 52 оқушыға арналған . Бұл төмендеуімен байланысты мөлшерлері оқушылар мен сыныптар .

Академиялық көрсеткіштер Авторы сыныптар үшін үш жылдар :

Сабақтар	2022-2023	2023-2024 жж	2024-2025 жж
----------	-----------	--------------	--------------

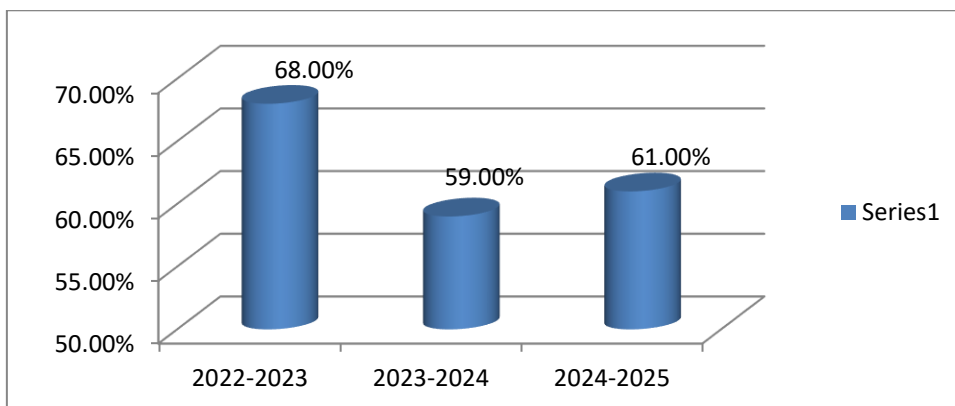
	үздік оқушы	жақсы оқушы	үздік оқушы	жақсы оқушы	үздік оқушы	жақсы оқушы
2-4	80	232	84	21 5	93	161
5-9	34	242	27	28 5	40	27 9
10-11	3	22	3	37	6	47
жалпы	117	496	114	53 7	139	48 7

ДИАГРАММА

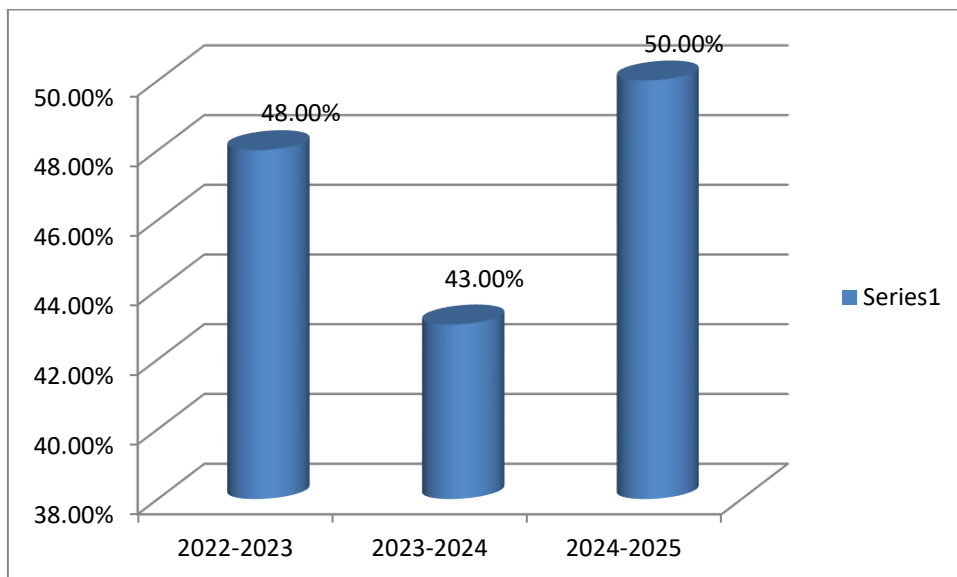
Сапасы білім оқушылар үшін үш жылдар :

Оқу жылы	саны оқу	% табысқа жету	% сапасы	2-4 сыныптар		5-9 сыныптар		10-11 сыныптар	
				% табысқа жету	% сапасы	% табысқа жету	% сапасы	% табысқа жету	% сапасы
2022-2023	1320	99	56%	100	68%	100	48%	100	50
2023-2024 жж	1497	100	53%	100	59%	100	43%	100	56%
2024-2025 жж	1244	100	55,4%	100	61%	100	50 %	100	74%

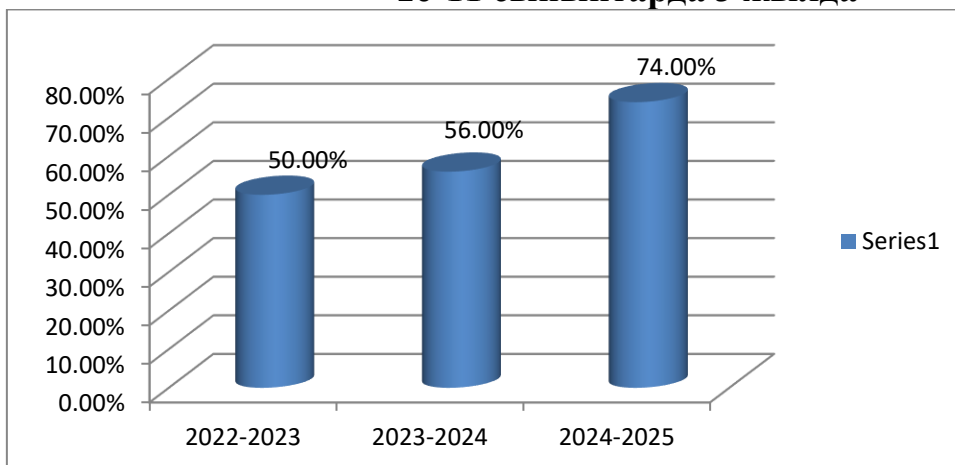
Оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау
2-4 сыныптарда 3 жылда



Оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау
5-9 сыныптарда 3 жылда

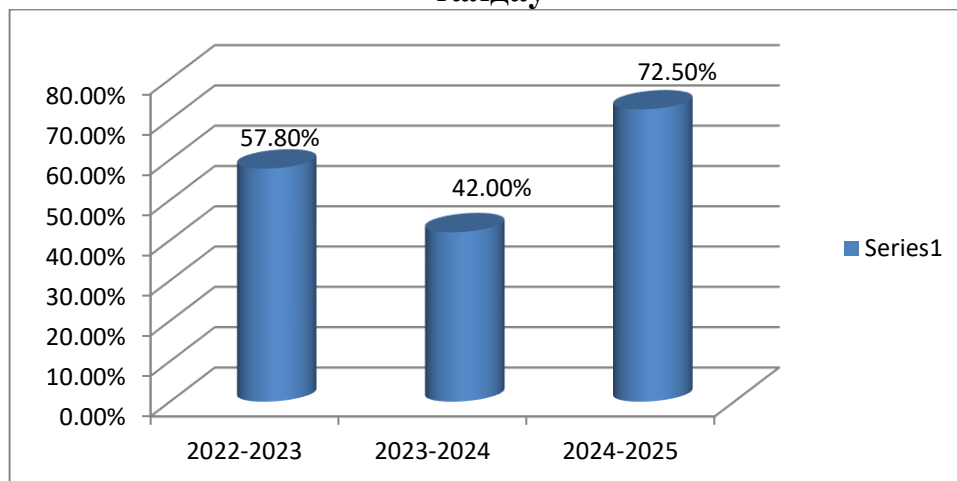


Оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау 10-11 сыныптарда 3 жылда



Бұл диаграммалар өткен жылдармен салыстырғанда оқушылардың білім сапасының жылдан жылға жақсарып келе жатқанын көрсетеді.

11 сынып оқушыларының 3 жылдағы білім сапасын салыстырмалы талдау

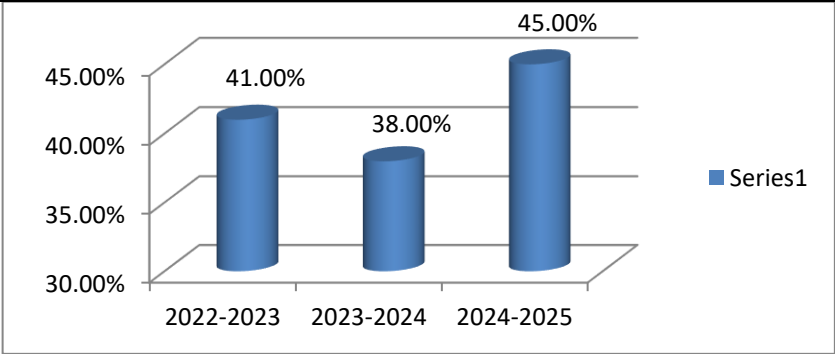


11 сынып

Жыл соңындағы 11-сынып оқушыларының саны			Алынған сертификаттар			Оның ішінде: Алтын белгі і			Оның ішінде: арнайы сертификатпен марапатталды		
2022-2023	2023-2024 жж	2024-2025 жж	2022-2023	2023-2024 жж	2024-2025 жж	2022-2023	2023-2024 жж	2024-2025 жж	2022-2023	2023-2024 жж	2024-2025 жж
19	31	37	19	31	37	1	1	-	-	-	2
19	31	37	19	31	37	1	1	-	-	-	2

9-сынып оқушыларының 3 жылдағы білім сапасын салыстырмалы талдау

Сынып сы	2022-2023						2023-2024 жж						2024-2025 жж					
	Са ны оқу	«5»	«4»	« 2 »	% kat	% usp	Са ны оқу	«5»	«4»	« 2 »	% kat	% usp	Са ны оқу	«5»	«4»	« 2 »	% kat	% usp
2	146	32	70	-	70	100	176	34	83	-	53	100	134	36	41	-	57	100
3	143	27	65	-	64	100	162	23	64	-	59	100	153	36	67	-	67	100
4	170	21	97	-	69	100	171	27	68	-	59	100	132	21	53	-	56	100
5	132	12	66	-	59	100	189	5	81	-	46	100	134	12	66	-	58	100
6	122	4	49	-	43	100	152	11	62	-	48	100	150	8	6 8	-	5 1	100
7	135	5	55	-	44	100	125	2	49	-	41	100	117	11	4 3	-	4 6	100
8	101	10	41	-	50	100	140	3	55	-	41	100	103	6	44	-	49	100
9	86	3	31	-	40	100	119	6	38	-	37	100	134	3	58	-	45	100
10	31	2	12	1	42	100	40	2	25	-	68	100	32	4	21	-	78	100
11	19	1	10	-	58	100	31	1	12	-	42	100	37	2	26	-	72.5	100
жа лп ы	1085	117	496	1	55. 3	99	130 5	114	537	-	53	100	112 7	139	485	-	5 6	100



**«Білім сапасы» көрсеткішінің динамикасын параллельдер бойынша
талдау
(2022–2025 оқу жылдары)**

Үш жылдық кезең ішінде білім сапасының 6,4%-ға тұрақты өсуі және 2023-2025 жж .

Параллельдер бойынша талдау (2024-2025 оқу жылы):

Сабақтар Оқушылар саны «5» «4» % сапа

2	134	36	41	57
3	153	67	67	67
4	132	53	56	82
5	134	12	66	58
6	150	8	68	51
7	117	13	43	48
8	103	4	44	49
9	134	8	53	45
10	32	2	21	72
11	37	12	15	72.5

Жоғары сапалы біліммен параллельдер :

- 4-сынып – 82%
- 10 және 11 сыныптар – шамамен 72%
- 3-сынып – 67%

Ең төмен нәтижелермен параллельдер :

- 7 сынып – 48%
- 8-сынып – 49%
- 9-сынып – 45%
- 6-сынып – 51%

Оң жақтары:

- Барлық параллельді сабақтарда 100% оқу табысы қамтамасыз етіледі.
- Жоғары сыныптарда (10–11 сыныптар) қорытынды бағалауға дайындық жұмыстарының тиімділігін растайтын сапаның жоғарылауы байқалады.
- Бастауыш мектепте (2–4 сыныптар) білім сапасының жоғары деңгейі сақталады.

Проблемалық аймақтар :

- Орта деңгей (5–9 сыныптар) сапаның төмендеуін көрсетеді , әсіресе 6–9 сыныптарда.
- Себептер болуы мүмкін:
 - жасөспірімдердің академиялық мотивациясын ың әлсіздігі;
 - оқытудың жеткіліксіз даралануы;
 - осы саладағы оқытудың тәсілдерін қайта қарау қажеттілігі.

Ұсыныстар :

1. 6–9-сыныптарда негізгі қауіпті пәндер (математика, физика, тіл) бойынша **пәндік және сыныптық талдау** жүргізу .
2. **Орта буын мұғалімдеріне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді күшейту** .
3. Білім беру әдістемесі мектебінің жұмысын жандандыру, 6–9 сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдерге **тәлімгерлік және коучинг ұйымдастыру**.
4. **жоғары білім беру мектебі және педагогикалық кеңестер шеңберінде басым қолдауға қосу** .

Мемлекеттік аттестацияның нәтижелері оқу жылына негізгі орта білім беру курсына .

жылғы №146 бұйрығын орындау мақсатында . 2023 жылдың 2 маусымы мен 13 маусымы аралығында мектепте 9-сынып оқушылары үшін мемлекеттік емтихандар өткізілді. Оқушылар үш міндетті пәннен: орыс тілі, математика, қазақ тілі мен әдебиеті және бір таңдау пәнінен өтті.

оқу жылының қорытындысы бойынша – 119. Аттестациядан өткен – 116 Ауруына байланысты аттестациядан босатылғандар – 2 (Марат Тимур, Ниязова Асма, Құлсариев Руслан)

Оның 6-ы оқу озаты, 38-і оқу озаты. Білім сапасы – 38%.

оқу жылының қорытындысы бойынша – 134. Аттестациядан өткен – 123 Ауруына байланысты аттестациядан босатылғандар – 11 (Игнатъева А, Сатаркулова Ах, Хохлов С, Онищук Е, Ризабекова М, Матвейчук М, Мейрамбек Әй, Дьякун А, Еремина М, Вебер Қ, Ағыбаев Д)

Оның 3-і оқу үздігі, 59-ы оқу озаты. Білім сапасы – 46%.

9 сынып

элемент	Сын ып	саны өтті емтих ан	2023 -2024					2024 -2025						
			5	4	3	2	% kat	Сын ып	саны өтті емтиха н	5	4	3	2	% kat
орыс тілі	9-А	26	7	7	12	-	54	9-А	23	3	12	8	-	65
	9-Б	30	2	18	10	-	67	9-Б	25	7	9	9	-	64
	9-Г	30	3	9	18	-	40	9-Г	25	2	8	15	-	40
								9D	19	-	9	10	-	47
	9-шы	30	-	12	18	-	40	9-шы	31	4	12	15	-	51 , 6
Алгебра	9-А	26	6	5	15	-	42	9-А	23	1	13	9	-	60.8
	9-Б	30	3	15	12	-	60	9-Б	25	4	14	7	-	72
	9-Г	30	2	11	17	-	43	9-Г	25	2	7	18	-	36
								9D	19	1	4	14		26
	9-шы	30	-	6	24	-	20	9-шы	31	-	15	16	-	48
Қазақ тілі	9-А	26	5	16	5	-	81	9-А	23	-	17	6	-	74
	9-Б	30	4	19	7	-	77	9-Б	25	3	16	6	-	76
	9-Г	30	3	11	16	-	47	9-Г	25	2	12	11	-	56
								9D	19	-	8	11	-	42

	9-шы	30	1	12	17	-	43	9-шы	31	3	13	15	-	52
Қазақстан тарихы	9-А	9	4	4	1	-	89	9-А						
География	9-А	4	-	1	3	-	25	9-А						
орыс әдебиеті	9-А	1	1	-	-	-	100	9-А						
Биология	9-А	8	3	4	1	-	88	9-А						
Ағылшын тілі	9-А	4	1	3	-	-	100	9-А	4	3	1	-	-	100
Биология								9-А	19	-	14	5	-	74
Биология	9-Б	6	5	1	-	-	100	9-Б	1	-	1	-	-	100
Ағылшын тілі	9-Б	1	-	1	-	-	100	9-Б	1	1	-	-	-	100
География	9-Б	23	2	16	5	-	78	9-Б	22	5	11	6	-	73
орыс әдебиеті								9-Б	1	-	1	-	-	100
Биология	9-Г	9	2	5	2	-	78	9-Г	15	-	8	7	-	53
Қазақстан тарихы	9-Г	3	1	1	1	-	67	9-Г	1	-	-	1	-	0
География	9-Г	9	-	4	5	-	44	9-Г	3	2	-	1	-	67
Ағылшын тілі	9-Г	3	1	2	-	-	100	9-Г	6	4	2	-	-	100
орыс әдебиеті	9-Г	3	2	-	1	-	67							
Информатика	9-Г	2	-	-	2	-	0							
Физика	9-Г	1	-	-	1	-	0							
Биология								9-Д	10	-	1	9	-	10
Ағылшын тілі								9-Д	2	1	-	1	-	50
География								9-Д	3	-	1	2	-	33
Қазақстан тарихы								9-Д	4	-	1	3	-	25
Биология	9-шы	13	1	5	7	-	46	9-шы	11	-	8	3	-	73
Қазақстан тарихы	9-шы	8	-	8	-	-	100	9-шы	6	-	5	1	-	83
География	9-шы	7	1	4	2	-	71	9-шы	12	-	7	5	-	58
Физика	9-шы	2	-	1	1	-	50	9-шы	2	-	-	2	-	0

Қорытынды бағалаудың нәтижелері негізгі орта білім берудің мемлекеттік стандартын 9-сынып оқушылары игерді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Талдау негізінде 9-сынып бітірушілерінің ағылшын тілін меңгеру деңгейі 100%, орыс әдебиетінен 9-Б сыныбында – 100%, биология пәнінен 9-Б сыныбында – 100% болғаны анық. Бұл жақсы көрсеткіштер. Бірақ 9-Д сыныбында географиядан ең төмен нәтиже 33%, алгебрадан 9-Д сыныпта 26%, Қазақстан тарихынан 9-Г сыныпта, физикадан 9-Е сыныпта 0%. Бұл педагогдар Бексұлтанов дегенді аңғартады Е.С., Гарипов Р.Ф. Оқушыларды Мемлекеттік қорытынды аттестацияға жүйелі түрде дайындап, әлсіз оқушыларға көңіл бөліп, таңдау пәнін өздігінен емес, саналы

түрде таңдау қажет болды. Сондықтан нәтижелер осындай. Бұл ретте педагогикалық ұжым барлық пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыруы қажет; үздік және жақсы оқушылар мен және үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты жоспарлау. Оқушылардың ата-аналарымен, пән мұғалімдерімен араласып, әлеуметтік-психологиялық қызметтерді көбірек тарту қажет. Түзету жұмыстары оқушылардың білімі мен дағдыларын бақылаумен бірге жүйелі түрде жүргізілуі керек. 9-сынып бітірушілерін мемлекеттік қорытынды аттестаттаудан өткізу кезінде емтихан тәртібін немесе ақпараттық қауіпсіздік талаптарын бұзу фактілері анықталған № Емтихан нәтижесі бойынша бітірушілердің ешқайсысы апелляциялық шағым түсірген №

Емтихан нәтижелерін бақылау оқушылардің жылдық және қорытынды бағаларының сәйкестігін көруге мүмкіндік береді.

Қорытынды аттестаттауға дайындық кезеңінде мектеп әкімшілігі бітіруші сынып кітапшаларының жүргізілуін, ата-аналар жиналысының жүйелілігін, пәндер бойынша оқу жоспарының және бағдарламалардың практикалық бөлігінің орындалуын, оқу пәндерінің оқытылуын, қайталаудың ұйымдастырылуын, үлгерімі төмен оқушылардың ағымдағы оқу үлгерімін қадағалап отырды.

Оқу бағдарламалары аяқталды, бағдарламалардың практикалық бөлігі бақыланды. 9-сынып бітірушілерін мемлекеттік қорытынды аттестаттау нормативтік құжаттарда белгіленген мерзімде аяқталды. Негізгі орта білім беру курсы бойынша қорытынды аттестаттау қорытындысы бойынша 100% оқу үлгерімімен білім сапасы **37% құрады**, бұл 2023-2024 оқу жылындағы білім сапасынан төмен және орташадан төмен.

Мықты жақтары:

1. Оқу курсын қайталауға оқушылардің жетіспеуі.
2. Жылдық бағалаумен салыстырғанда білім сапасының тұрақтылығы.

Әлсіз жақтары:

1. География, алгебра, биология пәндерінен білім сапасы төмен.

Шешімдер:

1. 2024-2025 оқу жылында бітірушілер сыныптарында жұмыс істейтін пән мұғалімдерімен жұмысты жалғастыру және оқушылардың оқу нәтижелерін жақсартуға бағытталған іс-әрекетін бағыттау; өзін-өзі анықтауға және өзін-өзі жүзеге асыруға қабілетті жеке тұлғаны тәрбиелеу; оқу пәндері бойынша мемлекеттік білім беру стандартын іске асыру бойынша барлық талаптардың сақталуын бақылау.
2. Пән мұғалімдері әрбір оқушының өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасау үшін оқытуға жеке көзқарасты жүзеге асыруға ерекше көңіл бөлуі керек.
3. 10-сыныпқа қабылдау кезінде оқушылардың жеке нәтижелерін ескеріп, соның негізінде жоғары білім беру деңгейінің бағытын анықтау.

Қорытынды:

Мемлекеттік емтихандарға дайындық қанағаттанарлық деп танылсын.

Негізгі мектеп курсы бойынша қорытынды аттестаттаудың нәтижелері негізінен оқушылардың міндетті пәндер бойынша да, таңдау пәндері бойынша білімдерін растауды көрсетеді.

11 сынып

оқу жылының қорытындысы бойынша – 31. Аттестациядан өткен – 31

Ауруына байланысты аттестациядан босатылған -0

Оның 1-і оқу үздігі, 12-сі жақсы оқитындар. Білім сапасы 42 пайызды құрады.

2024-2025 оқу жылының қорытындысы бойынша оқушылардың жалпы саны – 37

Мемлекеттік қорытынды аттестациядан өткен – 37

Үздік оқушы – 2, жақсы оқушы – 26. Білім сапасы – 76,3%.

11-сынып оқушыларын мемлекеттік қорытынды аттестацияға дайындау барысында мектептің пән мұғалімдерінің алдына қойған негізгі **міндеті** :

- барлық пәндерден: қазақ тілі, орыс тілі, алгебра, Қазақстан тарихы, биология, география, дүние жүзі тарихы, физика, информатика, орыс әдебиеті бойынша жоғары сапалы білімге қол жеткізу, нәтижесінде барлық түлектердің сертификаттар алуы;

- таңдау пәндері бойынша Мемлекеттік қорытынды аттестаттауға және ұлттық бірыңғай тестілеуге дайындық сапасын қамтамасыз ету, мектептен кейін оқуды жалғастыруды қамтамасыз ету.

Осы мақсаттарға жету үшін барлық жұмыс істейтін педагогикалық ұжымның, сынып жетекшілерінің, әкімшіліктің күш-жігері біріктірілді. ҰБТ-ға дайындық нәтижелерін қадағалау және дер кезінде түзетулер енгізу мақсатында барлық пәндер бойынша жүйелі ішкі және сыртқы Мониторинг жүргізілді.

Мемлекеттік қорытынды аттестаттау нәтижелері

элемент	Сынып	Аттестациядан өткен дер саны	2023-2024 жж					Аттестациядан өткен дер саны	2024-2025				
			5	4	3	2	% сапасы		5	4	3	2	% сапасы
Қазақ тілі	11А	31	5	14	12		61	15	6	8	1	-	93
Қазақ тілі	11В							22	3	17	2	-	91
орыс тілі	11А	31	3	19	9	-	71	15	3	9	3	-	80
орыс тілі	11В							22	7	13	2	-	91
Қазақстан тарихы	11А	31	2	24	5	-	84	15	1	13	1	-	93
Қазақстан тарихы	11В							22	4	18	-	-	100
Алгебра	11А	31	3	14	14	-	55	15	1	10	4	-	73
Алгебра	11В							22	7	12	3	-	86
География	11А	11	2	6	3	-	73	8	4	3	1	-	88
Биология	11А	9	6	3	-	-	100						
орыс әдебиеті	11А	1	-	1	-	-	100	2	1	1	-	-	100
орыс әдебиеті	11В							9	3	6	-	-	100

Физика	11	1	-	1	-	-	100	1	-	1	-	-	100
Дүниежүзілік тарих	11А	6	1	4	1	-	83	4	1	3	-	-	100
Дүниежүзілік тарих	11В							1	-	1	-	-	100
Информатика	11А	3	1	2	-	-	100						
Геометрия	11В							1	1	-	-	-	100
Ағылшын тілі	11А							1	1	-	-	-	100
Ағылшын тілі	11В							4	3	1	-	-	100
Химия	11В							6	3	2	1	-	83

Қорытынды: Барлық пәндер бойынша Мемлекеттік қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдай отырып, жалпы алғанда нәтиже күткендей деп қорытынды жасауға болады.

Ұсыныстар:

- 2025-2026 оқу жылының басына Мемлекеттік қорытынды аттестаттау (МБҚ) нысанында мемлекеттік (қорытынды) аттестаттауды өткізу жоспарын қарау және бекіту;
- кадрларды даярлау мен қайта даярлаудың заманауи нысандары мен технологияларын қолдану негізінде пән мұғалімдерінің кәсіби шеберлігін арттыру бойынша жұмысты жандандыру;
- Білімдегі олқылықтарды жоюда түзетушілік көмек көрсету мақсатында педагогикалық қолдауды қажет ететін 9-сынып оқушыларын бақылау;
- Әдістемелік бірлестіктердің әкімшілік мәжілістерінде және сессияларында өткізілген бақылау сынақтарының нәтижелерін талқылап, оқушыларға туындайтын қиындықтарды жою жолдарын белгілеу.

2025-2026 оқу жылына ұсыныстар мен міндеттер.

1. Жаңада тәрбиелік жыл әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында оқу жылының қорытындысын талқылау, оқушылардың білім сапасын арттыру үшін түзетулер енгізу.
2. Сынып жетекшілерінен оқушылардың оқу үлгерімінің деңгейін үнемі қадағалап, пән мұғалімдерімен және ата-аналармен бірлесе жұмыс істеуге міндетті ;
3. Пән мұғалімдеріне арналған ұйымдастыру жеке оқушылар мен жұмыс бар Авторы бір рейтингтері «3» және «4».
4. Мұғалімдер үшін мектептер қажет белсендіру жұмыс бітті арттыру қасиеттер жаттықтыру , шыңдау әдістемелік сабаққа дайындалу , түрлендіру пішіндер сабақтар , т.б дамыту функционалды оқушылардың сауаттылығы мен пәнге деген қызығушылығын арттыру
5. Күшейту жұмыс мотивацияланған және үлгермеушілік оқушылар .
6. Психологтар, әлеуметтік педагогтар үшін үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты жақсарту .

Жұмысты талдау Орталық мектепті дамыту жобасы аясында
Бағдарламаның мақсаты : педагогикалық әлеуетті дамыту және
инновациялық тәсілдерді енгізу арқылы білім сапасын арттыру.

1. 1Жалпы кадрлық сурет

	2024-20245		2023-2024 жж		2022-2023		Динамика
Шебер педагог	0	0%	0	0%	0	0%	0
Педагог-зерттеуші	6	7%	6	7%	6	8%	0
Білікті педагог	20	23%	22	25%	22	32%	-2
Педагог-Модератор	38	45%	22	25%	17	24%	+21
Мұғалім	20	25%	39	43%	26	36%	-6
жалпы	84		89		71		

Санат бойынша егжей-тегжейлі динамика:

Шебер мұғалім

• Сан нөлде тұрақты. • Мұғалімдердің жоғары санатқа көтерілуі №
Педагог-зерттеуші

• Жүйелі: үш жыл қатарынан 6 мұғалім. • Өсудің болмауы зерттеу
қызметін ынталандыру қажеттілігін көрсетуі мүмкін.

Педагог-сарапшы

• 2022–2024 жылдар аралығындағы тұрақтылық (22 адам), кейін 2024–
2025 жылдары 20-ға дейін төмендейді (-2). • Жоғары санатқа өту
мүмкіндігі расталмаған.

Педагог-Модератор

• Өсу: 17-ден 22-ге (+5), содан кейін 38-ге (+16). • Айтарлықтай
ілгерілеу тиімді оқыту мен сертификаттау нәтижесі болып табылады.

Мұғалім

• 26-дан 39-ға (+13) дейін өсу, содан кейін 20-ға (-19) күрт төмендеу.
• Жоғары санаттарға, әсіресе «Модераторға» көтерілуі мүмкін .

Қорытындылар:

- Оң тенденция: мұғалімдерді «Мұғалім» базалық санатынан
«Модераторға» жаппай көтеру, әсіресе 2024–2025 жж.
- Проблемалық бағыттар: «Шебер мұғалім» және «Зерттеуші мұғалім»
санаттарында өсудің жоқтығы.
- Перспективалар:
 - Жоғары біліктілік деңгейіне дейін кәсіби өсуді ынталандыру. •
Зерттеушілер мен магистрлерді дайындау үшін ішкі тәлімгерлік
бағдарламаларын жүргізу.

1.2. «№41 орта мектеп» КММ еңбек өтілдері бойынша педагогикалық кадрлардың сапалық құрамын салыстырмалы талдау.

Тәжірибе	2024-2025 жж		2023-2024 жж		2022-2023		Динамика
0-3	12	14%	7	8%	4	6%	+8
4-7	5	6%	8	9%	6	9%	-1
8-16	16	19%	12	13%	9	12%	+7
17-20	15	18%	20	23%	14	20%	-1
20-дан жоғары	36	43%	42	47%	38	53%	-2
жалпы	84		89		71		

Тәжірибе бойынша талдау:

0-3 жас

- Динамика: тұрақты өсу (2 жылда +8 адам)
- Түсініктеме: Жаңа жұмысқа қабылданғандар немесе университет түлектері есебінен жас мамандардың саны артты. Тәлімгерлік жүйесі қажет.

4-7 жас

- Динамика: екі жылда -1 төмендейді
- Түсініктеме: Кейбір мұғалімдер келесі санатқа өтті.

8-16 жас

- Динамика: тұрақты өсу (екі жылда +7)
- Түсініктеме: біліктілігін арттыруға дайын тәжірибелі мамандардың өсуі (Модераторлар, сарапшылар).

17-20 жас

- Динамика: өсуден кейінгі құлдырау (жалпы +1)
- Түсініктеме: кейбір мұғалімдер «20-дан жоғары» санатына ауысты

20 жылдан астам

- Динамика: жалпы құлдырау (-2), бірақ ең көп ұсынылған санат болып қалады
- Түсініктеме: педагог кадрлардың қартаюы. Тәжірибе алмасу және жас мұғалімдерді қолдау үшін жоспар қажет.

Жалпы қорытынды:

- Мектеп ұжымының жаңаруын көрсетуде – 16 жасқа дейінгі санаттағы өсу және жас мамандар ағыны.
- Тәжірибелі мұғалімдердің үлесі (17+ жас) жоғары болып қалады, бірақ азайып келеді, сабақтастықты сақтау үшін стратегияларды қажет етеді.
- Келешегі:
 - Тәлімгерлік жүйесін дамыту.
 - Жастарды аттестациядан өтуге ынталандыру.
 - Жас тепе-теңдігін ескере отырып, кадр саясатын жоспарлау.

1.3. Пәндік аймақтар бойынша құрылымы

Аймақ	Негізгі бақылаулар
Бастауыш сыныптар	Мұғалімдердің ең үлкен тобы; тұрақты сапалы құрам.
Қазақ тілі мен әдебиеті	Жоғары санатты мұғалімдердің басым болуы (сарапшы, зерттеуші).
орыс тілі мен әдебиеті	Күшті ұжым: мұғалімдердің 80% Модератор немесе сарапшы санатына ие.
Математика және жаратылыстану ғылымдары	Бірқатар мұғалімдердің зейнеткерлік жасына байланысты теңгерімді, бірақ кадрларды жаңартуды қажет етеді.
Шетел тілі	Белсенді жасару саясаты жүргізілуде: колледждер мен университеттерден жас оқытушылар шықты.
Информатика және технология	Персонал толық, бірақ жаңа АТ құзыреттілігі бойынша біліктілікті арттыруды талап етеді.

1.4 Проблемалық аймақтар

- Шебер мұғалімдердің жетіспеушілігі мектеп үшін **үлкен стратегиялық олқылық болып табылады.**
- Санаты жоқ мұғалімдердің үлесі (25%) оңтайлы деңгейден жоғары болып қалады (ұсынылатын үлес 15%-дан аспайды).
- Кейбір негізгі мамандардың (әсіресе математиктер мен физиктердің) зейнеткерлік жасы ізбасарларды жүйелі түрде дайындауды талап етеді.
- Белгілі бір бағыттар бойынша (әсіресе жаратылыстану-математикалық циклде) магистрлердің үлес салмағының жеткіліксіздігі.

1.5. Оқу үлгерімі динамикасының жалпы сипаттамасы

Көрсеткіш	2023–2024 жж	2024–2025	Динамика
Білім сапасының пайызы	53%	54,5%	+1,5%
Өту жылдамдығы	100%	100%	тұрақты

Қадам	2023–2024 жж	2024–2025	Динамика
2-4 сыныптар	59%	59%	тұрақты
5-9 сыныптар	43%	48%	+5%
10-11 сыныптар	56%	74%	+18%

- 2–4 сыныптар:
Білім сапасы **тұрақты деңгейде қалды – 59%** . Бұл қол жеткізілген нәтижелердің сақталып отырғанын көрсетеді, бірақ өсудің жоқтығы, әсіресе, кейінгі оқудың негізі қаланған бастауыш мектепте қолданылатын оқыту әдістерін қайта қарау қажеттілігін көрсетуі мүмкін.

- 5–9 сыныптар:
Орташа өсу, бірақ 50%-дан төмен болып қалады. Пән мұғалімдерімен, әсіресе «проблемалық» пәндер бойынша қосымша жұмыс қажет.
- 10–11 сыныптар: Білім сапасының айтарлықтай өсуі байқалды – **18%-ға** (56%-дан 74%-ға). Бұл, әсіресе, бітірушілер сыныптары үшін өте маңызды, өйткені ол емтиханға дайындалу және университеттерге түсумен тікелей байланысты. Өсу дайындықты күшейту, оқушылар мен қосымша жұмыс және жеке кеңес беру нәтижесінде болуы мүмкін.

Жүргізілген іс-шаралар:

1. **«Мұғалімдердің функционалдық сауаттылығы – оқушылардың функционалдық сауаттылығы» семинары**
<https://docs.google.com/document/d/1wTCNvTMAXWjgWPDt81T06fzcAMrjueer3xH1UmkZAq8/edit?usp=sharing>
2. **«Үлгерімсіз оқушылар мен жұмыс жүйесі» семинары**
<https://docs.google.com/document/d/1kP6wehw6V1sbXRRzcVMQxRNLTxzZGPPJE0w2XyPjMSI/edit?usp=sharing>
3. **Үлгерімі төмен оқушылар саны көп мұғалімдермен дөңгелек үстел**
<https://docs.google.com/document/d/1loRzVvgtrLisI6Lr6zbWWc9adoeV7ZGlmVz5nj51Bo/edit?usp=sharing>
4. **«Мектептегі өзін-өзі басқару білім сапасын арттыру құралы ретінде» сессиясы**
https://drive.google.com/drive/folders/1zoLsoa_IM_95T41V-YOrJJP770aSzp9B?usp=sharing

Оқиға формалары:

- Шағын дәрістер мен шеберлік сабақтары бар интерактивті семинарлар
- Топпен жұмыс (жағдайлар, жағдайды талдау)
- Тәжірибеден нақты проблемалық жағдайларды талқылау
- Үлгілерді, кестелерді және бақылау парақтарын ұсыну
- Қорытынды ұсыныстарды рефлексия және қалыптастыру

Фокус (оқиғалардың негізгі екпіні):

- Білім берудің негізгі мақсаты ретінде функционалдық сауаттылықты қалыптастыру
- Мүмкіндігі шектеулі оқушыларды қолдау мәселелері бойынша мұғалімдердің кәсіби хабардарлығын арттыру
- Оқу үлгерімінің себептерін диагностикалау және оларды жоюдың жүйелі тәсілі
- Көшбасшылық пен азаматтық құзыреттіліктерді қалыптастыру тәсілі ретінде мектептің өзін-өзі басқаруын дамыту
- Күрделі жағдайларды басқарудағы командалық жұмыс (мұғалім – психолог – ата-ана – оқушы).
- Оқушылардың мотивациясымен, бейімделуімен және оқудағы қиындықтарымен жұмыс
- Мұғалімдерді оқушыларды қолдаудың жеке карталары мен іс-шаралар жоспарын құруға тарту

Нәтижелер:

Мұғалімдердің әдістемелік сауаттылығы жетілдірілді:

– Білімді тәжірибеде қолдану дағдыларының жүйесі ретінде функционалдық сауаттылыққа тәсілдер түсіндірілді. – PISA форматындағы тапсырмаларды оқу үдерісіне енгізу үшін нақты қадамдар әзірленді.

Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жасау құралдары жасалды:

- Мұғалімдер оқушылардың жеке тәуекел карталарының үлгілерін толтырды. - Қолдау тексеру парақтары тексерілді және енгізілді.

Оқу үлгермеушілігінің себептері мен шешу жолдары анықталды:

- Дөңгелек үстел аясында педагогикалық бақылаулар қорытындыланды. - Тәжірибеден мысалдармен «Себебі – Салдары – Шешім» кестесі құрастырылды.

Өзін-өзі басқару элементтері іске қосылды:

– Оқушылардың шешім қабылдауға тарту шаралары қабылданды. – Бағыттар анықталды: оқушылар тәлімгерлік, жобалық топтар, оқу ортасының мониторингі.

Қолдау көрсетудің біртұтас тәсілі әзірленді:

– Мұғалімдер мен психологиялық қызметтің өзара әрекеттесу деңгейі көтерілді.
– Оқу үлгерімін циклдік диагностикалау және бақылау қажеттілігі анықталды.

САБАҚТЫ БАҚЫЛАУ ТУРАЛЫ ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

<https://drive.google.com/drive/folders/1wI6gPxlivUjVp6V37Dl9HGUKYI651bwM?usp=sharing>

<https://drive.google.com/drive/folders/1wI6gPxlivUjVp6V37Dl9HGUKYI651bwM?usp=sharing>

Бақылау мақсаты:

Бақылау мақсаты – сабақтағы педагогикалық іс-әрекетті жан-жақты талдау, тәрбиелік мақсаттардың орындалу дәрежесін анықтау, кәсіби қиындықтарды анықтау, тиімді педагогикалық тәжірибені жалпылау және тарату, сонымен қатар білім сапасын арттыру үшін мұғалімдерге сындарлы кері байланыс жасау.

Бақылау фокусы (талдаудың негізгі бағыттары):

1. Мақсат қою және жоспарлау сабақ

- Нақты белгіленген мақсат пен күтілетін нәтижелердің болуы;
- Сабақ мақсаттарының білім беру бағдарламаларына және оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкестігі;
- Мақсаттың оқушылардың іс-әрекетінде бейнеленуі.

2. Ұйымдастыру құрылымдар сабақ

- Сабақ кезеңдерінің логикалық бірізділігі (кіру, ынталандыру, меңгеру, бекіту, рефлексия);
- Әр түрлі кезеңдерге арналған уақыт балансы;
- Әрекеттер арасындағы ауысулар.

3. Әдістер мен тәсілдер жаттығу

- Заманауи педагогикалық технологияларды қолдану (топтық жұмыс, кейстер, проблемалық оқыту);
- Функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған тапсырмаларды пайдалану;
- Оқушылардың оқу белсенділігі мен дербестігін қамтамасыз ету.

4. Қалыптастырушы бағалау

- Бағалау критерийлерінің ашықтығы;
- Тапсырманы орындау барысында және орындаған кезде жүйелі кері байланыс;
- Өзін-өзі және өзара бағалауды қолдану .

5. Оқу материалдарымен жұмыс қиындықтар

- Тапсырмаларды саралау;
- Әлсіз оқушыларды қолдау;
- Оқытуды даралау элементтері.

6. Қолдану білім беру және цифрлық ресурстар

- Көрнекі құралдарды, цифрлық білім беру ресурстарын және цифрлық платформаларды ұтымды пайдалану;
- Қолданылатын материалдар сабақтың жасына, деңгейіне және мақсатына сай болуы керек.

7. Қарым-қатынас және өзара әрекеттесу

- Сабақтағы психологиялық-педагогикалық климат;
- Мұғалімнің оқушылармен қарым-қатынас стилі (сыйластық, педагогикалық этика);
- Оқушылардың белсенділігі мен белсенділігінің деңгейі.

8. Рефлексия және қорытындылау нәтижелер

- Өткізілген нәрсені түсіну кезеңінің болуы;
- Оқушылардің өз қызметін талдауға қатысуы;
- Нәтижелердің қойылған мақсаттарға сәйкестігі.

Бақылау құралдары:

- сабақты талдау картасы
- Сабақтан кейін мұғаліммен жартылай құрылымдық сұхбат

Сабақтағы жалпы тенденциялар: күшті және қиындықтар

Артықшылықтары (күшті жақтары):

1. Сабақтың құрылымын анық

- Мұғалімдердің көпшілігі сабақтың классикалық құрылымын ұстанады: кіріспе бөлім – түсіндіру – бекіту – рефлексия.
- Кезеңдері нақты белгіленген: білімді жаңарту, мақсат қою, практикалық жұмыс, қорытындылау.

2. Қолдану сандық технологиялар

- Сандық білім беру ресурстарын (электрондық оқулықтар, бейнероликтер, презентациялар, интерактивті тапсырмалар) пайдалану артты.
- қатысу және бағалау үшін платформаларды (Kundelik , Bilimland , Quizizz , Kahoot) белсенді пайдаланады .

3. Қалыптастырушы бағалау тәжірибеге енгізілуде

- өзара бағалау элементтерін пайдаланады .
- Кері байланыс жүйелі болады, оқушылар не үшін ұпай алғанын түсінеді.

4. Оң педагогикалық климат

- Мұғалім мен оқушылар арасында сенімді қарым-қатынас орнады.
- Сабақтар сыйластық атмосферасымен, қолдауымен, педагогикалық этикамен сипатталады.

5. мотивациямен жұмыс

- Мұғалімдер ойын элементтерін, ситуациялық тапсырмаларды, шынайы өмірмен байланыстарды пайдаланады.
- Кейбір сабақтарда тәжірибе мен өмірлік жағдаяттар арқылы оқыту әдістері көрсетіледі.

Кемшіліктері (проблемалық аймақтар):

1. Функционалдық сауаттылықпен жұмыс жеткіліксіз

- Репродуктивті типтегі тапсырмалар басым (қайталау, қайталау, ауыстыру).
- Ашық шешімдері бар тапсырмалар, ойлауды, талдауды немесе шешім қабылдауды қажет ететін мәселелер сирек қолданылады.
- «Неге», «сен не істер едің», «балама ұсын» деген сұрақтар №

2. Әлсіз даралау

- Тапсырмаларды қиындық деңгейі бойынша саралау әрқашан бола бермейді.
- Үлгерімі нашар оқушылар көбіне артта қалады немесе мықтылар сияқты тапсырмалар береді.

3. Ресімдеу кезеңдері рефлексиялар

- Рефлексия сабақтың мазмұнын терең түсінбей, «Маған ұнады – ұнамады» үлгісі бойынша жүргізіледі.
- Оқушылар тарапынан олардың үлгерімі, қателері және оларды түзету жолдарын талдау жүргізілмеген.

4. Шектеулі пайдалану белсенді әдістері жаттығу

- Топтық және жобалық әрекеттер, өзара әрекеттесу және рөлдік ойындар аз.
- Мұғалім көбінесе ақпараттың негізгі көзі болып қалады, ал оқушылар пассивті тыңдаушылар болып табылады.

5. Төмен деңгейі қатысу оқушылар

- Бірқатар сабақтарда 3-5 оқушы белсенділік танытса, қалғандары бақылаушы қызметін атқарады.
- Рөлдерді, тапсырмаларды бөлу немесе әр оқушының күшті жақтарына сүйену №

Қорытындылар мен ұсыныстар:

1. PISA ұқсас тапсырмаларды біріктіру арқылы функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша әдістемелік жұмысты жалғастыру.
2. **Оқытудың белсенді түрлерін** қолдануға назар аударыңыз : жұптық, топтық жұмыс, кейстер, миға шабуыл.

3. Сабақта **мазмұнды рефлексия** мәдениетін дамыту .
4. **Жеке тәсілді** күшейтіңіз , әсіресе қауіп тобындағы оқушылар мен жұмыс істегенде.
5. Оқушы оқу үдерісінің белсенді қатысушысы болатын **білім беру ынтымақтастық ортасын** құру .

Оқытудағы табысты тәжірибелер мен қиындықтарды анықтау;

- Мақсатты әдістемелік қамтамасыз етуді жоспарлау;
- Мұғалімдерге жеке қолдау көрсету;
- Мектепшілік біліктілікті арттырудың мазмұнын реттеу;
- Есептерге, Жоғары экономика мектебіне және мұғалімдер кеңесіне аналитикалық материалдарды жасаңыз .

VIII БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАР ЖӘНЕ БАСҚА РЕСПОНДЕНТТЕР САУАЛУ

Сауалнамалардың мақсаты мен жалпы сипаттамасы

2024–2025 оқу жылында мектепшілік Мониторинг шеңберінде білім беру үдерісіне қатысушылардың (оқушылар, ата-аналар, мұғалімдер), сондай-ақ жеке сыртқы респонденттер (ПМПК өкілдері, әлеуметтік серіктестер, жоба кураторлары) арасында мақсатты сауалнамалар ұйымдастырылды.

Сауалнамалардың мақсаты білім сапасының негізгі аспектілері, оқу және тәрбие жағдайлары, білім беру ортасы мен мектеп қызметтеріне қанағаттану туралы кері байланыс алу болды.

Респонденттердің категориялары және қамту

Респонденттердің санаты	Қатысушылар саны	Қамту (%)
Оқушылар (5–11 сыныптар)	412	86%
Ата-аналар (заңды өкілдер)	378	79%
Педагогикалық ұжым	63	100%
Әлеуметтік серіктестер/сыртқы сарапшылар	12	—

Сауалнамалар сандық (Google Forms) және физикалық (жиналыстардағы сауалнамалар, жеке сұхбаттар) арқылы жүргізілді.

Сауалнамалардың негізгі бағыттары

- Оқыту сапасы мен педагогикалық өзара әрекеттесу
- Эмоциялық климат және психологиялық қауіпсіздік
- Тамақтануды ұйымдастыру және санитарлық жағдай
- Сынып жетекшісінің жұмысы және оқу-тәрбие жұмыстарына араласуы
- Сыныптан тыс жұмыстарға және үйірме жүйесіне қанағаттанушылық
- Мектепке бару, келмеу себептері және оқуға мотивация
- Кәсіптік бағдар беру жұмыстары және олимпиадаларға/жарыстарға қатысу

- Цифрлық платформалар мен ақпараттық жүйелердің жұмыс істеуі бойынша кері байланыс

Негізгі тұжырымдар мен қорытындылар

- **Мұғалімдер:** 87% әдістемелік қамтамасыз ету деңгейінің жоғарылауын және мектепшілік ынтымақтастық мәдениетінің дамуын атап өтті. 68% цифрлық сауаттылықты арттыру қажеттігін көрсетті.
- **Оқушылар:** 82% мектепте өзін қауіпсіз сезінеді; 74 пайызы мұғалімдермен қарым-қатынасына қанағаттанған. 21% шамадан тыс жүктеме мен бос уақыттың болмауын атап өтті.
- **Ата-аналар:** 80% тамақтануды ұйымдастыруды оң бағалады, бірақ оқу нәтижелері бойынша кері байланыс сапасына алаңдаушылық білдірді.
- **Сыртқы серіктестер:** мектептің инклюзивті және өзін-өзі басқару жобаларын жүзеге асыруға дайындығының жоғары деңгейін мойындады.

Сауалнама нәтижелеріне негізделген ұсыныстар

1. Оқу жетістіктері мәселелері бойынша ата-аналармен жұмысты күшейту, тұрақты цифрлық есеп беруді енгізу.
2. Артық жүктеме туралы шағымдар тіркелген сабақтарда оқу жүктемесін қайта бөлу.
3. Сыныптан тыс жұмыстар аясында бос уақытты және спорттық секцияларды кеңейту .
4. Оқуға деген ынтасы төмен оқушыларға жеке қолдау көрсету.
5. Мұғалімдердің цифрлық сауаттылығын арттыру бойынша іс-шаралар жоспарын әзірлеу.
6. Тұрақты цикл бойынша (тоқсан сайын) маркшейдерлік тәжірибені жалғастыру.

IX КЕМШІЛІКТЕР МЕН ПІКІРЛЕР, ОЛАРДЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

Кемшіліктер мен пікірлер:

1. **Кадрлық әлеует**
– «шебер мұғалім» санатындағы мұғалімдердің жетіспеушілігі. – Сарапшы оқытушылар мен зерттеушілер санының жеткіліксіздігі . – Мансаптық қолдаудың жоқтығынан Модератор-мұғалімдер арасында шаршау қаупі.
2. **Оқу-әдістемелік жұмыс**
– Мұғалімдердің ғылыми-зерттеу мәдениетінің жеткіліксіздігі. – Барлық ӘБ оқушылардың анықталған қиындықтарына жауап бермейді (1, 5, 10-сыныптар). – SOR, SOCH, MODO нәтижелері бойынша әдістемелік түзету жүйесі қалыптаспаған. – 7g, 8e, 9e сыныптарындағы оқу үлгермеушілігін талдаудың формальды тәсілі.
3. **Біліктілікті арттыру**
– Бірыңғай цифрлық білім банкі № – Барлық ӘБ (дене шынықтыру, бейнелеу өнері, эстетика) инклюзивті және цифрлық тәжірибелерге

белсенді түрде қатыса бермейді. – тану және өсу жүйесі болмаса, оқуға деген мотивация төмендейді.

4. **Мұғалімдердің бәсекелестік және қоғамдық белсенділігі**

– Төмен қамту: қатысу жекелеген мұғалімдермен шектеледі. – Жарыстар мен конференциялардан кейін тәжірибені қайталау жүйесі жеткіліксіз.

5. **Оқушылар құрамы**

– жаңадан келген оқушылардың бейімделу мәселелері. – Білім беруде қиындықтары бар оқушылардың жоғары пайызы (СТО, көші-қон, мотивацияның болмауы). – Бірқатар сабақтарда сабаққа қатысу мен оқу тәртібінің тұрақсыздығы.

6. **Тәрбие жұмысы**

– Ата-аналардың профилактикалық және тәрбиелік шараларға жүйелі түрде қатысуы. – Құқықтық тәрбие іс-әрекетінің эпизодтық сипаты. – Орта мектеп оқушыларының өзін-өзі басқарумен шектеулі қамтылуы. – Кәсіптік бағдар беру жұмысының жеткіліксіз дербестендірілуі.

Шешімдер:

1. **Кадрлық қамтамасыз ету бойынша**

– тәлімгерлік институтын және мансапты қолдау жүйесін енгізу. – «Сарапшы» және «шебер» санаттарына назар аудара отырып, мұғалімдердің жеке даму траекториясын әзірлеу. – Жас мұғалімдерді гранттық бағдарламаларға және тағылымдамадан өтуге тарту.

2. **Оқу-әдістемелік жұмыс бойынша**

– Оқушылардың қиындықтарын әдістемелік талдаудың бірыңғай циклін ұйымдастыру (сыныптар мен сыныптар бойынша). – 7г, 8е, 9е сыныптарымен жұмыс істеу үшін пәнаралық әдістемелік топтар құру. – модульдік семинарлар мен нәтижелерді талдау арқылы MODO-ға дайындық сапасын арттыру. – Оқытушылардың шағын зерттеу тәжірибесін кейіннен жариялаумен енгізу.

3. **Біліктілікті арттыру жүйесінде**

– Мектептің әдістемелік банкімен сандық платформа немесе диск жасау. – Сандық педагогика және инклюзия тақырыптарына барлық ӘБ-ның қатысуын белсендіру. – Хабар тарату курстары бойынша мектепшілік микросессиялар өткізу.

4. **Байқау қызметі бойынша**

– Мұғалімдердің байқауларға қатысуының мектеп рейтингін енгізу. – Конкурстық іс-шаралардың нәтижелері бойынша семинар-рефлексиялар өткізу. – Жаңадан келгендерге қолдау көрсету пакетін әзірлеу (шаблондар, кейстер, тәлімгерлік).

5. **Оқушылар контингент бойынша**

– Тәуекел топтары үшін ІЕМ жүйесін енгізу. – Жаңадан келгендердің бейімделу диагностикасын жүргізу және қолдау көрсетуді ұйымдастыру. – Ұстау құралы ретінде клубтық және жобалық іс-шараларды кеңейту.

6. Тәрбие жұмысында

– Ата-аналардың қатысуын жүйелеу (бақылау парақтары, күнтізбелік, қатысуды бақылау). – Ведомствоаралық қатысуымен құқықтық сауаттылық бойынша мақсатты бағдарламалар. – Еріктілер мен жобалық өзін-өзі басқаруды белсендіру. – Цифрлық платформаларды (Ustudy , Enbek.kz және т.б.) пайдалана отырып, кәсіптік бағдар беруді даралау .

№41 мектептің қызметіне SWOT талдау

	Мықты жақтары:	Әлсіз жақтары:	Мүмкіндіктер:	Қауіптер:	МІБ сұрақтары
Адам ресурстарының әлеуетін талдау персонал потенциал	Мұғалімдердің кәсіби деңгейінің тұрақты өсуі байқалады. 2024-2025 оқу жылында «педагог-Модератор» санатындағы мұғалімдер үлесінің айтарлықтай өсуі – 55,4%. Біліктілік санаты жоқ мұғалімдердің үлесі азаюда. -сарапшылар мен педагог-зерттеушілерді көбейтудің әлеуеті әлі де бар.	«Шебер оқытушы» біліктілігі жоғары санатты мұғалімдердің жетіспеушілігі . Сарапшы және зерттеуші мәртебесі бар мұғалімдердің саны жеткіліксіз .	Жас мамандарды қолдаудың және олардың біліктілігін арттырудың жүйелі құралы ретінде тәлімгерлік институтын енгізу . «Сарапшы» және «шебер» санаттарына мансаптық өсуге бағытталған жеке білім беру траекторияларын жүзеге асыру . Гранттық бағдарламалар арқылы жас мұғалімдерді тарту және кадрлық резервті дамыту. Зерттеушілер мен сарапшыларды дайындайтын ішкі педагогикалық өсу мектебін құру .	Одан әрі өсу перспективасы жоқ Модератор-мұғалімдер арасында кәсіби шаршау ықтималдығы . Тұрақты гранттық қолдау және әлеуметтік кепілдіктер болмаған жағдайда жас мамандарды тартудағы қиындықтар . Мансаптық қолдау және коучинг жүйесі болмаған кезде мұғалімдердің мотивациясының төмендеуі қаупі . Жүйелі тәлімгерлік және кәсіби даму бағдарламаларын жүзеге асыру үшін мектеп ресурстарының шектеулілігі .	жас пен жаңаның бейімделуі келді мұғалімдер Қазан деңгейін талдау кәсіби govto№sti мұғалімдер өту сертификаттау наурыз

<i>Мұғалімдердің біліктілігін арттыру жүйесін талдау</i>	Мұғалімдердің біліктілігін арттыру бағдарламаларымен жоғары қамтылуы. Курстардың тақырыптары өзекті және заманауи білім беру міндеттеріне жауап береді. Тәжірибе алмасу және кәсіби құзыреттіліктерді дамыту үшін бірыңғай мектепшілік кеңістік қалыптасуда.	Алынған құзыреттілікті шоғырландыру және тарату үшін бірыңғай білім банкі № Функционалды қ сауаттылық пен инклюзияны дамыту жүйесіне барлық әдістемелік бірлестіктер (әсіресе дене шынықтыру, бейнелеу өнері және эстетика ӨБ) белсенді түрде қатыса бермейді.	Табысты тәжірибелерді қайталау үшін мектептің ішкі білім банкі құру (бейне сабақтар, оқу құралдары, презентациялар). Инклюзив, сауаттылық және цифрлық дағдылар тақырыптарына барлық әдістемелік бірлестіктердің қатысуын кеңейту . Мектептің ішкі платформасы негізінде құзыреттілік мониторингінің цифрлық жүйесін әзірлеу және енгізу.	Жаңа білімді тәжірибеге енгізу үшін қолдаусыз және құрылымы жоқ мұғалімдердің әлеуетті шамадан тыс жүктелуі. Тану мен мансаптық өсудің мөлдір жүйесі жоқ курстардан өтуге мотивацияның төмендеуі . Тәжірибе алмасу және ішкі даму ресурстары болмаған кезде біліктілікті арттыруға қызығушылықтың төмендеуі.	vshk тиімділігі жүйелер тәлімгерлік қараша
---	--	--	---	--	--

мұғалімдердің кәсіби жарыстарға, олимпиадаларға және іс-шараларға қатысуы	Мұғалімдердің белсенді позициясы қалыптасты: әртүрлі деңгейдегі, соның ішінде халықаралық жарыстарға қатысу. Таныудың жоғары деңгейі: қатысушылардың 90%-дан астамы сертификаттар, дипломдар және дипломдар алды. Нәтижелерді қоғамдық ортада көрсету мектептің беделін арттырады. Оқытушылар конференциялардағы жарияланымдар мен баяндамаларға белсенді қатысады (әртүрлі деңгейдегі іс-шараларға 30-дан астам қатысушы).	Қатысу шектеулі - жалпы жұмыс күшіне қатысты төмен қамту. Жеке пәндік салалардың бәсекелестік қызметте жеткіліксіз ұсынылуы. Жарыстарға қатысу әрқашан мектепте тәжірибені қайталауға әкелмейді.	Бәсекеге қабілетті іс-шараларды қолдаудың ішкі мектеп бағдарламасын әзірлеу (үлгілер, бақылау парақтары, PR қолдау, жаңадан келгендерге қолдау көрсету). Байқаулар мен мадақтау шараларындағы мұғалімдердің белсенділігінің мектеп рейтингін енгізу. Табысты қатысушыларды республикалық байқаулар мен кәсіби қауымдастықтарға жылжыту (Жыл mugalimi ", " uzdik « (педагог »). Байқаулар мен конференцияларға қатысушылармен тәжірибе алмасу мақсатында әдістемелік семинарлар өткізу.	Ішкі қолдау мен мойындаудың жоқтығынан белсенді қатысушылардың кәсіби күйзелуі. Ынталандырусыз және мансаптық бонуссыз қатысуға Мотивацияны төмендету мүмкіндігі. Жарыстарға үздіксіз қатысуды қамтамасыз ету үшін шектеулі мектеп ресурстары (уақыт, жүктеме, қолдау).	vshk may Педагогикалық шеберлікті дамыту және табысты тәжірибені тарату құралы ретінде мұғалімдердің кәсіби жарыстарға, олимпиадаларға және конференцияларға қатысуының тиімділігін талдау
---	---	--	--	---	--

Шартты оқушылар	Оқушылардың тұрақты саны Оқушыларды олимпиада қозғалысына, үйірмелерге және секцияларға тарту оларды сақтап қалуға және қызықтыруға көмектеседі. Оқушылардың әлеуметтік құрамы мен оқу үлгерімі бақыланады.	Параллельдер бойынша контингентінің біркелкі еместігі оқуға ынталары жоқ оқушылардың үлесі бар. Жеке білім беру бағыттары мен қолдауды қажет ететін оқушылардың жоғары пайызы (СЕН, қиын өмірлік жағдайдағы балалар). Жаңадан келген оқушылардың, әсіресе орта және жоғары деңгейлерде бейімделуінің жеткіліксіздігі.	Оқытуды даралау жүйесін әзірлеу (дифференциация, ІЕМ, икемді форматтар). Мектептің инклюзия, контингентті сақтау және әлеуметтендіру бойынша қалалық және республикалық жобаларға қатысуы. ашық іс-шаралар және ата-аналарды белсенді ақпараттандыру арқылы мектеп имиджі.	Жекеменшік мектептер мен мамандандырылған білім беру ұйымдарының бәсекелестігі артып келеді. Оқушылардың жекелеген санаттарындағы әлеуметтік және мінез-құлық тәуекелдері (ата-ана бақылауының төмен деңгейі, қоғамға қарсы орта). Жасөспірімдердің формальды білімге деген қызығушылықтарының тұрақсыздығы (әлеуметтік желілердің әсері, баламалы оқыту форматтары). Ерекше қажеттіліктері бар балаларды қолдауда ата-аналармен және ПМПК-мен өзара әрекеттесу деңгейінің жеткіліксіздігі.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқыту бойынша ВШК жеке ісінің жағдайы қыркүйек
------------------------	---	---	--	---	---

SWOT талдау: Мектептегі тәрбие жұмысы	Мектепте оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесі бар , «Жыл көшбасшысы» және «Аға мектеп кеңесі» жобалары жүзеге асырылуда, өзін-өзі басқару күні өткізілуде. тұрақты бақылау жүргізіліп, бақылау журналдары жүргізіліп, сынып жетекшілерімен және ата-аналармен өзара іс-қимыл жүргізіледі. Құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыстар ұйымдастырылды : кәмелетке толмағандар істері жөніндегі инспекторлармен кездесулер, ата-аналар жиналыстары, « Қауіпсіз» акциясы өткізілуде. « Мектеп ». Кәсіптік бағдар беру іс-шаралары жүзеге асырылуда : университеттер мен колледждермен кездесулер, « Сәтті» жобаларына қатысу. « Мамандық », 8-11 сынып оқушыларының сауалнамасы. Ата-аналар комитеті мен медицина қызметкерін тарта отырып, бекітілген кесте бойынша тағамның сапасы қадағаланады . Тәрбие жұмысы оқу үдерісіне сынып сағаттары, жоба апталары және	Барлық оқушылар белсенді өзін-өзі басқаруға тартылмайды; орта деңгейде пассивтілік байқалады. Жекелеген оқушылар дін, әсіресе ерекше қажеттіліктері бар және жиі ауыратын балалардың сабаққа қатысуы тұрақсыз. Кәсіптік бағдар беру жұмысының төмен даралануы – негізінен тек жоғары сыныптар қамтылған. Қылмыстың алдын алу шаралары көбінесе эпизодтық және формалды сипатта болады. Оқушылар мен ата-аналардың тамақтану мәселелері бойынша кері байланысы жүйеленбеген. Білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруға ата-аналардың қатысуы жеткіліксіз .	сабаққа қатысуды бақылаудың электронды жүйесін енгізу . Өзін-өзі басқару шеңберінде мектептегі волонтерлік және жобалық қызметті дамыту (әлеуметтік жобалар, науқандар, флешмобтар). Құқық бұзушылықтың алдын алуда ведомствоаралық өзара іс-қимылды күшейту (психологтар, инспекторлар, ҰЕҰ). Мектепте кәсіптік бағдар беру форумын өткізу , кәсіптік кейстерді құру, түлектермен кездесулер өткізу. дұрыс тамақтану бойынша сауалнама-кері байланыс жасау , дұрыс тамақтану апталығын өткізу. Кәсіптік бағдар беру және қызығушылықта рды диагностикалау үшін цифрлық платформаларды (Ustudy , Atlas, Enbek.kz) пайдалану.	Тәуекел тобындағы оқушылар санының артуы (мүмкіндігі шектеулі балалар, ата-анасының тиісті қадағалауынсыз қалған балалар). Оқушылардың академиялық саладан тыс мектеп өміріне қатысуға тұрақты мотивациясын ың болмауы. Тәрбие жұмысының жоспарын нақты қатысусыз және әсерсіз формальды түрде жүзеге асыру мүмкіндігі. Тамақтануды, сабаққа қатысуды және сабақтан тыс шараларды ата-ана бақылауының жеткіліксіздігі. Мектеп кестесінің шамадан тыс жүктелуінен және эмоционалды мағыналы іс-әрекеттердің болмауына байланысты тәртіп пен оқушылардың белсенділігінің нашарлауы. Терең жеке жұмыс үшін шектеулі адам және уақыт ресурстары (кураторлар, оқытушы-ұйымдастырушылар, психологтар).	vshk қылмыстың алдын алу арасында кәмелетке толмағандар – ақпан оқушы өзін-өзі басқару *- ақпандағы бақылауды ұйымдастыру қатысу қаңтар жоспарлау жұмыс істейді Авторы ескерту жол-көлік оқиғасы – қазан күй кәсіптік бағдар беру жұмыс - наурыздық тамақтандыру оқушылар – әрқайсысы тоқсан
--	--	--	---	---	---

	жалпы тақырыптардың күндері арқылы кіріктіріледі.				
мектептегі ғылыми-зерттеу және ғылыми-әдістемелік жұмыстардың жағдайы, тиімділігі мен тиімділігі	Олимпиаданың мектепшілік, қалалық және республикалық кезеңдері арқылы дарынды оқушыларды анықтау және қолдау жүйесі құрылды. Пәндік олимпиадаларға, шығармашылық байқауларға қатысып, жүлделі орындарға ие болу тәжірибем бар. дарыны» және басқа да мамандандырылған ұйымдармен бірлесіп жүргізілуде . Олимпиада жеңімпаздарын дайындауда тәжірибесі бар тәлімгер мұғалімдердің қызметі. Оқушылардың жеке жоспарларына олимпиадалар мен ғылыми жобаларға дайындықты енгізу.	Оқытудың жүйелі сабақтастығының болмауы (сыныптан тыс жұмыстар әрқашан дарындылықты дамытуға бағыттала бермейді). Жеке пәндік салалар (мысалы, жаратылыстану , АКТ) нашар қамтылған. Оқушылардың ұзақ мерзімді олимпиадаға дайындығына жеткіліксіз мотивация. Заманауи цифрлық ресурстар мен өздігінен білім алу құралдарының болмауы. Дарынды балалармен жұмыс істеу әдістерін білетін мұғалімдер саны шектеулі	Дарынды оқушылармен жұмыс істеудің мектеп бағдарламасын әзірлеу және енгізу (диагностиканы, қолдауды және динамикасын бағалауды қоса алғанда). Цифрлық оқыту платформасында мектепшілік пәндік олимпиадалар мен экскурсиялар өткізу. Оқушыларді республикалық және халықаралық олимпиадаларға дайындау үшін сыртқы тәлімгерлерді, тьюторларды және сарапшыларды тарту.	Республикалық және халықаралық олимпиадалардағы жоғары бәсекелестік. Шамадан тыс жүктеме мен ынтаның жоқтығынан оқушылардың эмоционалды күйіп қалуы. Оқушылардың жеке көзқарасы мен жетістіктерін мойындамауынан қызығушылықтың төмендеуі. Олимпиадаға дайындықты басқаратын тәжірибелі мұғалімдер мен тәлімгерлер арасындағы кадрлардың ауысуы.	vshk - жұмыс сәуір

SWOT талдау: Оқу-әдістемелік жұмыс	Әдістемелік бірлестіктер басымдықтарға байланысты бекітілген тақырыптар бойынша жұмыс істейді: функционалдық сауаттылық, цифрландыру, даралау. Lesson Study және микропрактикалар бойынша әдістемелік шаралар ұйымдастырылып, мектепшілік тәлімгерлік жүргізілуде. Оқытушылар кәсіби жарыстар мен ғылыми-практикалық конференцияларға қатысады. әдістеме банкінде жинақталуда. Мектепшілік жұмыс БЖБ, ТЖБ, МОДО нәтижелері бойынша жетістіктер мен сәтсіздіктерді талдауға бағытталған.	Мұғалімдердің ғылыми-зерттеу мәдениетінің жеткіліксіздігі: басылымдар санының шектеулілігі, оқу нәтижелерін талдау бойынша жүйелі жұмыстың аздығы. 1, 5, 10-сынып оқушыларының арасындағы қиындықтарды анықтау әрқашан ӘБ-ның әдістемелік жауабымен бірге жүрмейді. Нақты сыныптарда (7, 8, 9) тәрбие кемшіліктерінің диагностикалауда пән мұғалімдерінің әлсіз қамтылуы. Пәндер мен сыныптар бойынша МОДО-ға дайындық кезінде біркелкі емес; түзету әдістемелік жұмыс жүйесі № Қалыптастырушы бағалауды және нәтижелерді талдауды меңгеруде мұғалімдерге әдістемелік қолдаудың шектеулілігі.	Мұғалімдердің зерттеу мәдениетін дамыту бойынша мектепшілік жобаны жүзеге асыру (шағын зерттеулер, қолдау, жарияланымдар, есептер). оқушыларының қиындықтарын а бірыңғай әдістемелік талдаулар жүргізу және Білім министрлігі деңгейінде шешу жолдарын әзірлеу. Академиялық сәтсіздіктердің себептерін талдау үшін пәнаралық фокус-топтарды құру (мысал ретінде 7g, 8e, 9e пайдалану) және жеке маршруттарды жобалау. Өткен жылдардың нәтижелері бойынша МОДО-ға дайындық бойынша модульдік семинарларды ұйымдастыру. SOR/SOCH/MODO/оқушылар қиындықтары тақырыптарына сілтеме жасай отырып, электронды әдістемелік банкті кеңейту.	Мұғалімдердің сыртқы ынталандырусыз және қолдаусыз өзін-өзі талдауға және ғылыми-зерттеу қызметіне қатысуға ынтасының төмендеуі. Нақты педагогикалық қорытындыларсыз және әдістемелік түзетусіз БЖБ, ТЖБ, МОДО нәтижелерін талдауға формальды көзқарас. Басқарманың қолдауы қолдамайтын қосымша есеп берумен мұғалімдерді шамадан тыс жүктеу қаупі. Оқушылардың қиындықтары туралы Білім министрлігі тарапынан кері байланыс жеткіліксіз, бұл атаулы көмекке кедергі келтіреді. Кейбір мұғалімдердің аналитикалық және цифрлық құралдарды меңгеру деңгейі төмен.	вшк мектептің зерттеушілік мәдениетін арттыру – марш 7g8e9e – қарашадағы төмен нәтижелердің себептерін талдау сәйкестендіру қиындықтар 1,5,10 сынып оқушылары МОДО және халықаралық дайындық зерттеу – қаңтар сапасын талдау Мен мұны күнде істеуім керек тоқсан функционалды Гармония - наурыз түсіну мәтін – ақпан
---	--	---	--	---	---

			ғылыми платформаларға және гранттық бағдарламаларға қосу (NIS, PShO, Ustaz журналы, педагогикалық зерттеу конкурстары).		
--	--	--	--	--	--

Бағалау парағы

Астана қаласы әкімдігінің «№41 орта мектебі» КММ
(білім беру ұйымының атауы)

№	Бағалау критерийлері	Өлшеу құралдары	Ұпайлар
1	Тиісті салада жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлаудан өткенін растайтын құжаты бар мұғалімдердің үлесі	95 - 99%	4
2	Біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет көтерген/растайтын мұғалімдердің үлесі (басшыларды қоса алғанда үш жылда бір реттен кем емес)	95 - 99%	4
3	Мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарынан өткен мұғалімдердің үлесі (басшыларды, басшылардың орынбасарларын қоса алғанда) кемінде үш жылда бір рет	80 - 94%	3

4	Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 «Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, кәсіптік, рухани және кейінгі білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын бекіту туралы» бұйрығына сәйкес бастауыш буын мұғалімдерінің жалпы санынан негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын сарапшы-педагогтардың, ғылыми педагогтардың, магистр-педагогтардың үлесі. сәйкестігін растайтын құжаттар» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 болып тіркелген)	Толық білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, гимназиялар, лицейлер 25-тен 34%-ға дейін	3
5	Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 «Жалпы бастауыш, негізгі, орта кәсіптік, кәсіптік және орта білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын бекіту туралы» бұйрығына сәйкес негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдары педагогтарының жалпы санынан негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын сарапшы-педагогтардың, ғылыми-педагогтардың, магистр-педагогтардың үлесі. рухани тәрбие және оларға сәйкестігін растайтын құжаттардың тізбесі» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 болып тіркелген).	Толық білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, гимназиялар, лицейлер 35%-дан 44%-ға, лицейлер 40%-дан 49%-ға дейін, оның ішінде жаратылыстану-математикалық бағыттағы мұғалімдердің үлесі 30%-дан 39%-ға дейін, гимназиялар 40%-дан 49%-ға дейін, оның ішінде қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы педагогтардың үлесі 30%-дан 39%-ға дейін, дарынды тұлғаларға арналған мамандандырылған білім беру ұйымдары 45%-дан 54%-ға дейін, оның ішінде (болған жағдайда) аудандық және/немесе облыстық байқаулардың және конкурстардың және республикалық байқаулардың жеңімпаздарын дайындаған мұғалімдер. білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен бес жыл;	3

6	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген) бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһаздармен қамтамасыз ету.	95 - 99%	4
7	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 163 болып тіркелген) бұйрығына сәйкес ғимараттарда (оқу ғимараттарында) ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалар үшін жағдай жасау (пандус, есіктер мен баспалдақтарды контрастты бояумен бояу).	100%	5
8	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 (Нормативтік құқықтық кесімдерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13070 болып тіркелген), 2016 жылғы 2022 мамырдағы № 44 бұйрығына сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы білім беру ұйымдарын оқу-әдістемелік кешендерді, оқу және көркем әдебиеттермен қамтамасыз ету. № 20708 нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізілімі)	100%	5
9	Білім беру ұйымдарының топтарының (сыныптарының) толтыру коэффициентінің сақталуы (топтар/сыныптар бойынша)	100%	5
10	Оқыту нәтижелері (білім, білік және дағды сапасын бағалау)	Компьютерлік тестілеу нәтижелері бойынша тестілеуден өткен барлық бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 65%-дан 84%-ға дейін.	4
11	Оқушыларға сауалнама нәтижелерін талдау	Респонденттердің 80%-дан 100%-ға дейін көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	5
12	Мұғалімдер сауалнамасының нәтижелерін талдау	Респонденттердің 80%-дан 100%-ға дейін жоғары сапалы білім мен оқыту үшін жасалған жағдай деңгейіне қанағаттанған	5

13	Ата-аналар (заңды өкілдер) сауалнамасының нәтижелерін талдау	респонденттердің 80%-дан 100%-ға дейін оқушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған	5
	Жалпы сома		55

Х . Қорытындылар мен ұсыныстар:

Өзін-өзі бағалау материалдарының қорытынды талдауы мектептің барлық саладағы қызметін көрсететін бөлімдерге жинақталады. Мектептің өзін-өзі бағалау аттестаттау комиссиясы педагогикалық ұжымның оқу-әдістемелік және әдістемелік жұмысының тиімділігіне терең өзіндік талдау жүргізді.

Өзін-өзі бағалау материалдарына сараптама жүргізіп, «№41 орта мектеп» КММ-нің сараптама комиссиясы **қорытындыға келді.**

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарының бағалау кезеңінде «№ 41 орта мектеп» КММ педагогикалық ұжымының оқу-тәрбие қызметі жалпы білім беру ұйымдарын ұйымдастырушылық-құқықтық, нормативтік-құқықтық, оқу-әдістемелік, жақсы материалдық-техникалық, кадрлық қамтамасыз етудің жалпы білім беру ұйымдарының импульстік талаптарына сәйкес келетінін көрсетті. Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері бойынша **«жақсы» деген баға берілген.**

2025 жылы 28 тамызда педагогикалық кеңесте қаралып, бекітілді .